**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**

**МОБУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»**

**ЗА 2014-2015 УЧЕБНЫЙ ГОД**

 На основании анализа работы школы за 2013-2014 учебный год коллектив школы выдвинул на 2014-2015 учебный год следующие образовательные и воспитательные задачи:

* формировать общую культуру обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ государственного образовательного стандарта;
* продолжить работу по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля над ЗУН учащихся с целью подготовки учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации;
* дать выпускникам широкое универсальное образование, позволяющее адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям;
* реализовать идею общего, интеллектуального, нравственного развития личности через гуманитаризацию содержания образования;
* формировать личность с развитым интеллектом, навыками исследовательского труда, высоким уровнем культуры, готовую к осознанному выбору и освоению разнообразных профессиональных образовательных программ;
* воспитывать у обучающихся гражданственность, трудолюбие, уважение к правам и свободам человека;
* формировать навыки и привычки здорового образа жизни

 На основании выдвинутых задач педагогическим советом школы было принято решение о проведении мероприятий, способствующих их выполнению. Был разработан план работы школы на 2014-2015 учебный год по разделам:

* работа с педагогическими кадрами;
* мониторинг результативности учебно-воспитательного процесса;
* реализация ФГОС;
* охрана здоровья и обеспечение санитарно-гигиенического режима;
* воспитательная работа школы
1. **АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,**

 **направленной на получение бесплатного основного и среднего образования**

В работе с учащимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», типовым положением «Об общеобразовательном учреждении», Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования и науки, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Учебный план школы на 2014-2015 учебный год был составлен на основании ФГОС, базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалось преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Школьный компонент был распределен на усиление изучения предметов по базисному учебному плану с целью коррекции знаний учащихся.

Образовательная программа и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач школы на каждой ступени обучения. В 2014-2015 учебном году 5-11 классы работали в режиме 6-ти дневной недели, в ней занималось 14 класс – комплектов и 10 классов (1-4-е классы) – в режиме 5-ти дневной недели.

**Первая ступень обучения (1-4 кл.)**

 В учебный план начальной школы дополнительных образовательных модулей введено не было, т.к учащиеся данной ступени обучения работали по 5-ти дневной рабочей недели. Учебный план состоял только из образовательного (инвариантного) компонента основной образовательной программы начального общего образования.

**Вторая ступень обучения** **(5-9 классы)**

 В основной школе обогащен учебный план путем усиления предметов федерального компонента базисного учебного плана:

* математика - 5, 7-9 классы, для развития логического, пространственного мышления, творческих способностей и получения дополнительной подготовки для сдачи ГИА;

- информатика 5-7 классы, направлен на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности и на непрерывное изучение предмета;

- русский язык – 5-9 классы, для получения дополнительной подготовки к итоговой аттестации;

- химия – 8 класс, биология, география - 6 класс, направлены на осознанное изучение фактического материала, развитие полученных первоначальных знаний, что является основой для продолжения обучения в естественнонаучном направлении;

- технология, элективный учебный предмет «Техническая графика» - 9 класс, для организации предпрофильной подготовки учащихся.

- основы безопасности жизнедеятельности – 5-7 классы.

 В 5-7 классах введен спецкурс «Основы проектной деятельности», который направлен на развитие коммуникативных, организаторских способностей, мотивации и навыков организации работы по самосовершенствованию, развитие творческого потенциала познавательных навыков, критического и творческого мышления, умений ориентироваться в информационном пространстве, самостоятельно конструировать свои знания.

 В 8 классах введены учебные предметы «История Российского Приморья», «География Приморского края», направлены на знакомство учащихся с историей и географией родного края.

**Третья ступень обучения (10-11 классы)**

Среднее (полное) общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

 Школа ставит перед собой задачу достижение каждым выпускником функциональной грамотности и его подготовку к ЕГЭ и поступлению в ВУЗы.

 В 2014-2015 году для учащихся 10 класса открыт физико-химический класс, где профильные предметы: математика (6 часов), физика (5 часов), химия (3 часа). Для учащихся 11 класса в 2013- 2014 учебном году открыт химико-биологический профильный класс, где профильные предметы:. математика (6 часов), биология (3 часа), химия (3 часа).

Часы вариативной части учебного плана используются для усиления изучения предметов федерального компонента базисного учебного плана, на элективные курсы, учебные практики:

- русский язык -10,11 классы

- информатика и ИКТ– 10, 11 класс

- физика – 11 класс

- биология -10 класс

- технология – 10,11 классы

- ОБЖ – 10, 11 классы

 - МХК – 10, 11 классы

 **Анализ выполнения программ**

**по предметам за 2014/2015 учебный год**

В течение учебного года заместителями директора по УВР осуществлялся контроль объема выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам по возможности была организована замена отсутствующих  учителей, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем  предметам учебного плана во всех  классах в 2014-2015 учебном году выполнены в полном объеме. В этом учебном году показатель по незамещенным урокам снизился и составил 62урока при 1315 замещенных (в 2013-2014 уч.году замещено было 370 уроков, а незамещенных уроков 601).

**Выводы**

Учебный план на 2014-2015 учебный год выполнен, учебные программы пройдены (теоретическая и практическая части). Итоги контроля выполнения учебных программ рассматривались на заседании МО учителей-предметников, методического совета школы (протокол № 10 от 27.05. 2015г.). Кроме этого, количество часов по некоторым предметам (биологии, ИЗО, МХК, ОПД, ОРКСЭ, черчения) недодано из-за длительных болезней учителей (Котельниковой О.Ю., Рульковская О.Ю.) программы по этим предметам пройдены полностью. Учителя - предметники скорректировали программу: сократили часы, отведенные на повторение, уплотнили учебный материал, использовали современные технологии.

**II. Анализ педагогических кадров школы**

На начало 2013-2014 учебного года в педагогическом коллективе школы работало 34 человека постоянного состава (32 женщины и 2 мужчины); 1 внешний совместитель; 4 педагога находились в декретном отпуске. На конец года постоянный состав - 35 человек. Из 35 человек 30 (85,7%) имеют высшее образование, 5 человек (14,3%) - средне-специальное и среднее профессиональное образование.

В коллективе 1 «Отличник образования» и 4 «Почётных работника общего образования РФ», 7 Победителей ПНПО, 4 педагога имеют Почетные грамоты Министерства образования и науки РФ. Учитывая результаты аттестации в данном учебном году, в целом из 35 педагогических и руководящих работников аттестованы 28 человек (80%), из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Имеют категорию** | **Соответствие занимаемой должности** | **Прогноз** |
| **высшая** | **первая** | **вторая** |
| Всего | В т.ч.2014/2015 | Всего | В т.ч.2014/2015 | Всего | В т.ч.2014/2015 | Всего | В т.ч.2014/2015 | Высшая | I | Соответствие занимаемой должности |
| 13 | 4 | 8 | 2 | 1 | - | 6 | 2 | 3 | 4 | 4 |

Не аттестованы:

- Н.И.Хилькович (учитель истории и обществознания);

- О.А.Герасименко (учитель английского языка);

- М.В.Новоселова (учитель информатики);

- Е.А.Киорогло (учитель начальных классов);

- Е.Н.Кузьмина (учитель английского языка);

- И.А.Поддубная (учитель начальных классов);

- Г.Б.Стаценко (педагог-библиотекарь).

Из вышеперечисленных 7 человек Г.Б.Стаценко будет продолжать работу по должности «педагог-библиотекарь»; Н.И.Хилькович, Е.А.Киорогло – молодой специалист, Е.Н.Кузьмина, И.А.Поддубная – вышли после декретного отпуска. О.А.Герасименко, М.В.Новоселова проработали в образовательном учреждении менее двух лет.

Из 35 учителей 13 человек (37%) имеют высшую квалификационную категорию. Из них четыре человека были аттестованы в этом учебном году:

- О.Г.Кожевникова, учитель русского языка и литературы;

- М.В.Захарьящева, учитель физики;

- И.В.Анисимов, учитель истории и обществознания;

- П.А.Дудник, педагог-организатор ОБЖ.

7 учителей (23%) имеют I квалификационную категорию, из них 2 были аттестованы в этом учебном году: Т.В.Журавлева, учитель начальных классов, И.С.Булдакова, учитель музыки.

1 человек (3%) имеет II квалификационную категорию (А.С.Прусакова, учитель начальных классов).

4 человека были аттестованы на соответствие занимаемой должности: В.В.Староверова, учитель русского языка и литературы, С.В.Павленко, учитель русского языка и литературы, О.Г.Кожевникова, заместитель директора по УВР, С.А.Чигрина, заместитель директора по УВР.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Категория** | **2008-2009 уч.год** | **2009-2010 уч.год** | **2010-2011 уч.год** | **2011-2012 уч.год** | **2012-2013 уч.год** | **2013-2014 уч.год** | **2014-2015 уч.год** |
| **Высшая** | 65,6% | 56% | 42% | 37,5% | 41% | 37% | 37% |
| **Первая** | 15,6% | 6% | 29% | 25% | 22% | 23% | 23% |
| **Вторая** | 12,5% | 14,7% | 13% | 15,7% | 15,6% | 10% | 3% |
| **Соответствие занимаемой должности** |  |  |  |  |  | 17% | 17% |

Если сравнить качественный состав учителей (в процентном отношении) за 2014-2015 учебный год с 2013-2014 учебным годом, то можно сделать вывод, что остался на прежнем уровне процент учителей с высшей и первой квалификационной категорией. Значительно снизился процент учителей со второй квалификационной категорией – на 7%. Это связано с аттестацией педагогов, имевших вторую квалификационную категорию.

По прогнозам на 2015-2016 учебный год 10 педагогов школы (С.Н.Анистенкова, И.Л.Дорожкина, Н.С.Ковалева, С.Г.Набок, Н.Н.Павлова, А.С.Прусакова, О.В.Хомякова, О.А.Герасименко, М.В.Новоселова, И.В.Миненко, Н.И.Хилькович) будут проходить аттестацию на присвоение квалификационных категорий и соответствие занимаемой должности.

Данные показатели свидетельствуют о достаточно высоком уровне профессиональной компетенции педагогического коллектива, его творческом росте, который обеспечивается организацией работы педагогов по овладению достижениями психолого-педагогической науки, постоянным стимулированием их самообразования.

По педагогическому стажу коллектив представлен следующим образом:

* до 2 лет – 3 человека;
* от 2-ти до 5-ти лет – 5 человек;
* от 5-ти до 10-ти лет – 2 человека;
* от 10-ти до 20-ти лет – 7 человек;
* свыше 20 лет – 17 человек.

Анализ возрастных категорий педагогического коллектива:

* до 25 лет – 3 человека;
* 25-35 лет – 7 человек;
* 35-55 лет – 17 человек;
* более 55 лет – 7 человек.

**III. Анализ результатов учебной деятельности.**

**1. Анализ статистики образования.**

 Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и природных задатков учащихся, а так же ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

Были получены следующие результаты:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество****учащихся** | **2010-2011****учебный** **год** | **2011-2012****учебный** **год** | **2012-2013****учебный год** | **2013-2014****учебный год** | **2014-2015****учебный год** |
| Всего  | 636 | 582 | 625 | 597 | 626 |
| В начальной школе | 289 | 287 | 291 | 272 | 268 |
| В основной школе | 274 | 220 | 267 | 283 | 306 |
| В средней школе | 73 | 75 | 67 | 42 | 52 |
| Окончили школу с аттестатами особого образца (с золотой и серебряной медалью) | 3 | 4 | 4 | 0 | 3 |
| Аттестат с отличием9 класс | 2 | 0 | 4 | 1 | 7 |
| Окончили на отлично 2-4 класс | 7 | 26 | 18 | 18 | 8 |
| Окончили на отлично 5-9 класс | 16 | 10 | 15 | 12 | 24 |
| Окончили на отлично 10-11 класс | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 |
| На «4» и «5» | 253 (48%) | 272 (52,3%) | 250 (47%) | 246 (48%) | 228 (51%) |
| Не успевают | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Второгодники | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Пропущено уроков | 47183 | 34829 | 33728 | 29655 | 44197 |
| Без уважит. причины | 1073 | 311 | 239 | 335 | 0 |
| В среднем на 1 ученика | 1,7 | 0,5 | 0,4 | 0,6 | 0 |
| Прибыло | 28 | 20 | 20 | 13 | 9 |
| Выбыло | 28 | 33 | 44 | 34 | 25 |

 Данные, приведенные в таблице, показывают, что в этом учебном году увеличилось количество учащихся в школе. На протяжении трех лет в школе наблюдается стабильный уровень повышения качества знаний учащихся. Успеваемость стабильна и составила 100%, все учащиеся школы переведены в следующие классы и все учащиеся 9, 11 классов допущены к итоговой аттестации. Следует отметить, что количество обучающихся, успевающих на «отлично» в начальной школе уменьшилось и составило 8 человек, а в 5-9-х классах увеличилось на 12 человек и составило 24учащихся, в 10-11 увеличилось на 1 и составило 4 учащихся (в 10 классе - 1 учащихся, в 11 классе – 3 учащихся).

 **Движение учащихся за 2013-2014 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **На****Начало****года** | **Прибы-ло** | **Выбы-ло** | **На****конец****года** | **Причины выбытия** |
| **Смена****место-жительст.** | **Выбор****школы** | **Др. причины** |
| **1-4** | 268 | 6 | 12 | 262 | 9 | 3 | - |
| **5-9** | 306 | 3 | 9 | 300 | 6 | 3 | - |
| **10-11** | 52 | 0 | 4 | 48 | 4 | 0 | - |
| **1-11** | 626 | 9 | 25 | 610 | 19 | 6 | - |

 Данные таблицы позволяют отметить, что сокращается число учащихся, выбывших из школы по причине выбора других общеобразовательных учреждений (24%), так в прошлом учебном году 25% выбыли в другие школы города.

**2. Анализ обученности учащихся.**

 **В 2014-2015 учебном год**у в школе насчитывалось **24 класса-комплекта** со средней наполняемостью 26,08 учеников на начало и 23,04 на конец учебного года. Из них на I ступени – 10 классов, на II ступени – 12 и на III ступени – 2 класса. Если сравнить этот показатель с 2013-2014 учебным годом, то можно отметить, что классов-комплектов стало на 1 больше. На конец учебного года в школе обучается 610 учеников (на начало года – 626), это на 34 ученика больше по сравнению с прошлым учебным годом.

При организации образовательного процесса в школе осуществлялось:

* Изучение и внедрение методик и приёмов для повышения эффективности урока.
* Совершенствование педагогического мастерства учителей.
* Развитие учащихся с учётом их возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей.
* Создание в школе благоприятных условий для умственного, нравственного развития каждого учащегося.
* Личностно-деятельностный подход к процессу обучения и воспитания.

 Анализируя результаты 2014-2015 учебного года, следует отметить, что из **610 аттестованных** учащихся (92 первоклассника не аттестованы) **успевает все 610**, т.е. **успеваемость по школе 100%. 36 обучающихся** закончили учебный год на «отлично» и **228** – на «4» и «5». **Качество** знаний составило – **51%.**

 **В начальной школе** из 262 учащихся аттестовывалось **170 человек**. При 100% успеваемости **качество** составило **61%,** это **на 2% выше** по сравнению с этим показателем прошлого учебного года (было 59%). Из 170 аттестованных учащихся **8 человек** успевают **на отлично** (примерно 5%), и это на 4% ниже по сравнению с результатами 2013-2014 учебного года.

**На «5»** в начальной школе успевают:

1. Фасхиева Анна, 2 «А»
2. Торговский Михаил, 2 «Б»
3. Батенок Юлия, 2 «Б»
4. Жукова Ксения, 3 «А»
5. Клименко Екатерина, 3 «Б»
6. Покрашенко Виктория, 3 «Б»
7. Афонченко Владимир, 3 «В»
8. Денисенко Полина, 4 «А»

Кроме того, 3 учащихся закончили учебный год **с одной «4»:**

1. Пономарец Диана, 2 «Б», математика
2. Манушкина Соня, 3 «Б», математика
3. Шевченко Виктория, 3 «Б», русский язык
4. Маленов Валентин, 3 «Б», русский язык

 Рассматривая уровень обученности учащихся начальных классов в динамике за 2014 -2015 учебный год, видно:

 **Динамика успеваемости учащихся начальной школы по классам (в %).**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **I четверть** | **II четверть** | **III четверть** | **IV четверть** | **Год** |
| **успев.** | **кач** | **успев** | **кач** | **успев** | **кач** | **успев** | **кач** | **успев** | **кач** |
| 2 «А» | 100 | 62 | 100 | 61 | 100 | 61 | 100 | 79 | 100 | 79 |
| 2 «Б» | 100 | 61 | 100 | 73 | 100 | 56 | 100 | 62 | 100 | 65 |
| 3 «А» | 100 | 45 | 100 | 40 | 100 | 40 | 100 | 42 | 100 | 47 |
| 3 «Б» | 100 | 70 | 100 | 70 | 100 | 76 | 100 | 69 | 100 | 72 |
| 3 «В» | 100 | 53 | 100 | 61 | 100 | 56 | 100 | 50 | 100 | 56 |
| 4 «А» | 100 | 54 | 100 | 50 | 100 | 39 | 100 | 46 | 100 | 54 |
| 4 «Б» | 100 | 41 | 100 | 43 | 100 | 33 | 100 | 38 | 100 | 43 |
| ***Итого***  | ***100*** | ***56*** | ***100*** | ***58*** | ***100*** | ***53*** | ***100*** | ***57*** | ***100*** | ***61*** |

Проанализировав динамику успеваемости учащихся начальной школы, следует отметить, что во 2 «А», 2 «Б», 3 «Б» классах (учителя Дроботенко Е.П., Ковалева Н.С., Волкова О.Ф., самый высокий уровень обученности (79%, 65% , 72% соответственно).

**Качество знаний учащихся 2-х классов**

 **Во 2 «А» классе, классный руководитель Дроботенко Е.П.** 22 ученика из 29 обучаются на «4» и «5» и один ученик имеют одни пятерки, т.е. качество знаний – 79%, что на 18% выше по сравнению с итогами 1 четверти.

 **Во 2 «Б» классе, классный руководитель Ковалева Н.С.**  15 учеников из 26 обучаются на «4» и «5» и два на «отлично», т.е. качество знаний – 65%, что на 4% выше по сравнению с итогами 1 четверти.

Анализируя итоги 2-х классов можно сделать вывод, что во 2-х классах положительная динамика качества знаний учащихся по окончанию учебного года, Таких результатов учителя достигли, благодаря использованию активных форм обучения, индивидуальной работе с учащимися, проведению дополнительных занятий и консультаций с ребятами и их родителями.

**Качество знаний учащихся 3-х классов**

**3 «А», классный руководитель Борисова Т.А.** по итогам года 8 «хорошистов» и 1 на «отлично». Качество знаний по сравнению с результатами 1 четверти увеличилось на 2% и составило 47%.

 **3 «Б», классный руководитель Волкова О.Ф.**  по итогам года на «4» и «5» успевает 19 человек и два на «отлично», качество знаний составило 72%, это на 2% выше по сравнению с итогами 1 четверти.

**3 «В», классный руководитель Прусакова А.С.** по итогам года на «4» и «5» успевает 9 человек и один на «отлично», качество знаний составило 56%, это на 3% выше по сравнению с итогами 1 четверти.

Анализируя итоги 3-х классов можно сделать вывод, что в 3-х классах положительная динамика качества знаний учащихся по окончанию учебного года Таких результатов учителя достигли, благодаря использованию активных форм обучения, индивидуальной работе с учащимися, проведению дополнительных занятий и консультаций с ребятами и их родителями.

 **Качество знаний учащихся 4-х классов**

**В 4 «А» классе, классный руководитель Набок С.Г.** из 28 обучающихся 14 - обучается на «4» и «5» и один ученик успевают на «отлично», т.е. качество знаний составило 54%, не изменилось и осталось стабильным по сравнению с итогами 1 четверти.

 **В** **4 «Б» классе, классный руководитель Журавлева Т.В.** По итогам года уровень обученности – 43%. Из 21 обучающихся - 9 «хорошистов». Качество знаний по сравнению с результатами 1 четверти увеличилось на 2%.

 12 и 14 мая в 4-х классах было проведено городское мониторинговое исследование качества знаний по математике и русскому языку. Основной целью работы было установление соответствия уровня освоения системы знаний, умений и навыков по курсу математике и русскому языку выпускников начальной школы и уровня обязательной подготовки необходимой для дальнейшего обучения.

**Результаты тестирования**

Целью итоговой работы по математике является оценка уровня сформированности учебной компетентности выпускников начальной школы, т. е. их способности работать с информацией, представленной в различной форме (таблицы, диаграммы, графики и др.) и решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий. Сформированные умения и навыки учебной деятельности являются основой для продолжения образования в основной школе.

Целью мониторингового исследования было определение уровня подготовки по русскому языку учащихся 4 класса, необходимого для дальнейшего обучения. Дополнительной целью исследования являлось получение информации о влиянии на состояние подготовки обучающихся некоторых факторов, характеризующих особенности процесса обучения (вид образовательного учреждения, тип и наполняемость класса, программа обучения, учебники и др.).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс  | **Математика** | **Русский язык** |
| ***Повышенный уровень*** | ***Базовый уровень*** | ***Низкий уровень*** | ***Повышенный уровень*** | ***Базовый уровень*** | ***Низкий уровень*** |
| 4 «А» | 25/96% | 1/4% | 0 | 25/96% | 1/4% | 0 |
| 4 «Б» | 18/95% | 1/5% | 0 | 19/100% | 0 | 0 |
| ***по школе*** | ***43/96%*** | ***2/4%*** | ***0*** | ***44/98%*** | ***1/2%*** | ***0*** |
| ***по городу*** | ***87%*** | ***13%*** | ***0*** | ***94%*** | ***6%*** | ***0*** |

 Из таблицы видно, что ***повышенный уровень знаний учащихся (математика)*** по школе выше городского показателя на 9%, повышенный уровень знаний учащихся 4 «А» класса такой же, что и школьный показатель 96% и выше городского показателя на 9%. Качество знаний 4 «Б» класса ниже школьного показателя на 1% и выше городского показателей на 8%. Нет учащихся, которые не справились с базовым уровнем. Это свидетельствует о хорошем уровне математической подготовки выпускников начальной школы.

Учащиеся испытывали затруднения при выполнении заданий повышенного уровня: 2.1 (59%) - текстовая задача в несколько действий; 2.2 (68%) - геометрические фигуры, чертёж.

 Необходимо отметить, что большинство учащихся (87%) справились с работой на повышенном уровне, что говорит о хорошем уровне сформированности учебных компетенций.

Результаты проведённой работы позволяют сформулировать рекомендации по обучению, подготовке к мониторингу по математике :

* при обучении математике усилить работу над именованными числами, формированием умения выполнять чертёж;
* обратить особое внимание на формирование умения решать текстовые задачи в несколько действий;
* систематически включать в работу нестандартные задачи, задания на развитие логического мышления;
* развивать коммуникативные умения учащихся в соответствии с требованиями стандарта образования;
* совершенствовать методику обучения учащихся начальных классов работе с тестами, систематически включать тестовые формы контроля в учебный план на протяжении всех лет обучения в начальной школе;
* тренировать учащихся в работе с бланками, рекомендовать учащимся писать чётко и аккуратно;
* учить детей внимательно вчитываться в задание и тщательно, последовательно его выполнять.

Повышенный уровень знаний (русский язык) по школе выше городского показателя на 4%, в 4 «А» классе ниже школьного показателя на 2% и выше городского показателя на 2% В 4 «Б» классе выше школьного и городского показателей на 2% и 6% соответственно. Нет учащихся, которые не справились с базовым уровнем. Это свидетельствует о хорошем уровне подготовки по русскому языку выпускников начальной школы.

Учащиеся испытывали затруднения при выполнении заданий повышенного уровня: №2 (51%) – объединение слов в группы по орфограммам; №8 (53%) – составление текста-рассуждения.

Необходимо отметить, что большинство учащихся (94%) справились с итоговой работой на повышенном уровне, что говорит о хорошем уровне сформированности учебных компетенций.

Результаты проведённой работы позволяют сформулировать рекомендации по обучению, подготовке к мониторингу по русскому языку :

* учителям активно использовать текстоориентированный подход в обучении русскому языку: чтение, понимание текста, нахождение в нем необходимого материала, признаки текста, восстановление деформированного текста, озаглавливание, запись текста;
* совершенствовать методику обучения учащихся начальных классов работе с тестами, систематически включать тестовые формы контроля в учебный план на протяжении всех лет обучения в начальной школе;
* тренировать учащихся в работе с бланками, рекомендовать учащимся писать чётко и аккуратно;

обратить особое внимание на изучение разделов программы по русскому языку, которые вызвали у учащихся определённые сложности: «Предложение. Текст», «Орфография»; разработать различные формы контроля над усвоением учебного материала по вышеперечисленным разделам

Таким образом, учащиеся 4 «А» и 4 «Б» классов показали повышенный уровень усвоения знанийпо математике и русскому языку.

 **В среднем звене** **из 300 учащихся** успевает по итогам года все 300**. Успеваемость** – 100%, это такой же результат, что и по сравнению с итогами 2013 – 2014 учебного года. На **«отлично**» учебный год закончили **24 учащихся:**

1. Блиндер Илья, 5 «А»
2. Боярченко лев, 5 «А»
3. Демченкова Екатерина, 5 «А»
4. Жигарева Алина, 5 «А»
5. Кикоть Маргарита, 5 «А»
6. Ковалев Владислав, 5 «А»
7. Храмцов Артур, 5 «А»
8. Солодилова Анастасия, 5 «А»
9. Улогова Полина, 5 «А»
10. Марьенко Алена, 5 «Б»
11. Бандурова Алина, 5 «В»
12. Сенчило Варвара, 5«В»
13. Сиднева Лика, 5 «В»
14. Рубанова Валерия, 6 «А»
15. Марценюк Дарья, 6 «А»
16. Гаршин Александр, 6 «Б»
17. Кузин Роман, 6 «Б»
18. Ван Алиса, 6 «Б»
19. Зогий Мария, 7 «А»
20. Яровенко Алена, 7 «Б»
21. Блиндер Никита, 9 «А»
22. Захарчук Вячеслав, 9 «А»
23. Шестернин Тимофей, 9 «А»
24. Милостной Егор, 9 «А»

В прошлом учебном году было 12 отличников.

Кроме того, 3 учащийся закончил учебный год **с одной «4»:**

1. Паленая Валерия, 7 «В», математика
2. Коваль Софья, 6 «А», математика
3. Волошенко Дарья, 6 «А», математика

 **На «4» и «5**» в среднем звене обучается **143 обучающихся**, что составляет **48% качества** **знаний.** Это на **7% выше** по сравнению с итогами прошлого учебного года.

**Динамика успеваемости учащихся среднего звена по классам (в %)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **I четверть** | **II четверть** | **III четверть** | **IV четверть** | **Год** |
| успев | качес. | успев. | качес. | успев. | качес. | успев. | качес. | успев. | качес. |
| 5 «А» | 100 | 83 | 100 | 77 | 100 | 77 | 100 | 77 | 100 | 80 |
| 5 «Б» | 100 | 39 | 100 | 36 | 100 | 33 | 100 | 41 | 100 | 41 |
| 5 «В» | 100 | 57 | 100 | 58 | 100 | 54 | 100 | 50 | 100 | 65 |
| 6 «А» | 100 | 50 | 100 | 50 | 100 | 47 | 100 | 37 | 100 | 53 |
| 6 «Б» | 100 | 33 | 100 | 43 | 100 | 48 | 100 | 45 | 100 | 55 |
| 7 «А» | 100 | 38 | 97 | 36 | 100 | 40 | 100 | 32 | 100 | 44 |
| 7 «Б» | 100 | 25 | 100 | 25 | 100 | 15 | 100 | 25 | 100 | 30 |
| 7 «В» | 100 | 20 | 100 | 15 | 100 | 10 | 100 | 10 | 100 | 10 |
| 8 «А» | 100 | 17 | 96 | 22 | 100 | 26 | 100 | 30 | 100 | 35 |
| 8 «Б» | 100 | 33 | 100 | 21 | 100 | 21 | 100 | 26 | 100 | 37 |
| 9 «А» | 100 | 62 | 100 | 59 | 100 | 58 | 100 | 50 | 100 | 65 |
| 9 «Б» | 100 | 19 | 100 | 19 | 100 | 40 | 100 | 28 | 100 | 32 |
| ***Итого*** | ***100*** | ***41*** | ***99,3*** | ***40*** | ***100*** | ***41*** | ***100*** | ***51*** | ***100*** | ***48*** |

Из таблицы видно, что по итогам года успеваемость составила 100%.

Проанализировав динамику успеваемости учащихся основной школы, следует отметить, что в 5 «А» (кл. руководитель Лубенская Е.Н.), 5 «В» (кл. руководители Хилькович Н.И.), 9 «А» (кл. руководители Миненко И.В.) самый высокий уровень обученности (80%, 65%, 65%, соответственно). В этих классах наблюдается рост качества знаний на конец учебного года по сравнению с этими показателями в четвертях, четвертыми на данной ступени обучения учащиеся 6 «Б» класса – 55% качество (кл. руководитель Староверова В.В.), пятыми на данной ступени обучения учащиеся 6 «А» класса – 53% качество (кл. руководитель Рульковская О.Ю.). Классные руководители данных классов сумели со своими учащимися добиться хороших результатов, и в этих же классах уровень обученности выше общешкольного показателя (51%). Низкое качество знаний в 7 «В»» классе (кл. руководители новоселова М.В.) – 10%. Это объясняется недостаточным уровнем развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющих ученику проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие качества, необходимые для успешного учения.

 Если сравнить процент качества знаний по итогам года с результатами первой четверти, то необходимо отметить, что в десяти классах среднего звена качество знаний увеличилось: в 5 «Б» на 2%, 5 «В» на 8%, 6 «А» на 3%, 6 «Б» на 22%, 7 «А» на 6%, 7 «Б» на 5%, 8 «А» на 15%, 8 «Б» на 4%. 9 «А» на 3%, 9 «Б» на 13%. В 5 «А» понизилось на 3%, в 7 «В» на 10%.

**Качество знаний учащихся 5-х классов**

**Качество знаний учащихся 6-х классов**

**Качество знаний учащихся 7-х классов**

**Качество знаний учащихся 8-х класса**

**Качество знаний учащихся 9-х классов**

 **В старшем звене** обучается **48 учащихся**. По итогам года успеваемость составила **100%.**

Четверо учащихся 10-11 классов Воронина Мария, Макарова Анастасия, Макарова Анна, Староверова Алиса закончили учебный год **на «отлично**». **На «4» и «5» успевают 17 старшеклассников,** качество составило **35%,** а с учетом итоговой аттестации **40%.** Качество знаний не изменилось по сравнению с прошлым годом и **5% выше** с учетом итоговой аттестации по сравнению с прошлым учебным годом.

**Динамика успеваемости учащихся старшего звена по классам (в %).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **I полугодие** | **II полугодие** | **Год** |
| успеваем. | качество | успеваем. | качество | успеваем. | качество |
| **10 «А»** | 100 | 35 | 100 | 27 | 100 | 35 |
| **11 «А»** | 100 | 30 | 100 | 27 | 100 | 36 |
| ***Итого*** | ***100*** | ***33*** | ***100*** | ***27*** | ***100*** | ***35*** |

**Качество знаний учащихся 10-11классов**

Проанализировав качество знаний в 10-11-х классах по итогам года, следует отметить, что в 10 «А» классе качество знаний стало не изменилось по сравнению с первым полугодием. В 11 «А» качество знаний по сравнению с результатами 1 полугодия увеличилось на 6%. Качество знаний учащихся старшей школы ниже общешкольного показателя.

 По-прежнему, остается большое количество обучающихся, имеющих **одну «3» по итогам учебного года.** В прошлом учебном году было 37 учеников с одной тройкой, в этом году – 31 (5%). В начальной школе их число уменьшилось на 10, было 20 учащихся, стало 10. В среднем звене увеличилось: 20 учащихся – 3% (было 15 человек), в старшей школе 1 учащийся.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Русский язык** | **Англ.яз** | **Математ.** | **Физкульт** | **Физика**  | **Географ** | **Химия**  |
| Нач.школа | 3(2) | 6(18) | 1 (-) | - | - | - | - |
| 5-9 классы | 2(1) | 2(2) | 15 (8) | - (1) | - (1) | 1(1) | - (1) |
| 10-11 классы | 1(1) | - | - (-) | - | - | - | - (1) |
| **Итого** | **6 (4)** | **8 (20)** | **16 (8)** | **- (1)** | **- (1)** | **1(1)** | **- (2)** |

Следует помнить, что основная задача общего образования состоит в том, чтобы помочь ребенку выработать те способы действия, которые позволят ему максимально реализовать себя, исходя из своей индивидуальной сущности.

Роль школы состоит в создании системы условий благоприятных для личностного самопознания, самоопределения и самовыражения по отношению к природе, обществу, самому себе.

**Итоги успеваемости за пять лет**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ступени** | **2010-2011** **учебный год** | **2011-2012** **учебный год** | **2012-2013** **учебный год** | **2013-2014** **учебный год** | **2014-2015** **учебный год** |
| ***Успев.*** | ***Кач.*** | ***Успев*** | ***Кач.*** | ***Успев*** | ***Кач.*** | ***Успев*** | ***Кач.*** | ***Успев.*** | ***Кач.*** |
| Нач. школа | 100 | 61,8 | 100 | 66 | 100 | 62 | 100 | 59 | 100 | 61 |
| Осн. школа | 99,6 | 40,5 | 100 | 44 | 100 | 38 | 100 | 41 | 100 | 48 |
| Средн. шк. | 99 | 38 | 100 | 31 | 100 | 32 | 100 | 35 | 100 | 35 |
| По школе | **99,7** | **48** | **100** | **52,3** | **100** | **47** | **100** | **48** | **100** | **51** |

**Качество знаний по ступеням обучения**

Сравнивая уровень обученности по ступеням обучения за последние четыре года, наблюдаем тенденцию к повышению качества знаний по школе: на 3% . Качество знаний в начальной школе повысилось на 2%, а в основной школе повысилось на 7% и старшей школе неизменилось по сравнению с результатами 2013-2014 учебного года.

 Знания обучающихся 2-11 классов подвергались всестороннему анализу и сравнению по  предметам, темам, классам, с выходом на конкретного учителя. В течение 2014-2015 учебного года  в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание  и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин.

Цель мониторинговых исследований состоит в определении уровня сформированности ЗУН, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

**Итоги мониторинговых исследований по русскому языку**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Мониторинг прошлого учебного года** | **Мониторинг текущего учебного года** | **Качество обученности за год** | **Ф.И.О.****учителя** |
| 2 «А» | - | П-81, Б-15, Н-1 | 83 | Дроботенко Е.П. |
| 2 «Б» | - | П-100 | 69 | Ковалева Н.С. |
| 3 «А» | 38 | 65 | 68 | Борисова Т.А. |
| 3 «Б» | 79 | 96 | 79 | Волкова О.Ф. |
| 3 «В» | 65 | 89 | 72 | Прусакова А.С. |
| 4 «А» | 100 | П-96, Б-4 | 61 | Набок С.Г. |
| 4 «Б» | 85 | П - 100 | 62 | Журавлева Т.В. |
| 5 «А» | 100 | 97/93 | 86 | Лубенская Е.Н. |
| 5 «Б» | 60 | 83/89 | 41 | Набок С.Г. |
| 5 «В» | 100 | 92/87 | 78 | Павленко С.В. |
| 6 «А» | 92/68 | 62 | 73 | Староверова В.В. |
| 6 «Б» | 73/76 | 59 | 62 | Староверова В.В. |
| 7 «А» | 65 | 57 | 60 | Павленко С.В. |
| 7 «Б» | 55 | 31 | 47 | Павленко С.В. |
| 7 «В» | 32 | 40 | 25 | Павленко С.В. |
| 8 «А» | 32 | 25 | 39 | Староверова В.В. |
| 8 «Б» | 32 | 19 | 37 | Староверова В.В. |
| 9 «А» | 77 | 100 | 77 | Кожевникова О.Г. |
| 9 «Б» | 46 | 83 | 64 | Кожевникова О.Г. |
| 10 «А» | 81 | 73 | 62 | Кожевникова О.Г. |
| 11 «А» | 42 | - | 59 | Кожевникова О.Г. |

**Итоги мониторинговых исследований по математике**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Мониторинг прошлого учебного года** | **Мониторинг текущего учебного года** | **Качество обученности за год** | **Ф.И.О.****учителя** |
| 2 «А» | - | П-79, Б-21, Н-0 | 83 | Дроботенко Е.П. |
| 2 «Б» | - | П-96, Б-4, Н-0 | 80 | Ковалева Н.С. |
| 3 «А» | 50 | 83 | 73 | Борисова Т.А. |
| 3 «Б» | 83 | 100 | 82 | Волкова О.Ф. |
| 3 «В» | 74 | 94 | 78 | Прусакова А.С. |
| 4 «А» | 96 | П-96, Б-4 | 64 | Набок С.Г. |
| 4 «Б» | 95 | П-95, Б-5 | 71 | Журавлева Т.В. |
| 5 «А» | 100 | 97 | 90 | Боровая Т.В. |
| 5 «Б» | 46 | 75 | 52 | Боровая Т.В. |
| 5 «В» | 92 | 74 | 88 | Анистенкова С.Н. |
| 6 «А» | 100/92 | 73 | 63 | Анистенкова С.Н. |
| 6 «Б» | 68/54 | 34 | 55 | Недайводина М.М. |
| 7 «А» | 54 | 46 | 48 | Недайводина М.М. |
| 7 «Б» | 37 | 22 | 32 | Недайводина М.М. |
| 7 «В» | 32 | 31 | 20 | Недайводина М.М. |
| 8 «А» | 41 | 60 | 48 | Анистенкова С.Н. |
| 8 «Б» | 39 | 71 | 53 | Анистенкова С.Н. |
| 9 «А» | 83 | 68 | 73 | Боровая Т.В. |
| 9 «Б» | 29 | 13 | 32 | Недайводина М.М. |
| 10 «А» | 42 | 77 | 73 | Боровая Т.В. |
| 11 «А» | 48 | 38 | 56 | Боровая Т.В. |

По карте мониторинга можно отследить результативность учебной деятельности и оценить эффективность работы учителя. К концу учебного года уровень учебных достижений по математике повысился:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2-а** | на 4% | **7-а** | на 2% |
| **5-в** | на 9% | **7-б** | на 10% |
| **6-б** | на 2% | **9-а** | на 2% |
|  |  | **9-б** | на 19% |

 Снизилось качество знаний по математике в следующих классах:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2-б** | на 16% | **5-б** | на 23% |
| **3-а** | на 10% | **6-а** | на 10% |
| **3-б** | на 18% | **7-в** | на 11% |
| **3-в** | на 16% | **8-а** | на 12% |
| **4-а** | на 32% | **8-б** | на 18% |
| **4-б** | на 24% | **10-а** | на 4% |
| **5-а** | на 7% |  |  |

По русскому языку уровень учебных достижений повысился в классах:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3-а** | на 3% | **7-б** | на 16% |
| **7-а** | на 3% | **8-а** | на 14% |

Снизилось качество знаний по русскому языку в следующих классах:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2-б** | на 31% | **6-а** | на 11% |
| **3-б** | на 20% | **6-б** | на 3% |
| **3-в** | на 17% | **7-в** | на 15% |
| **4-а** | на 35% | **8-б** | на 18% |
| **4-б** | на 38% | **9-а** | на 5% |
| **5-а** | на 7% | **9-б** | на 19% |
| **5-б** | на 48% | **10-а** | на 9% |
| **5-в** | на 9% |  |  |

 Сравнивая результаты мониторинговых исследований с итоговыми отметками за год можно сделать вывод, что учителя начальных классов и учителя-предметники при выставлении итоговых годовых отметок не всегда учитывают результаты контрольных срезов, не всегда проводят мониторинг уровня сформированности и степени устойчивости знаний учащихся.

 Кроме этого, проводился мониторинг уровня сформированности знаний, умений и навыков по истории, обществознанию, биологии, географии, химии, английскому языку, физике, литературе (письменные контрольные работы и тесты), составлена карта мониторинга. Тесты содержали материал, ориентированный на усвоение Госстандарта. Работы анализировались, обсуждались на заседаниях ШМО, совещаниях при директоре.

 **Причины**, считаем, заключаются в следующем:

* в некоторых классах снижение качества обученности можно объяснить тем, что учителя не активно применяют эффективные технологии, а по-прежнему ведут уроки в традиционном формате, работая при этом в авторитарном стиле и делая упор на запоминание учебного материала;
* ослаблен контроль со стороны родителей, а в некоторых семьях и полное его отсутствие;
* слабая явка учащихся на организованные учителями-предметниками бесплатные дополнительные занятия и платные групповые консультации.

**Итоги работы с учащимися, мотивированными на учебу.**

В школе должное внимание уделяется учащимся, мотивированным на учебу. Участие в очных и заочных турах предметных олимпиад, предметных неделях, конкурсах способствовало развитию познавательной активности, расширению и углублению знаний по предмету. В течение 2014-2015 учебного года были проведены школьные олимпиады практически по всем предметам для учащихся 4-11-х классов.

В 2014-2015 учебном году в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 402 человек – учащиеся 4-11 классов школы, что составляет 100% от всего количества учащихся (402человек) 4-11 классов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего учащихся в параллели | 4-е классы | 5-е классы | 6-е классы | 7-е классы | 8-е классы | 9-е классы | 10-е классы | 11-е классы |
| 49 | 83 | 59 | 65 | 42 | 51 | 26 | 22 |
| Приняли участие в олимпиаде | 49 | 83 | 59 | 65 | 42 | 51 | 26 | 22 |
| Количество принявших участие в олимпиаде в % | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |

Не были проведены олимпиады по экономике, праву, французскому языку, немецкому языку, так как эти предметы не включены в учебный план школы.

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Количество учащихся |
| 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 |
| Химия  | 14 | 61 | 70 | 55 |
| Биология | 17 | 289 | 255 | 213 |
| География | 12 | 145 | 183 | 180 |
| Физика  | 12 | 117 | 115 | 124 |
| Математика  | 35 | 306 | 396 | 397 |
| Информатика  | 6 | 236 | 248 | 348 |
| Английский язык | 9 | 284 | 396 | 397 |
| Русский язык | 13 | 315 | 396 | 397 |
| Литература | 8 | 268 | 396 | 397 |
| История | 10 | 200 | 183 | 264 |
| Обществознание | 11 | 143 | 115 | 184 |
| ОБЖ | 0 | 284 | 311 | 0 |
| Технология | 6 | 312 | 287 | 340 |
| МХК | 15 | 55 | 55 | 81 |

По данным таблицы можно сделать вывод, что количество учащихся принявших участие во Всероссийской олимпиаде школьников, возросло. Максимальный процент выполнения работы по технологии; 80-90% - по биологии. 70-80% - по математике, химии, русскому языку, обществознанию; 60-70% - по литературе, истории, географии; 50-60% по английскому языку, информатике, физике.

На основании отчетов и предоставленных работ учащихся был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. В этом году участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признавались победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов. Таким образом, участников, занявших с 1 по 3 места - 223 человек (с учетом участия одного человека в нескольких олимпиадах), что составляет 55% от количества участников.

В 2014-2015 учебном году уменьшилось количество победителей школьного тура 54 (в прошлом году 65) и увеличилось количество призеров 169 (в прошлом году 164).

В своих отчетах учителя указали задания, вызвавшие наибольшие затруднения у учащихся. В качестве одной из причин можно определить нехватку внепрограммых знаний, невысокий уровень кругозора. В целом, результаты школьного тура предметных олимпиад говорят о среднем уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий, так как отсутствует целенаправленная работа со стороны учителей по подготовке учащихся к участию в этапах всероссийской олимпиады школьников.

По результатам школьного этапа из победителей сформирована команда учащихся МОБУ «СОШ № 1» для участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2014-2015 учебном году.

Результаты городского тура предметных олимпиад следующие: **всего 23 мест** (было - 26),из них **9 победителей** – обществознание (10 класс, Комаров А.), учитель И.В.Анисимов, физика (9 класс, Блиндер Н., 10 класс, Воронина М.), учитель М.В.Захарьящева, математика (10 класс, Воронина М.), учитель Т.В. Боровая, литература (10 класс, Воронина М., 11 класс, Староверова А.) учитель Кожевникова О.Г., право (9 класс, Вишневский Е., Комаров А.), учитель Анисимов И.В., технология (9 класс, Кашпура Е.), учитель Головатюк Н.А.

**14 призовых мест**: **2 место – 5 человека**: обществознание (9 класс – Вишневский Е..), учитель Анисимов И.В., литература (10 класс – Юдина И.), учитель Кожевникова О.Г., биология (11 класс – Макарова Анастасия) учитель Котельникова О.Ю., физика (9 класс -. Шестернин Т.) учитель Захарьящева М.В., право (10 класс – Юдина И.), учитель Анисимов И.В., **3 место – 4 человека**: обществознание (9 класс- Шестернин Т., Блиндер Н., 10 класс – Юдина И.), право (9 класс- Милостной Е.), учитель Анисимов И.В.. **4 место - 4 учащихся**: биология (10 класс – Юдина И.), учитель Котельникова О.Ю., физика (Кикоть Д. – 9 класс) , учитель Захарьящева М.В., МХК (10 класс – Воронина М.), учитель Рульковская О.Ю., право (9 класс – Зачарчук В.), учитель Анисимов И.В. **5 место – 1 человек**: МХК (9 класс – Шестернин Т.), учителя Рульковская О.Ю.

По количеству призовых мест школа заняла **1** место из 9 общеобразовательных учреждений (в прошлом учебном году было 3 место).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **2013-2014 учебный год** | **2015-2016 учебный год** |
| **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** |
| **10** | Математика | **+** |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |
| Химия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| География |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Русский язык | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Экология |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Биология |  |  |  | **+** |  | **+** |  |  |  |  | **+** |  |  |  |
| История |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Обществознание |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  | **+** |  |  |  |  |
| Право |  |  |  |  |  |  |  | **+** | **+** |  |  |  |  |  |
| Литература |  |  |  |  |  |  |  | **+** | **+** |  |  |  |  |  |
| Технология |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Физика  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |
| МХК | **+** | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |
| **11** | Технология |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Английский язык |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Математика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| История |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Обществознание |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| МХК |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Биология  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |
| Экология |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| География  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Русский язык | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Литература  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |
| **9** | География |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Математика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Технология |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |
| Русский язык |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Биология  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Английский язык |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Экология |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| История |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| МХК | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  |
| Право  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  | **+** | **+** |  |  |  |
| Обществознание  |  | **+** |  |  |  |  |  |  | **+** | **++** |  |  |  |  |
|  | Физика  |  |  |  |  |  |  |  | **+** | **+** |  | **+** |  |  |  |
| **8** | Математика | **+** | **+** |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Технология | **+** | **+** |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Физика  |  |  | **+** |  |  | **++** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** | Математика |  | **+** | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Русский язык | **+** | **+** |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |
| Окружающий мир | **+** |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  | **+** |  |  |  |
| **Итого** | **9** | **5/7** | **3/****5** | **3/4** | **2** | **2** |  | **9** | **5/7** | **4** | **4/5** | **1** | **0** | **0** |

 Из числа победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников была сформирована команда для участия в региональном туре Всероссийской олимпиады. 8 учащихся школы приняли участие в региональном туре олимпиады. К сожалению, только Вишневский Е. (9 класс) получил официальную грамоту, подтверждающую, что он является призером (5 место) регионального этапа Всероссийской олимпиады по обществознанию. По другим предметам грамоты вручены только за 1-3 места, и наши учащиеся, вошедшие в «пятерку», их не получили.

**Выводы:**

 По сравнению с прошлым учебным годом олимпиадное движение в школе заметно усилилось, благодаря отдельным педагогам, но хочется надеяться, что в этом учебном году практически все члены педагогического коллектива вовлекали учащихся в олимпиады и конкурсы различного уровня, в том числе и Интернет-проекты.

 В течение двух лет наблюдается стабильная, положительная работа по количеству победителей и призеров городских предметных олимпиад.

 Следует отметить хорошие результаты на олимпиадах по математике, литературе, физике, МХК, технологии, обществознанию, праву. Это заслуга учителей Боровой Т.В., Кожевниковой О.Г., Захарьящевой М.В., Рульковской О.Ю., Головатюк Н.А., Анисимова И.В. которые организовали качественную индивидуальную работу с одаренными учащимися.

И хотя ведется определенная работа с учащимися мотивированными на учебу, но, однако, количество победителей и призеров олимпиад не соответствует возможностям школы. За последние три года не было ни одного призера по информатике, химии, географии и английскому языку. Отсутствуют победители краевой олимпиады. Причиной такого положения является недостаточно эффективная работа с учащимися школы, мотивированными на учебу.

**Рекомендации:**

1. Учителям-предметникам ежемесячно отчитываться о проделанной работе с одаренными детьми, об участии ребят в олимпиадах и конкурсах различного уровня, представлять результаты этой работы на совещании при заместителе директора.
2. На методическом совете школы один раз в четверть заслушивать руководителей ШМО о работе с одаренными детьми.
3. МО при составлении заданий для школьной предметной  олимпиады стремиться приблизить задания по уровню сложности к заданиям городского тура.

**Посещаемость.**

 Из года в год в школе проводится планомерная работа по контролю посещаемости школы учащимися, как со стороны классных руководителей, так и со стороны администрации, социального педагога. В начале учебного года составлен план внутришкольного контроля выполнения всеобуча. Это и ежедневный контроль над посещаемостью занятий учащимися с 1 по 11 класс, и работа с детьми из группы риска, и работа с учащимися, склонными к пропускам уроков без уважительных причин. В течение учебного года администрацией школы проводились рейды по проверке всеобуча, составлялись беседы с классными руководителями, с учащимися, с родителями о причинах пропусков уроков. На совещаниях при директоре и еженедельно на планерках обсуждался вопрос посещаемости учащимися занятий, причин пропусков уроков и принятых мерах к учащимся. Проведено 12 школьных Советов профилактики (2013/2014 учебный год - 12) Заседания запротоколированы. Ведется контроль решений Советов профилактики. Заслушивались вопросы: рассмотрение персональных дел учащихся (поведение, успеваемость, пропуски уроков); отчеты классных руководителей по работе с учащимися; рейдовые проверки по семьям находящихся в трудной жизненной ситуации, постановка учащихся и семей на внутришкольный учет, снятие с внутришкольного учета в связи с постановкой в ОДН.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **2011-2012** **учебный год** | **2012-2013** **учебный год** | **2013-2014** **учебный год** | **2014-2015** **учебный год** |
| всего пропущ. | без ув. причины | на 1 уч-ся | всего пропущ. | без ув. причины | на 1 уч-ся | всего пропущ. | без ув. причины | на 1 уч-ся | всего пропущ. | без ув. причины | на 1 уч-ся |
| **1** | 1567 | - | - | 3366 | - | - | 966 | - | - | 1473 | - | - |
| **2** | 1168 | - | - | 1348 | - | - | 1987 | - | - | 2499 | - | - |
| **3** | 2276 | - | - | 1582 | - | - | 1286 | - | - | 1296 | - | - |
| **4** | 3236 | - | - | 2523 | - | - | 1077 | - | - | 2044 | - | - |
| **5** | 4045 | - | - | 4013 | - | - | 3478 | - | - | 5611 | - | - |
| **6** | 4279 | - | - | 3814 | 120 | 2,8 | 4885 | - | - | 4429 | - | - |
| **7** | 3126 | 25 | 0,53 | 4461 | 119 | 2,1 | 4449 | 140 | 3,2 | 8095 | - | - |
| **8** | 5198 | 149 | 3,2 | 2362 | - | - | 6049 | 195 | 3,5 | 5274 | - | - |
| **9** | 1690 | - | - | 5559 | - | - | 1045 | - | - | 7592 | - | - |
| **10** | 5737 | 137 | 3 | 1471 | - | - | 3431 | - | - | 3341 | - | - |
| **11** | 2507 | - | - | 3854 | - | - | 1002 | - | - | 2543 | - | - |
| **Итого** | 34829 | 311 | 0,55 | 33728 | 239 | 0,4 | 29320 | 335 | 0,6 | 44197 | - | - |

 Из таблицы видно, что количество уроков, пропущенных без уважительных причин, отсутствует.

За этот учебный год было пропущено  **44197** **уроков** по уважительной причине(в прошлом учебном году **было 29320 урока**). В целом каждым учеником пропущено **72,5** **урока (**в прошлом учебном году – **50,7** уроков**)**, т.е. около полутора недель.

 **III. Анализ итоговой аттестации**

**Анализ итоговой аттестации учащихся 9** **классов.**

Государственная итоговая аттестация (ОГЭ) 9-х классов проходили с 27 мая по 03июня 2015 года. Формы проведения итоговой аттестации в 9-х классах 2014-2015 учебного года включают в себя: независимую оценку качества образования в новой форме по русскому языку и математике.

В 11-х классах государственная (итоговая) аттестация проводилась в форме ЕГЭ с 25 мая по 25 июня 2015 года.

Все нормативные документы: протоколы, приказы, положения приготовлены своевременно.

 **Все 51 учащийся** 9 класса были допущены к итоговой аттестации, успешно выдержали экзамены за курс основной школы и получили документ об образовании соответствующего образца.

 Полученная в ходе ГИА по русскому языку и математике информация о результа­тах сдачи экзамена выпускниками 9 класса позволяет проанализировать различные стороны их общеобра­зовательной подготовки и на этом основании выявить сильные и слабые стороны преподавания, выявить причины полученных ре­зультатов и наметить пути совершенствования образовательного процесса и учебно-методического обеспечения русского языка и математики, с целью повышения качества подготовки.

 Все 51 учащийся 9 класса, выполнявших экзаменационную работу по русскому языку в форме ГИА и справились с работой.

***Основные результаты ГИА 2015 года по русскому языку***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **Успеваем.** | **Качество обученност** | **Ср.****балл** |
| 9 «А» | 26 | - | 1 | 7 | 18 | 100 | 96 | 4,65 |
| 9 «Б» | 25 | - | 3 | 9 | 13 | 100 | 88 | 4,4 |
| **Итого** | **31** | **-** | **4** | **16** | **31** | **100** | **92,16** | **4,53** |

 Из таблицы видно, что 92% выпускников 9 классов имеют высокий уровень подготовки, средний уровень подготовки у 8% выпускников. Таким образом, качество обученности за экзамен по русскому языку – 92%, что на 2% выше по сравнению с результатами в 2013-2014 учебном году (было 90%). Успеваемость стабильна, составила 100%. При этом отметки «4» и «5» получили 47 выпускников 9 классов. Максимальное количество баллов получили: Бакирова Анастасия, Бубнов Сергей, Кашпура Елена, Кикоть Денис, Симонова Татьяна, Фимушин Ян, Юсупов Валентин (39 б).

Полученные данные позволяют говорить о том, что в целом учащиеся 9 классов показали высокий уровень владения письменной речью. Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи не вызвало у ребят особых затруднений, что свидетельствует не только о сформированности коммуникативной компетенции экзаменуемых (в том числе и текстовой компетенции, то есть комплекса умений и навыков, связанных с восприятием и порождением текста), но и о достаточной базе лингвистических знаний у выпускников. Учащиеся продемонстрировали хорошо сформированное умение правильно выделить всю главную информацию исходного текста, умение лаконично, сжато передать основное содержание прослушанного текста, сохранить смысловую цельность, речевую связность и последовательность изложения.

Задания КИМ частей А и В выполняли все учащиеся класса. За задания части А 18 выпускников получил максимальное количество баллов, что составляет 35%. Это на 46% ниже по сравнению с итогами 2014 года. Максимальное количество баллов за задания части В получили 10 человек, что составляет 20%, это на 9% ниже по сравнению с итогами прошлого года.

Самое маленькое количество баллов за часть А и В не набрал не один ученик.

В целом у выпускников 9 класса хорошо сформирована языковая компетенция, значительная часть экзаменуемых при выполнении соответствующих заданий теста показали хорошее владение лексическими, морфологическими, синтаксическими, орфографическими, пунктуационными нормами литературного языка, умение применять лингвистические знания при анализе языкового материала.

***Основные результаты*** ***ГИА 2014***  ***по математике:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **Успеваем.** | **Качество обученности** | **Ср. балл** |
| 9 «А» | 26 | - | 4 | 9 | 13 | 100 | 84,62 | 4,35 |
| 9 «Б» | 25 | - | 12 | 13 | - | 100 | 52,0 | 3,52 |
| **Итого** | **51** | **-** | **16** | **22** | **13** | **100** | **68,63** | **3,94** |

 Из таблицы видно, что качественный показатель по математике в 9 классах составил 68,63%. Данные таблицы показывают, что у 69% выпускников хороший уровень обученности по математике, что на 14% ниже по сравнению с результатами прошлого года, у 31**%** - средний (на 14% выше по сравнению с результатами 2014 года).

Из таблицы видно, что 100% участников экзамена получили положительную отметку. При этом отметки «4» и «5» получили 35 выпускников. Наибольшее количество баллов получили: Блиндер Никита (34 б), Милостной Егор (33 б), Елпанов Илья (32 б).

Задания КИМ частей А и В выполняли все учащиеся. За задания части А 9 выпускников получили максимальное количество баллов, что составляет 18% (в прошлом году было 65%). Максимальное количество баллов за задания части В не получил ни один ученик.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **9 «А»** | **Подтвердили годовую отметку**  | **Показали результат выше годовой** | **Показали результат ниже годовой**  |
| Математика | 35 (69%) | 15 (29%) | 1 (2%) |
| Русский язык | 22 (43%) | 28 (55%) | 1 (2%) |

 Данные таблицы свидетельствуют о том, что из 51 обучающегося 35 (69%) учащихся подтвердили свою годовую оценку по математике и 22 (43%) по русскому языку. 28 (55%) показали результат выше годовой оценки по русскому языку и 15 (29%) по математике, а так же показали результат ниже годовой по математике 1 (2%) и 1 (2%) по русскому языку.

 Экзаменационные работы учащихся по русскому языку и математике обсуждались на школьных методических объединениях. Учителям русского языка, литературы и математики необходимо в следующем учебном году спланировать работу так, чтобы удержать такой результат в следующем учебном году, разработать индивидуальную стратегию для учащихся со слабой подготовкой, ориентированную на достижение требований обра­зовательного стандарта.

**Анализ итоговой аттестации учащихся 11** **классов.**

 Итоговая аттестация за курс средней (полной) школы проходила в форме ЕГЭ по всем предметам. В начале учебного года администрация школы составила план подготовки к ЕГЭ, который охватывает все стороны организации и проведения итоговой аттестации. В течение всего учебного года администрация школы информировала всех участников образовательного процесса по вопросам качества обучения и условий проведения ЕГЭ. Учителя проводили дополнительные занятия, организовывали консультации по предметам, проводили практические занятия по отработке технологии заполнения бланков ЕГЭ, проводили контроль в тестовой форме, в том числе пробный и тренировочный ЕГЭ в школе и городе.

 **В 11 классах** к итоговой аттестации в форме ЕГЭ были допущены все 22 ученика. Все 22 учеников успешно выдержали итоговую аттестацию и получили документ соответствующего образца.

**Русский язык (минимальный – 24)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | Средний балл | **Средний балл**  | **Успеваемость** |
| **менее 24** | **24-45** | **46-55** | **56-65** | **66-76** | **более 77** |
| **11 «А»** | 0 | 1 | 4 | 10 | 2 | 5 | 63 | 100% |
| **Школьный результат** | 63 | 100% |
| **Городской результат** |  |  |
| **Краевой результат** |  | - |

**Уровень подготовки выпускников.**

Высокий: набрали более 77 баллов - 5 выпускников (23%).

Средний: набрали 46-76 баллов – 16 выпускников (73%)

Низкий: набрали 24- 45 балла – 1 человек (4%)

Не преодолели порог 24 баллов – 0

Средний балл учащихся 11 класса ниже городского на 2,1 и ниже краевого на 0,14.

|  |  |
| --- | --- |
| **Задания типа с кратким ответом** | **Задания с развертутым ответом**  |
| Кол-во выпол-ненных заданий | Кол-воучащихся | Кол-во заданий выполненных правильно | Кол-воучащихся |
| **33** | 1 | **23** | 0 |
| **32** | 1 | **22** | 0 |
| **31** | 0 | **21** | 0 |
| **30** | 1 | **20** | 1 |
| **29** | 2 | **19** | 1 |
| **28** | 1 | **18** | 0 |
| **27** | 1 | **17** | 0 |
| **26** | 2 | **16** | 2 |
| **25** | 1 | **15** | 2 |
| **24** | 2 | **14** | 3 |
| **23** | 0 | **13** | 2 |
| **22 и меньше**  | 10 | **12 и меньше** | 11 |

 Минимальный балл по школе – 41 (Филатов Е.), максимальный балл – 87 (Макарова Анна). Успеваемость составила 100 %. **Средний балл по русскому языку составляет** **63%** и увеличился на 2% по сравнению с 2014годом **(**в прошлом учебном году **–** 61%). Успеваемость по школе составила 100%.

Проанализировав итоги выполнения заданий по русскому языку, можно сделать вывод, что только 1 выпускник (5%) выполнили все задания с кратким ответом и набрал максимальное количество баллов (Староверова А.). Все выпускники приступили к выполнению задания с развернутым ответом. При выполнении этих заданий наибольшее количество баллов не набрал ни один ученик.

**Математика профильная (минимальный – 27)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Средний балл** | **Средний балл** | **Успеваемость** |
| **менее 27** | **27-35** | **36-45** | **46-55** | **56-64** | **более 64** |
| **11 «А»** | 1 | 2 | 4 | 5 | 1 | 3 | 47,5 | 95% |
| **Школьный результат** | 47,5 | 95% |
| **Городской результат** |  |  |
| **Краевой результат** |  |  |

**Уровень подготовки выпускников.**

Высокий: набрали более 64 баллов - 3 выпускника (19%).

Средний и ниже среднего: набрали 36-64 баллов – 10 выпускников (63%)

Низкий: набрали 27- 35 балла – 2 человека (13%)

Не преодолели порог 27 баллов – 1 человек (5%)

Средний балл учащихся 11 класса ниже городского на 2,27 и выше краевого на 7,31

|  |  |
| --- | --- |
| **Задания с кратким ответом** | **Задания с развернутым ответом** |
| Кол-во выпол-ненных правильнозаданий | Кол-воучащихся | Кол-во баллов за выполненные задания | Кол-воучащихся |
| **14** | 0 | **20-5** | 0 |
| **13** | 0 | **4** | 1 |
| **12** | 2 | **3** | 3 |
| **11** | 0 | **2** | 4 |
| **10** | 2 | 1 | 2 |
| **9** | 3 |  |  |
| **8** | 4 |  |  |
| **7** | 2 |  |  |
| **6** | 2 |  |  |
| **от 6 до 4**  | 1 |  |  |
| **1-2** | 0 |  |  |

 Данные таблицы свидетельствуют о том, что только 2 выпускников (13%) выполнили все 14-12 заданий 1 части, 2 (13%) учащихся справились с 10 заданиями. Только 10 учащихся приступили к выполнению заданий 2 части, 1 из них - набрал 4 баллов, 3 – 3 балла. 6 выпускников не приступили к выполнению 2 части.

 Не преодолела порог минимального балла Савченкова А. (23 б.). Минимальный балл по математике по школе – 27 (Соболивская А.), максимальный балл – 72 (Макарова Анастасия). Успеваемость составила 95%. Средний балл по математике составил 47,5, что на 1% выше по сравнению с итогами 2014 года; по городу – 49,77.

 **Математика базовая**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Оценка**  | **Средняя оценка** | **Успеваемость** |
| **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **11 «А»** | 4 | 7 | 2 | 3,8 | 100% |
| **Школьный результат** | 3,8 | 100% |
| **Городской результат** |  |  |
| **Краевой результат** |  |  |

**Уровень подготовки выпускников.**

Оценка «5»: получили - 2 выпускника (15%).

Оценка «4»: получили – 7 выпускников (54%)

Оценка «3»: получили – 4 выпускника (31%)

Оценка «2» – 0 человек.

Средний балл учащихся 11 класса ниже городского на 0,14 и выше краевого на 0,12

|  |
| --- |
| **Задания с кратким ответом** |
| Кол-во выпол-ненных правильнозаданий | Кол-воучащихся | Кол-во баллов за выполненные задания | Кол-воучащихся |
| **20** | 0 | **14** | 4 |
| **19** | 1 | **13** | 1 |
| **18** | 0 | **12** | 1 |
| **17** | 1 | **11** | 2 |
| **16** | 0 | **10** | 2 |
| **15** | 1 | **Меньше 10** | 0 |

Данные таблицы свидетельствуют о том, что только 2 выпускников (15%) выполнили 19-17 заданий, 7 (54%) учащихся справились с 15-12 заданиями. 4 ученика выполнили 11-10 заданий.

По результатам ***двух экзаменов*** по математике - все выпускники успешно выполнили экзаменационное испытание.

Для сдачи экзаменов по выбору в форме ЕГЭ учащимися было выбрано 8 предметов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество учащихся,****сдававших предмет** | **% от общего****числа учащихся** |
|
| История  | **4** | **18** |
| Обществознание | **10** | **45** |
| Физика | **7** | **32** |
| Химия | **6** | **27** |
| Биология | **10** | **45** |
| Информатика | **3** | **14** |
| Литература | **2** | **9** |
| Английский язык | **1** | **4** |

 В этом учебном году учащиеся выбрали только 8 предметов ЕГЭ. Наибольшее количество выпускников, по-прежнему, выбрали для сдачи экзаменов по выбору обществознание – 45 % (в 2014 году – 41%). А так же биологию – 45% (в 2014 году – 31%).

**Количество экзаменов по выбору**

#

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество экзаменов** | **Число учащихся** | **% от общего числа** |
| 2 обязательных | 0 | 0 |
| 2 обязательных+ 1 по выбору | 4 | 18 |
| 2 обязательных + 2 по выбору | 16 | 73 |
| 2 обязательных + 3 по выбору | 2 | 9 |
| 2 обязательных + 4 по выбору | 0 | 0 |

# Следует отметить, что в этом учебном году все выпускники 11-ого класса выбрали экзамены по выбору. Наибольшее количество выпускников сдавали обязательные экзамены и 2 по выбору (731%, в 2014 году – 41%). В этом учебном году не было учащихся, которые выбрали четыре экзамена, увеличилось количество обучающихся, сдававших один экзамен по выбору (4 человек, было 3).

**Общие итоги успеваемости (%)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Матем****база** | **Матем****проф** | **русск** | **химия** | **инфор** | **геогр** | **биолог** | **анг.** | **общест** | **физика** | **литер** | **истор** |
| **Успеваемостпо школе** | 100 | 95 | 100 | 83,3 | 100 | - | 90 | 100 | 80 | 86 | 50 | 75 |
| **Максимальный балл** | 5 | 72 | 87 | 80 | 46 | - | 78 | 33 | 84 | 67 | 57 | 49 |
| **Средний балл по школе** | 3,8 | 47,5 | 63,2 | 55,6 | 44,6 | - | 62,8 | 33 | 51,8 | 42,4 | 36,5 | 40,5 |
| **Средний балл по городу** | 3,94 | 49,8 | 65,1 | 58,2 | 53,9 | 55,3 | 55,2 | 55,4 | 54,7 | 56,1 | 51,0 | 47,7 |
| **Средний балл по краю** | 3,68 | 40,2 | 63,1 | 50,2 | 47,7 | 46,0 | 47,4 | 56,5 | 50,8 | 47,5 | 53,0 | 43,3 |

Проанализировав итоги ЕГЭ по предметам, видим, что 100% успеваемость по математике (базовая) (учитель Боровая Т.В.), русский язык (учитель Кожевникова О.Г.), информатика (учитель Новоселова М.В.), английский язык (учитель Павлова Н.Н.), Успеваемость ниже 100% по математике (профильная) (учитель Боровая Т.В.), химия (учитель Чигрина С.А.), биологии (учитель Котельникова О.Ю.), обществознание, история (учитель Хилькович Н.И.), физика (учитель Захарьящева М.В.), литература (учитель Кожевникова О.Г.).

Средний балл ниже городского и краевого показателя по информатике (на 9,3 и 3,1 соответственно), по английский (на 22,36 и 23,52 соответственно), по литературе (на 14,5 и 16,5 соответственно), по физике (на 13,7 и 5,1 соответственно), по истории (на 7,2 и 2,8 соответственно). Средний балл выше городского и краевого показателя по биологии (на 7,6 и 15,94 соответственно). Средний балл ниже городского и выше краевого показателя по химии (на 2,6 и 5,4 соответственно), по математике (проф.) (на 2,3 и 7,3 соответственно), по обществознанию (на 2,9 и 1,0 соответственно), по русскому языку (на 1,9 и 0,1 соответственно), математика (база) (на 0,14 и 0,12 соответственно).

 Не все выпускники получили минимальное количество баллов по предметам: литература – 1 (Бархатова Д.), история – 1 (Падеус А.), биология - 1 (Метелева М.), обществознание – 2 (Кринцило Р., Бархатова Д.), химия – 1 (Харченко М.), физика – 1 (Филатов Е.).

Анализируя результаты ЕГЭ необходимо отметить, что в целом знания выпускниками школы по предметам усвоены удовлетворительно.

**Выводы**. Система подготовки к итоговой аттестации в школе позволила нам организованно провести выпускные экзамены. Не все выпускники выдержали экзамены по выбору, следовательно, необходимо искать новые пути к решению этой проблемы. В основном многие выпускники подтвердили свои результаты при сдачи ЕГЭ.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации года позволяет дать некоторые общие **рекомендации**:

* на методических объединениях учителей обсудить слабые стороны практической подготовки выпускников по предметам;
* учить применению знаний и умений в новых учебных ситуациях, осуществляя дифференцированный подход к учащимися для достижения более высоких результатов;
* шире использовать контрольно-измерительные материалы ЕГЭ для текущего контроля (УМК различных авторов и пособий для абитуриентов)/
* Завершая анализ учебно-методической работы школы по направлениям деятельности, следует выделить основные проблемы.

 **Проблемы, актуальные для ОУ в 2014-2015 учебном году:**

1. Низкое качество обученности в 7-в классе.
2. Стабильно большое количество обучающихся, имеющих одну «3» по итогам учебного года. В прошлом учебном году было 37 учеников, в этом году – 31.
3. Низкая успеваемость по результатам ЕГЭ: математика (профильная) (учитель Боровая Т.В.), химия (учитель Чигрина С.А.), биология (учитель Котельникова О.Ю.), обществознание, история (учитель Хилькович Н.И.), физика (учитель Захарьящева М.В.), литература (учитель Кожевникова О.Г.).
4. Снижение методической активности педагогов школы в работе ШМО, невыполнение графика открытых уроков, слабая организация взаимопосещений уроков, недостаточная работа по самообразовательной деятельности учителей.
5. Несоответствие некоторых уроков современным требованиям, недостаточная работа по внедрению ИКТ-технологий

**Рекомендации**

1. Учителям-предметникам и классным руководителям сделать поэлементный анализ деятельности учащихся за прошлый учебный год, спрогнозировать затруднения при усвоении материала, а также в овладении умственными действиями и с планируемыми результатами повышения качества обученности выступить на малом педсовете по 5-11 классам (сентябрь 2014 г.).
2. Включить в план внутришкольного контроля на 2015-2016 учебный год классно-обобщающий контроль в 4-х, 8-х классах (октябрь-декабрь)
3. Обязать учителей-предметников к анализу административных контрольных срезов
4. Ежегодно в мае месяце всем учителям-предметникам сдавать заполненную карту личностного профессионального роста заместителю директора по УВР.
5. На производственном совещании по итогам каждой четверти заслушивать отчеты руководителей МО о проделанной работе внутри методобъединения (выполнения графика открытых уроков, организация взаимопосещений уроков, разнообразие форм работы, семинары внутри ШМО, итоги предметных недель, результаты мониторинга, работа с аттестуемыми учителями).
6. Администрации школы обеспечить выполнение в полном объеме общеобразовательных программ по всем предметам.
7. Учителям-предметникам включить в рабочие программы по предмету темы исследовательских работ для учащихся и утвердить эти материалы вместе с графиком консультаций на первом заседании методического совета (ноябрь), не позднее декабря довести до сведения учащихся рекомендуемые темы;
8. Учителям-предметникам составить индивидуальные планы работы по самообразованию и утвердить их на заседании ШМО с приглашением администрации школы. Обязательная форма отчетности - открытый урок по теме самообразования, вариативная форма – по желанию учителя (выступление на педагогическом совете, конференции; круглый стол; семинар-практикум; творческий отчет; методические разработки по теме самообразования; участие в ярмарке педагогических идей, в профессиональных конкурсах; публикации и др.).

**IV. Состояние методической работы в школе.**

***Методическая тема, цель, задачи, формы методической работы.***

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» определяет действия в пяти основных направлениях развития современной российской школы. Наиболее емкое и важное – «Кадровый потенциал системы образования». Действительно, международные исследования последних лет показывают, что успехи в развитии образования страны более всего зависят от качества педагогических кадров и эффективности кадровой политики.

Для реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов чрезвычайно необходим педагог, личностные и профессиональные качества которого оказались бы на уровне сложности стоящих перед обществом задач. К сожалению, учитель – все еще объект, а не субъект профессионального развития, и даже в вопросах повышения профессионального мастерства лидерство принадлежит не ему, а, как правило, методистам, преподавателям или ученым. Поэтому деятельность методической службы школы строится таким образом, чтобы обеспечить развитие педагогов засчет включения их в систему непрерывного образования, то есть включения в реализацию конкретных проектов, которые и создадут деятельностную среду в образовательном учреждении.

 Таким образом, ***миссия* *методической службы школы*** в развитии и совершенствовании системы методической работы как условия для создания в учреждении деятельностной среды, а значит и непрерывного профессионального образования педагогов, освоения ими современных компетенций через включение в реализацию конкретных краткосрочных и долгосрочных проектов и организацию сетевого сотрудничества на разных уровнях.

Методическая работа в 2014-2015 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу и учебно-воспитательный процесс.

***Методическая тема работы школы***: формирование ключевых компетенций как условие развития личности педагогов и учащихся.

***Цель:*** организация условий для повышения квалификации и наращивания кадрового педагогического потенциала школы, подготовка учителя как субъекта профессиональной деятельности через включение в реализацию конкретных образовательных проектов.

***Задачи:***

1. Продолжить работу по подготовке педагогов к реализации ФГОС ОО через систему курсового обучения, проведения методических мероприятий, непосредственного взаимодействия с ГОАУ ДПО ПК ИРО.

2. Обеспечить эффективность работы площадки ГОАУ ДПО ПК ИРО по внедрению и реализации ФГОС в начальной и основной школе, федеральной исследовательской площадки по апробации системы оценки качества образования (в рамках взаимодействия с к.п.н. А.Б.Воронцовым).

3. Способствовать созданию необходимых условий для разработки и введения педагогических инноваций, способствовать росту педагогического мастерства учителей, раскрытию их творческого потенциала в условиях инновационной деятельности, обеспечить научно-методическое сопровождение образовательных стандартов, профильного, экспериментального обучения.

Эти задачи решались через совершенствование методики проведения урока, организацию проектной и исследовательской деятельности учителей и школьников, через индивидуальную и групповую работу с различными категориями учащихся, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, повышение мотивации к обучению у учащихся, ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой, прохождение педагогами курсов повышения квалификации, через активное использование информационных технологий.

Поставленные задачи выполнены, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;

- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;

- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Научно-методическая работа школы строилась на основе годового плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы «Школа продуктивного образования».

В  2014-2015  учебном  году  в  методической  работе  школы  использовались  следующие  ***формы***:

- педагогический совет,

- методический совет;

- творческий отчет;

- доклады, выступления;

- мастер-классы;

- семинары, в том числе семинары-тренинги;

- самообразование;

- анкетирование;

- наставничество;

- предметные МО;

- методические консультации;

- административные  совещания и т.д.

Одним из условий продуктивной методической работы является работа над единой методической темой, которая неразрывно связана с темой программы развития школы, поэтому деятельность всего коллектива в течение года была подчинена общей теме, на освещение которой были направлены все методические мероприятия.

***Педагогический совет.***

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается ***педагогический совет***. При планировании тем педагогического совета выбирались проблемы, разрешение которых способствовало повышению уровня учебно-воспитательной работы, внедрению в практику достижений науки, включению педагогов школы в научно-исследовательскую работу. В 2013-2014 учебном году было проведено 8 педагогических советов, три из которых тематические:

- «Анализ работы школы за 2013-2014 учебный год», август 2014г.;

- «Модель личности педагога современной школы», ноябрь 2014г.;

- «Формы организации работы с родителями», март 2015г.

В течение года проводились педсоветы, на которых рассматривались следующие вопросы:

* ознакомление с нормативными документами;
* моделирование личности педагога в соответствии с требованиями новых стандартов;
* организация результативного сотрудничества и совершенствование работы с родителями;
* об организационной подготовке школы к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х,11-х классов;
* об утверждении нормативных документов (локальных актов);
* о допуске к экзаменам, о переводе учащихся в следующий класс и др.

По итогам каждой четверти на совещании педагогического коллектива проводился подробный анализ итогов успеваемости учащихся и результативности педагогической деятельности учителей.

Итоги методической работы коллектива школы за 2014-2015 учебный год будут подведены на традиционном педагогическом совете в августе 2015 года.

Принимая решения педагогических советов, коллектив стремился избрать новые подходы, современные технологии в решении задач обучения и воспитания.

***Методический совет.***

Деятельность ***методического совета*** школы в 2014-2015 учебном году была направлена на обеспечение реализации программы развития. Научно-методический совет, являясь органом внутришкольного управления, координировал научно-инновационную, учебно-методическую работу школы. Было проведено 10 заседаний методического совета, на которых обсуждались следующие вопросы:

* анализ методической работы за прошедший учебный год;
* обсуждение плана работы школы, плана методической работы, планов работы ШМО на 2014-2015 учебный год;
* обзор нормативных документов;
* организация и проведение сетевых образовательных событий, семинаров, педагогических советов;
* работа с молодыми специалистами;
* адаптация учащихся 5-х классов;
* рассмотрение и утверждение документов (рабочих программ, положений, расписаний экзаменов и консультаций);
* работа с одаренными и способными учащимися: подготовка и проведение предметных недель, организация и проведение школьного тура олимпиад, подведение итогов участия во втором городском туре предметных олимпиад, подготовка к городской научно-практической конференции учащихся;
* реализация новых Федеральных государственных образовательных стандартов;
* о новой системе оценки качества образования;
* итоги выполнения учебных программ;
* подведение итогов методической работы за год, задачи на следующий учебный год.

***Методические события года.***

Члены педагогического коллектива принимали активное участие в освоении и внедрении новых образовательных технологий; в городских мероприятиях; курсах повышения квалификации; в школьных педсоветах, семинарах, фестивалях; в школьных и городских научно-практических конференциях; в открытых мероприятиях для учащихся школы и города; в профессиональных конкурсах; давали открытые уроки.

***Значимые методические события в 2014-2015 учебном году***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название методического события** | **Дата проведения** | **Участники** |
| 1 | Городская августовская конференция «Новые идеи нового века» | 26-27 августа 2014г. | Е.Н.Лубенская, О.В.Хомякова, И.В.Миненко, О.Г.Кожевникова |
| 2 | Педагогический совет «Анализ работы школы за 2013-2014 учебный год» | 29 августа 2014г. | М.В.Захарьящева, С.А.Чигрина, О.Г.Кожевникова, И.В.Миненко  |
| 3 | Круглый стол по результатам ГИА 2013-2014 учебного года | 29 сентября 2014г. | М.В.Захарьящева, С.А.Чигрина, О.Г.Кожевникова, И.В.Миненко, С.Н.Анистенкова, Т.В.Боровая, М.М.Недайводина, Н.Н.Павлова, С.Г.Набок, Т.В.Журавлева, Е.Н.Лубенская, О.В.Хомякова |
| 4 | Прямой эфир на городском радио «Европа плюс» в рамках городской социально-культурной акции «Читай, Арсеньев!» | 02 октября 2014г. | О.Г.Кожевникова |
| 5 | Городской семинар ««Тематика года: князь Владимир. Цивилизационный выбор Руси» | 10 октября 2014г. | О.Ю.Рульковская, И.В.Миненко, В.В.Староверова, С.В.Павленко |
| 6 | Городской семинар «Византия и Западная Европа: два пути культурного развития» | 15 октября 2014г. | Н.И.Хилькович, И.В.Анисимов |
| 7 | Стартовая межвозрастная проектная задача «Кто обитает на необитаемом острове»  | 23-25 октября 2014г. | М.В.Захарьящева, О.Г.Кожевникова, Е.Н.Лубенская, О.В.Хомякова, Т.В.Журавлева, А.С.Прусакова, О.Ф.Волкова, Т.А.Борисова, О.Ю.Котельникова, С.Г.Набок, И.В.Миненко, Н.А.Головатюк, О.Ю.Рульковская, И.С.Булдакова, И.Л.Дорожкина, Т.А.Жданова, Н.И.Хилькович, О.А.Герасименко |
| 8 | Семинар «Педагогические технологии в образовательном процессе: сингапурская методика» | 28 октября 2014г. | Н.Н.Павлова, О.А.Герасименко, Л.С.Муляр |
| 9 | Городской семинар «Реализация ФГОС ООО: нормативно-правовые и методические вопросы» | 29 октября 2014г. | О.Г.Кожевникова, Н.И.Хилькович, О.А.Герасименко |
| 10 | Приморский форум образовательных инициатив | 14 октября – 7 ноября 2014г. | М.В.Захарьящева, О.Г.Кожевникова |
| 11 | Городской открытый тематический урок для старшеклассников школ города «Опера Бородина «Князь Игорь» | 8 ноября 2014г. | О.Г.Кожевникова |
| 12 | Общешкольный образовательный фестиваль «Дни науки» | 13-15 ноября 2014г. | Педагоги школы |
| 13 | Педагогический совет «Модель личности педагога современной школы». | 19 ноября 2014г. | М.В.Захарьящева, О.Г.Кожевникова, В.В.Староверова, Е.Н.Лубенская, Н.А.Головатюк, О.В.Хомякова |
| 14 | Региональный конкурс «Педагогический дебют-2015» | 20 ноября – 12 декабря 2014г. | О.А.Герасименко, Н.Н.Павлова, М.В.Захарьящева, О.Г.Кожевникова |
| 15 | Городской семинар «Изучаем ФГОС ООО вместе» | 28 ноября 2014г. | О.А.Герасименко, Н.И.ХильковичМ.В.Новоселова |
| 16 | Городской семинар-практикум «Система оценки планируемых результатов ООО» | 05 декабря 2014г. | С.А.Чигрина, С.Н.Анистенкова |
| 17 | Городской семинар «Проектирование содержания и технологий реализации ФГОС » | 17 декабря 2014г. | С.А.Чигрина, О.Г.КожевниковаТ.В.Боровая, С.В.ПавленкоН.И.Хилькович |
| 18 | Круглый стол «Адаптация пятиклассников в среднем звене» | 24 декабря 2014г. | М.В.Захарьящева, С.А.Чигрина, О.Г.Кожевникова, И.В.Миненко, Е.Н.Лубенская, О.В.Хомякова, Н.И.Хилькович, Т.В.Боровая, С.В.Павленко, С.Г.Набок |
| 19 | Городской семинар «Изучаем ФГОС ООО вместе. Проектируем урок системно-деятельностного подхода» | 20 января 2015г. | О.А.Герасименко, Т.В.Боровая, И.В.Миненко, О.Ю.Котельникова, Н.Н.Павлова, О.Ю.Рульковская, С.В.Павленко, О.Г.Кожевникова, М.В.Захарьящева |
| 20 | Городской экспертный совет «Социальное проектирование как условие реализации основной образовательной программы ООО» | 23 января 2015г. | И.В.Миненко, М.В.Захарьящева, Н.И.Хилькович |
| 21 | Городской семинар «Требования к рабочей программе учителя. Структура урока с позиции индивидуализации в контексте реализации ФГОС ООО» | 29 января 2015г. | Н.И.Хилькович |
| 22 | Городской открытый тематический урок для старшеклассников школ города, посвященный снятию блокады Ленинграда и «Ленинградской симфонии» Шостаковича | 16 февраля 2015г. | О.Г.Кожевникова |
| 23 | Городской семинар «Внеурочная деятельность как ресурс достижения образовательных результатов» | 17 февраля 2015г. | М.В.Новоселова, Н.И.Хилькович, Е.Н.Кузьмина |
| 24 | Общешкольный открытый образовательный фестиваль «Новая реальность» | 18 февраля 2015г. | Педагоги школы |
| 25 | Городская конференция «Теоретические и методологические проблемы современного образования» | 26 февраля 2015г. | О.Г.Кожевникова, И.С.Булдакова, О.А.Герасименко, О.В.Хомякова, М.В.Захарьящева, Н.Н.Павлова, М.М.Недайводина, О.Ю.Рульковская |
| 26 | Городской семинар «Проектирование рабочей программы по учебному предмету» | 27 февраля 2915г. | С.В.Павленко, М.М.Недайводина, С.Г.Набок |
| 27 | Городской семинар «Системный подход в организации профессионального самоопределения и профессиональной ориентации школьников» | 3 марта 2015г. | И.В.Миненко, Н.Н.Павлова |
| 28 | Педагогический совет «Формы организации работы с родителями» | 4 марта 2015г. | М.В.Захарьящева, С.А.Чигрина, О.Г.Кожевникова, И.В.Миненко, Е.Н.Лубенская, О.В.Хомякова, Т.В.Боровая, Т.В.Журавлева, Е.П.Дроботенко |
| 29 | Городской семинар-практикум «Формирование УУД школьников в ходе реализации образовательного рефлексивно-развивающего межпредметного модуля «Теперь я пятиклассник» | 17 марта 2015г. | С.В.Павленко, О.А.Герасименко |
| 30 | Городской «круглый стол», посвященный святителю Иннокентию «Бескорыстное служение Отечеству» (редакция газеты «Бизнес-Арс) | 26 марта 2015г. | О.Г.Кожевникова |
| 31 | Всероссийский фестиваль педагогического творчества | март 2015г. | С.А.Чигрина |
| 32 | Городская научно-практическая конференция «Образ князя Владимира в искусстве, истории и художественной литературе» | 3 апреля 2015г. | О.Ю.Рульковская, Н.И.Хилькович, И.В.Анисимов |
| 33 | Городская научно-практическая патриотическая конференция «Великая Отечественная война 1941-1945 годов в исторической памяти арсеньевцев» | 08 апреля 2015г. | О.Г.Кожевникова, С.В.Павленко, В.В.Староверова |
| 34 | Городской семинар-практикум «Технология проектирования современного урока в рамках ФГОС ООО» | 10 апреля 2015г. | С.В.Павленко, О.Ю.Котельникова |
| 35 | Семинар для учителей начальной школы «Адаптация учащихся 4-5 классов в условиях реализации ФГОС ООО» | 15 апреля 2015г. | О.Г.Кожевникова, С.В.Павленко, В.В.Староверова |
| 36 | Городской тематический музыкальный спектакль «Урок истории» | 17 апреля 2015г. | О.Г.Кожевникова |
| 37 | Восемь вебинаров в рамках работы Федеральной исследовательской площадки (ФИП) под руководствомк.п.н. А.Б.Воронцова | В течение учебного года | М.В.Захарьящева, О.В.Хомякова, О.Г.Кожевникова |
| 38 | Вебинар «Электронные формы учебников издательства «Дрофа» | 16 мая 2015г. | О.Г.Кожевникова |
| 39 | Конкурс лучших учителей ПНПО - 2015 | апрель-май 2015г. | С.А.Чигрина |

***Школьные методические объединения.***

***Методические объединения*** являются структурным подразделением методической службы школы. В структуру методической системы входят 7 методических объединений (6 предметных и МО классных руководителей). Каждое из них – это ресурсный центр по сопровождению образовательных реформ и внедрению системообразующих инноваций в нашей школе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название методического объединения** | **Руководитель ШМО** | **Квалификационная категория руководителя ШМО** |
| 1 | МО учителей начальных классов | Е.Н.Лубенская | Высшая |
| 2 | МО учителей гуманитарного цикла | О.Г.Кожевникова | Высшая |
| 3 | МО учителей математики | М.М.Недайводина | Первая |
| 4 | МО учителей естественнонаучного цикла | О.Ю.Котельникова | Первая  |
| 5 | МО учителей английского языка | Н.Н.Павлова | Первая |
| 6 | МО учителей спортивно-технологического цикла | О.Ю.Рульковская | Высшая |
| 7 | МО классных руководителей | И.В.Миненко | Первая |

Анализ деятельности ШМО показал, что заседания проводились регулярно (1-2 в четверть). Тематика их соответствовала планам работы МО, утвержденным методическим советом. На заседаниях рассматривались как теоретические, так и практические вопросы, связанные с методической темой школы, практикой обучения и воспитания школьников, в том числе педагоги

- изучали и обсуждали документы, посвященные внедрению новых образовательных стандартов,

- рассматривали вопросы аттестации педагогических кадров,

- прорабатывали вопросы взаимопосещения уроков,

- анализировали результаты работы с одаренными и способными учащимися, результаты олимпиад, результаты внутришкольного контроля, проведенных контрольных срезов, пробных тестирований, результаты ЕГЭ и ГИА открытых мероприятий,

- проводили обзоры новинок методической литературы,

- заслушивали отчеты учителей по работе над методической темой и т.д.

Проанализировав деятельность методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях успешно решаются проблемы преемственности между разными ступенями обучения и между разными классами в рамках одной ступени путем своевременной координации программно-методического обеспечения, взаимопосещения уроков, обмена информацией на заседаниях методических объединений, проведения совместных общешкольных мероприятий и административных совещаний.

Каждое МО работало над своей методической темой, которая согласовывалась с методической темой школы, над совершенствованием уровня педагогического мастерства преподавателей, их эрудиции и компетентности в области предмета, и в своей деятельности, прежде всего, ориентировалось на организацию методической помощи учителю.

***Методические темы предметных МО:***

* МО учителей русского языка, литературы и истории: «Формирование речевой компетенции учащихся средствами предмета на уроках русского языка и литературы и во внеурочной деятельности»;
* МО учителей математики и информатики продолжило работать над темой «Целесообразность и эффективность методов, приемов и средств обучения в достижении оптимальных результатов на уроках математики и информатики»;
* МО учителей естественнонаучного цикла предметов: «Интенсивное интеллектуальное развитие учащихся на всех ступенях обучения в условиях продуктивной школы (с использованием информационно-коммуникационных технологий)»;
* МО учителей иностранного языка: «Формирование коммуникативной компетенции учащихся»;
* МО учителей начальных классов: «Создание продуктивной образовательной среды – условие формирования успешной личности»;
* МО учителей спортивно-технологического цикла: «Развитие творческих и физических способностей учащихся».

Методическая самообразовательная работа учителя рассматривалась как целостная система, направленная на достижение конечных результатов – промежуточных и конечных. Её цель – повышение квалификации, восполнение пробелов и недостатков учебного курса, его усовершенствование. Содержание деятельности: работа над учебным планом, программой, собственным вариантом содержания учебного курса, фрагмента учебника, апробирование нового варианта содержания и внесение в него соответствующих корректив. В качестве методов использовалось изучение литературы, самостоятельное проведение опытной работы по проверке нового содержания.

**Система внутришкольного контроля.**

В основу ***внутришкольного контроля*** закладывается педагогический анализ результатов труда учителя и состояние учебно-воспитательного процесса.

***Цель внутришкольного контроля***: достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования, дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса в школе в соответствии с требованиями государственного стандарта образования, с учетом индивидуальных особенностей учащихся, их интересов.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в справках, протоколах совещаний при директоре, протоколах заседаний ШМО и административных совещаний педагогического коллектива, в приказах директора.

Осуществление контроля велось по следующим направлениям:

1. Контроль выполнения всеобуча:

- посещаемость занятий учащимися;

- работа с детьми «группы риска», одаренными детьми, отстающими учащимися, индивидуальная работа по ликвидации пробелов в знаниях;

- работа учителей по посещаемости занятий учащимися и др.

2. Контроль состояния учебных предметов и выполнение минимума содержания общего образования:

- выполнение учебных программ;

- состояние знаний, умений, навыков учащихся (срезы, контрольные работы по полугодиям, на конец года; предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах);

- состояние преподавания учебных предметов;

- организация воспитательной работы и дополнительного образования детей;

- уровень и качество преподаваемых предметов;

- подготовка к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ;

- успеваемость обучающихся в школе и др.

3. Контроль школьной документации:

- ведение школьной документации (журналы, дневники, личные дела, контрольные тетради);

- ведение электронных дневников и журналов;

- соблюдение единого орфографического режима: проверка тетрадей для практических и лабораторных работ и др.

4. Контроль реализации ФГОС НОО, ООО:

- организация внеурочной деятельности учащихся;

- соответствие учебных программ;

- психологическое благополучие учащихся 1-х и 5-х классов в период адаптации, выявление уровня развития учащихся 1 класса и т.д.

5. Контроль состояния воспитательной работы:

- организация работы кружков, секции, контроль занятости учащихся во внеурочное время;

- планирование воспитательной работы классными руководителями в 1-11 классах;

- организация работы по профилактике правонарушений в классных коллективах;

- организация летней занятости учащихся;

- организация гражданско-патриотического воспитания в классных коллективах и т.д.

6. Контроль соблюдения санитарно-гигиенического режима, техника безопасности школы:

- соблюдение правил техники безопасности и охраны труда, прове­дение учителями инструктажа по технике безопасно­сти, правилам по­ведения на уроках и во внеурочное время и осуществ­ление контроля их исполнения и т.д.

7. Контроль работы с кадрами:

- распределение на­грузки сотрудников и ее отработки по вопросу соответст­вия нормам охраны труда;

- знание функцио­нальных обязанно­стей;

- изучение системы работы вновь принятых педагогов;

- прохождение курсовой переподготовки;

- работа предметных методических объединений;

- организация работы с молодыми специалистами и т.д.

Каждую проверку администрация  школы проводила в определенной последовательности (подготовительный этап, сбор необходимой информации, ее анализ и обсуждение, проверка исполнения указаний). Важным моментом любой проверки было наличие планов-заданий и ознакомление с ними контролирующих и контролируемых лиц. Правильно выбранные  формы  помогали  получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе.

***Формы контроля***, используемые в учебном году:

* классно-обобщающий контроль в 4-х, 5-х, 10-х классах (контроль деятельности учителей, работающих в одном классе, уровень ЗУН);
* тематический – состояние школьной документации; контроль календарно-тематического планирования и программ; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения и другие;
* административный контроль уровня ЗУН по предметам (срезы, контрольные работы по четвертям, полугодиям, на конец года; предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах);
* тематический – развитие самостоятельной познавательной деятельности учащихся на уроке; контроль методической работы; работы с мотивированными на учебу учащимися и другие;
* обзорный контроль (тематический вид)– обеспеченность учащихся учебной литературой; объективность выставления итоговых отметок и полнота выполнения государственных программ; организация работы кружков, секций; система работы учителей с тетрадями учащихся; посещаемость занятий учащимися; работа с отстающими и «трудными» учащимися; организация физкультурно-оздоровительной работы; состояние охраны труда и техники безопасности; обеспеченность учащихся питанием; контроль прохождения учащимися 9-х классов элективных курсов;
* итоговый контроль(годовой на конец учебного года), предварительный контроль(репетиционный экзаменам в выпускных классах по математике и русскому языку), итоговый контроль *(*итоговая аттестация в выпускных классах).

Традиционно в начале учебного года было проведено установочное совещание «Требования стандарта образования, знание учебных программ, наличие учебно-методического обеспечения». На методическом совете утверждены рабочие учебные программы (протокол заседания научно-методического совета № 2 от 29.08.2014г.). На новый учебный год составлен график проведения предметных олимпиад, предметных недель.

В течение года с педагогами,  классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ ЗУН по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9, 11 классов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

По итогам учебных четвертей, полугодий, года заместители директора осуществляли ***контроль прохождения учебных программ*** по предметам учебного плана. Системная работа велась по методическому обеспечению учебного плана; тща­тельно проанализированы содержание, результаты работы по различным  учебникам, используемым  учителями, преемственность и логичность, взаимосвязь по параллелям и годам обучения, отобраны определенные комплекты учебников, в том числе и для обеспечения профильного обучения. Необходимо отметить, что программы по всем предметам учебного плана в школе в 2013-2014 году выполнены в полном объёме (протокол методического совета № 10 от 27.05.2015г.).

По плану внутришкольного контроля регулярно проходила проверка посещаемости занятий обучающимися, проверка содержания консультативных занятий с отстающими обучающимися, определение уровня проведения индивидуальных занятий. Для учащихся различных категорий, были организованы дополнительные занятия и консультации по предметам.

В этом учебном году продолжалась работа по подготовке учителей и учащихся к проведению ЕГЭ (11 кл.) и ОГЭ (9 кл.). Состоялся ряд производственных совещаний, на которых обсуждались результаты ***государственной итоговой аттестации*** прошедшего учебного года, пробных школьных и городских ЕГЭ и ОГЭ. Следует отметить, что в этом учебном году пробные экзамены для учащихся 11-ого класса проходили и по основным предметам (русский язык и математика), и по всем остальным предметам, предусмотренным перечнем предметов для итоговой аттестации по выбору. Были организованы групповые и индивидуальные консультации как для учителей-предметников, работающих в выпускных классах, так и для педагогов, являющихся организаторами в аудиториях, дежурными, сопровождающими.

Одним из важнейших направлений обновления общеобразовательной школы является повышение качества обучения, воспитания и развития учащихся. В поисках решения этой глобальной стратегической цели проблема повышения эффективности урока занимает ведущее место. Именно урок является основной формой  реализации  всех  функций  процесса  обучения: образовательной, воспитательной и развивающей. На уроке осуществляется двусторонний процесс: деятельность   учителя (преподавание)   и   деятельность   ученика (учение), находящиеся во взаимосвязи, в основе которой лежит сотрудничество. Переход к новой, развивающейся школе должен начаться с изменения отношения к основной единице учебно-воспитательного процесса — к уроку. Поэтому особое внимание администрацией школы уделялось вопросам  совершенствования форм и методов ***организации урока в соответствии с современными требованиями, реализацией ФГОС НОО, реализацией ФГОС ООО в экспериментальном режиме***. Именно эта тема была ключевой при планировании методической работы на 2014-2015 учебный год, ей были посвящены педсоветы, семинары, заседания ШМО и производственные совещания

В течение года администрацией, педагогами-наставниками, руководителями ШМО посещено **296** уроков. При посещении уроков ставилась задача определить, как педагоги

- владеют способами организации учебных занятий в соответствии с современными требованиями, в частности, с реализацией ФГОС НОО, ООО;

- владеют программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся;

- используют разнообразие форм и методов учебной деятельности в соответствии с целями и задачами урока;

- работают над формированием навыка самостоятельной работы учащихся на уроке и во внеурочное время;

- формируют общеучебные и специальные умения и навыки;

- готовят учащихся к государственной итоговой аттестации (сдаче ЕГЭ, ОГЭ);

- используют средства технического обучения, учебную и дополнительную литературу;

- используют информационные и здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе.

Общей положительной особенностью посещенных уроков (открытых, подготовленных заранее, рабочих уроков, подготовленных в обычном режиме) отмечается активное применение информационных технологий и элементов личностно-ориентированного обучения, что способствует повышению интеллектуального уровня детей, их интереса к предмету, развитию творческих способностей, самостоятельности, создает новые возможности получения человеком знаний, позволяет сделать занятия более интересными, наглядными, моделировать более сложные процессы.

Открытые и посещенные уроки имеют

* высокий уровень – 47%;
* достаточно высокий уровень – 36%;
* достаточный уровень – 17%.

В основном, педагоги школы используют в своей практике следующие инновационные интерактивные ***педагогические технологии***:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Реализуе-мые технологии | Предмет | % учителей, исполь-зующих техно-логию | Результативность использования | Перспективы развития школы в связи с использованием технологии |
| Разноуровневое обучение | Все предметы | 94% | Разработка уровневых заданий. Формирование практической базы обучения в соответствии с использованием принципа разноуровневого обучения. Возможность осознанного определения сферы своих интересов и возможностей. Повышение мотивации обучения. Позитивная динамика мотивации обучения учащихся школы. | Разработка уровневых заданий. Формирование практической базы обучения в соответствии с использованием принципа разноуровневого обучения. |
| Технология проектной деятельности | Начальное обучение, биология, география, физика, химия, технология, русский язык, литература  | 70% | Сформированность умений познавательной, информационно-коммуникационной, рефлексивной деятельности (участие и победы в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах ). Позитивная динамика победителей и участников научно-практических конференций, исследовательских проектов.  | Использование технологии как предоставления обучающимся права решения социальных проблем в рамках возможностей школы; как практико-ориентированного курса на выбор будущей профессии с возможностью первичного погружения в будущую профессиональную деятельность. |
| ИКТ | Все предметы | 98% | Конструирование урока с использованием информационно-коммуникационных средств. Развитие навыка работы в Интернете. Разработка учащимися обучающих презентаций. Реализация потребности в расширении информационной базы обучения. Разработка новых подходов к объяснению нового материала. Повышение доступности качества образования. | Конструирование урока с использованием информационно-коммуникационных средств. Развитие навыка работы в Интернете. Разработка учащимися обучающих презентаций. |
| Технология игрового обучения | Начальное обучение, МХК, литература, история | 67% | Усиление здоровьесберегающего аспекта предметного обучения. Сформированность деловых качеств, определение сферы интересов, качеств будущей профессиональной деятельности (работа в команде, коммуникабельность, ответственность и др.). | Усиление здоровьесберегающего аспекта предметного обучения. |
| Технология модульного обучения | Математика, химия, биология, литература, история | 46% | Сформированность навыков самостоятельного изучения учебного материала в свойственном ученику темпе. Доступность качества образования. Создание методических разработок по подготовке учащихся к ЕГЭ.  | Повышение качества обученности на базе отработки образовательных стандартов образования. |
| Тестовая технология | Математика, русский язык, биология, химия, физика, начальное обучение | 90% | Более эффективное средство контроля уровня подготовки учащихся, формирование у них навыков тестирования.Создание методических разработок по подготовке учащихся к ЕГЭ. | Повышение качества обученности на базе отработки образовательных стандартов образования. |

Анализ качества открытых и посещенных уроков позволил сделать следующие выводы

• отбор содержания, форм и методов обучения происходит с расчетом на среднего ученика, не всегда планируется урок на учащихся с высоким и низким уровнем мотивации;

• не всеми даётся домашнее задание дифференцированно с учётом индивидуальных особенностей учащихся;

• преобладает монологическая форма общения учителя с учащимися, что существенно затрудняет процесс формирования и развития у детей коммуникативных умений;

• не все учителя в полном объеме используют ТСО, наглядные средства обучения.

Среди причин, мешающих работе, педагоги называют следующие:

• недостаток времени на творчество;

• неумение комплексно применять различные средства обучения;

• трудность в нахождении способов и приемов создания таких учебных ситуаций и такого подбора дидактического материала, который обеспечил бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности.

 Причины этих трудностей:

• учителя–предметники не могут полностью избавиться от объяснительно-иллюстративного типа обучения;

• изложение учебного материала в учебниках (даже в новых) остаётся чаще всего информативным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся как при изучении нового материала, так и при применении полученных знаний и умений;

• нет целенаправленной работы учителя над развитием творческих способностей учащегося.

Выводы:

В целом все уроки построены методически верно, уроки интересные, разнообразные. Учителя-предметники широко используют компьютерные технологии. Новым направлением методической деятельности педагогов можно считать создание компьютерных презентаций, способствующих улучшению восприятию материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта.

***Курсовая подготовка педагогов.***

Серьезным направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров как путем самообразования, так и через курсовую подготовку.

Организация курсовой подготовки педагогических работников:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **2007-2008 уч.г.** | **2008-2009 уч.г.** | **2009-2010 уч.г.** | **2010-2011 уч.г.** | **2011-2012 уч.г.** | **2012-2013** **уч.г.** | **2013-2014 уч.г.** | **2014-2015 уч.г.** |
| Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку | 9 | 12 | 11 | 16 | 24 | 17 | 31 | 28 |

По данным, представленным в таблице, наблюдается положительная динамика прохождения курсовой подготовки учителями школы.

В 2014-2015 учебном году слушателями различных курсов стали 28 педагогов (80%):

- 3 человека (Е.Н.Кузьмина, М.В.Захарьящева, О.Г.Кожевникова) имеют документы о повышении квалификации более, чем на 100 часов (112ч., 126ч. и 138ч. соответственно);

- 1 человек (О.А.Герасименко) – 204 часа.

***Курсовая подготовка и повышение квалификации***

***2014-2015 учебный год***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО педагога** | **Должность** | **Наименование программы** | **Время прохождения курсов** | **Кол-во часов** |
| Анистенкова С.Н. | Учитель математики | «Формирование УУД школьников как одна из важнейших задач ООО» | декабрь 2014г. | 4 часа |
| Борисова Т.А. | Учитель начальных классов | «Изучаем ФГОС ООО вместе. Проектируем урок системно-деятельностного подхода» | январь 2015 | 6 часов |
| Боровая Т.В. | Учитель математики | «Проектирование содержания и технологий реализации ФГОС» | 17.12.2014 | 8 часов |
| «Изучаем ФГОС ООО вместе. Проектируем урок системно-деятельностного подхода» | январь 2015 | 6 часов |
| «Повышение квалификации экспертов предметных комиссий по математике» | 02-04.06.2015 | 30 часов |
| **Всего часов** | 44 часа |
| Булдакова И.С. | Учитель музыки | «Изучаем ФГОС ООО вместе. Проектируем урок системно-деятельностного подхода» | январь 2015 | 6 часов |
| «Мастерская современных воспитательных технологий» | 20-21.03.2015 | 16 часов |
| **Всего часов** | 22 часа |
| Волкова О.Ф. | Учитель начальных классов | «Изучаем ФГОС ООО вместе. Проектируем урок системно-деятельностного подхода» | январь 2015 | 6 часов |
| Герасименко О.А. | Учитель английского языка | «Реализация ФГОС ООО: нормативно-правовые и методические вопросы» | октябрь 2014 | 4 часа |
| «Участие в конкурсе профессионального мастерства как механизм профессионально-личностного развития и саморазвития молодого педагога» | 10.11-12.12.2014 | 72 часа |
| «Изучаем ФГОС ООО» | ноябрь 2014 | 4 часа |
| «Изучаем ФГОС ООО вместе. Проектируем урок системно-деятельностного подхода» | январь 2015 | 6 часов |
| «Формирование УУД школьников в ходе реализации образовательного рефлексивно-развивающего межпредметного модуля «Теперь я пятиклассник» | март 2015 | 4 часа |
| «Формирование профессиональных компетенций учителя в условиях реализации ФГОС ООО» | 22.06-02.07.2015 | 108 часов |
| **Всего часов** | 204 часа |
| Дорожкина И.Л. | Учитель физкультуры | «Изучаем ФГОС ООО вместе. Проектируем урок системно-деятельностного подхода» | январь 2015 | 6 часов |
| Дроботенко Е.П. | Учитель начальных классов | «Изучаем ФГОС ООО вместе. Проектируем урок системно-деятельностного подхода» | январь 2015 | 6 часов |
| Жданова Т.А. | Учитель физкультуры | «Изучаем ФГОС ООО вместе. Проектируем урок системно-деятельностного подхода» | январь 2015 | 6 часов |
| Журавлева Т.В. | Учитель начальных классов | «Изучаем ФГОС ООО вместе. Проектируем урок системно-деятельностного подхода» | январь 2015 | 6 часов |
| Захарьящева М.В. | Учитель физики, директор школы | «Теории и современные педагогические инструменты деятельностного подхода в образовании (для введения ФГОС) в рамках авторского семинара к.п.н. А.Б.Воронцова» | 03-04.11.2014 | 16 часов |
| «Технологии выявления и продвижения инноваций в образовании (Форум образовательных инициатив)» | 20.10-07.11.2014 | 72 часа |
| «Участие в конкурсе профессионального мастерства как механизм профессионально-личностного развития и саморазвития молодого педагога» | 09-12.12.2014 | 32 часа |
| «Изучаем ФГОС ООО вместе. Проектируем урок системно-деятельностного подхода» | январь 2015 | 6 часов |
| **Всего часов** | 126 часов |
| Киорогло Е.А. | Учитель начальных классов | «Изучаем ФГОС ООО вместе. Проектируем урок системно-деятельностного подхода» | январь 2015 | 6 часов |
| Кожевникова О.Г. | Учитель русского языка и литературы, зам.директора по УВР | «Технологии выявления и продвижения инноваций в образовании (Форум образовательных инициатив)» | 20.10-07.11.2014 | 72 часа |
| «Реализация ФГОС ООО: нормативно-правовые и методические вопросы» | октябрь 2014 | 4 часа |
| «Участие в конкурсе профессионального мастерства как механизм профессионально-личностного развития и саморазвития молодого педагога» | 09-12.12.2014 | 32 часа |
| «Проектирование содержания и технологий реализации ФГОС» | 17.12.2014 | 8 часов |
| «Изучаем ФГОС ООО вместе. Проектируем урок системно-деятельностного подхода» | январь 2015 | 6 часов |
| «Современные подходы к организации и проведению урока русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС на примере использования системы УМК «Алгоритм успеха» | 29.04.2015 | 8 часов |
| «Реализация ФГОС с учебниками нового типа» | 30.04.2015 | 8 часов |
| **Всего часов** | 138 часов |
| Котельникова О.Ю. | Учитель биологии | «Изучаем ФГОС ООО вместе. Проектируем урок системно-деятельностного подхода» | январь 2015 | 6 часов |
| «Технология проектирования современного урока в рамках ФГОС» | апрель 2015 | 4 часа |
| **Всего часов** | 10 часов |
| Кузьмина Е.Н. | Учитель английского языка | «Внеурочная деятельность как ресурс достижения образовательных результатов» | февраль 2015 | 4 часа |
| «Формирование профессиональных компетенций учителя в условиях реализации ФГОС ООО» | 22.06-02.07.2015 | 108 часов |
| **Всего часов** | 112 часов |
| Лубенская Е.Н. | Учитель начальных классов | «Технологии выявления и продвижения инноваций в образовании (Форум образовательных инициатив)» | 05-07.11.2014 | 24 часа |
| Миненко И.В. | Учитель географии, зам.директора по ВР | «Проектирование программ воспитания и внеурочной деятельности образовательной организации» | 12-16.01.2015 | 40 часов |
| «Изучаем ФГОС ООО вместе. Проектируем урок системно-деятельностного подхода» | январь 2015 | 6 часов |
| «Системный подход в организации профессионального самоопределения и профессиональной ориентации школьников» | март 2015 | 4 часа |
| **Всего часов** | 50 часов |
| Набок С.Г. | Учитель начальных классов | «Теории и современные педагогические инструменты деятельностного подхода в образовании (для введения ФГОС) в рамках авторского семинара к.п.н. А.Б.Воронцова» | 03-04.11.2014 | 16 часов |
| «Изучаем ФГОС ООО вместе. Проектируем урок системно-деятельностного подхода» | январь 2015 | 6 часов |
| «Проектирование рабочей программы по учебному предмету» | февраль 2015 | 4 часа |
| **Всего часов** | 26 часов |
| Недайводина М.М. | Учитель математики | «Изучаем ФГОС ООО вместе. Проектируем урок системно-деятельностного подхода» | январь 2015 | 6 часов |
| «Проектирование рабочей программы по учебному предмету» | февраль 2015 | 4 часа |
| **Всего часов** | 10 часов |
| Новоселова М.В. | Учитель информатики | «Изучаем ФГОС ООО» | ноябрь 2014 | 4 часа |
| «Изучаем ФГОС ООО вместе. Проектируем урок системно-деятельностного подхода» | январь 2015 | 6 часов |
| «Внеурочная деятельность как ресурс достижения образовательных результатов» | февраль 2015 | 4 часа |
| **Всего часов** | 14 часов |
| Павленко С.В. | Учитель русского языка и литературы | «Проектирование содержания и технологий реализации ФГОС» | 17.12.2014 | 8 часов |
| «Изучаем ФГОС ООО вместе. Проектируем урок системно-деятельностного подхода» | январь 2015 | 6 часов |
| «Проектирование рабочей программы по учебному предмету» | февраль 2015 | 4 часа |
| «Формирование УУД школьников в ходе реализации образовательного рефлексивно-развивающего межпредметного модуля «Теперь я пятиклассник» | март 2015 | 4 часа |
| «Технология проектирования современного урока в рамках ФГОС» | апрель 2015 | 4 часа |
| «Современные подходы к организации и проведению урока русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС на примере использования системы УМК «Алгоритм успеха» | 29.04.2015 | 8 часов |
| «Реализация ФГОС с учебниками нового типа» | 30.04.2015 | 8 часов |
| **Всего часов** | 42 часа |
| Павлова Н.Н. | Учитель английского языка | «Участие в конкурсе профессионального мастерства как механизм профессионально-личностного развития и саморазвития молодого педагога» | 09-12.12.2014 | 32 часа |
| «Изучаем ФГОС ООО вместе. Проектируем урок системно-деятельностного подхода» | январь 2015 | 6 часов |
| «Системный подход в организации профессионального самоопределения и профессиональной ориентации школьников» | март 2015 | 4 часа |
| **Всего часов** | 42 часа |
| Прусакова А.С. | Учитель начальных классов | «Изучаем ФГОС ООО вместе. Проектируем урок системно-деятельностного подхода» | январь 2015 | 6 часов |
| Рульковская О.Ю. | Учитель ИЗО, МХК, ОПД, ОРКСЭ | «Изучаем ФГОС ООО вместе. Проектируем урок системно-деятельностного подхода» | январь 2015 | 6 часов |
| Староверова В.В. | Учитель русского языка и литературы | «Проектирование содержания и технологий реализации ФГОС» | 17.12.2014 | 8 часов |
| «Изучаем ФГОС ООО вместе. Проектируем урок системно-деятельностного подхода» | январь 2015 | 6 часов |
| «Современные подходы к организации и проведению урока русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС на примере использования системы УМК «Алгоритм успеха» | 29.04.2015 | 8 часов |
| «Реализация ФГОС с учебниками нового типа» | 30.04.2015 | 8 часов |
| **Всего часов** | 30 часов |
| Хилькович Н.И. | Учитель истории и обществознания | «Изучаем ФГОС ООО» | ноябрь 2014 | 4 часа |
| «Проектирование содержания и технологий реализации ФГОС» | 17.12.2014 | 8 часов |
| «Изучаем ФГОС ООО вместе. Проектируем урок системно-деятельностного подхода» | январь 2015 | 6 часов |
| «Требования к рабочей программе учителя. Структура урока с позиции индивидуализации в контексте реализации ФГОС ООО» | январь 2015 | 4 часа |
| «Внеурочная деятельность как ресурс достижения образовательных результатов» | февраль 2015 | 4 часа |
| **Всего часов** | 26 часов |
| Хомякова О.В. | Учитель начальных классов | «Изучаем ФГОС ООО вместе. Проектируем урок системно-деятельностного подхода» | январь 2015 | 6 часов |
| «Теории и современные педагогические инструменты деятельностного подхода в образовании (для введения ФГОС) в рамках авторского семинара к.п.н. А.Б.Воронцова» | 03-04.11.2014 | 16 часов |
| **Всего часов** | 22 часа |
| Чигрина С.А. | Учитель химии, зам.директора по УВР | «Система оценки достижения планируемых результатов ООО» | декабрь 2014 | 4 часа |
| «Проектирование содержания и технологий реализации ФГОС» | 17.12.2014 | 8 часов |
| «Изучаем ФГОС ООО вместе. Проектируем урок системно-деятельностного подхода» | январь 2015 | 6 часов |
| **Всего часов** | 18 часов |

Таким образом, следует отметить, что в школе отлажена работа по повышению квалификации учителей через курсовую подготовку. Обучение на курсах повышения квалификации в 2014-2015 учебном году проходили:

**- на курсах ПК ИРО в Арсеньеве – 4 педагога, тематика курсов:**

«Мастерская современных воспитательных технологий» - И.С.Булдакова, учитель музыки;

«Проектирование программ воспитания и внеурочной деятельности образовательной организации» - И.В.Миненко, зам.директора по ВР;

«Формирование профессиональных компетенций учителя в условиях реализации ФГОС ООО» - О.А.Герасименко, учитель английского языка;

«Формирование профессиональных компетенций учителя в условиях реализации ФГОС ООО» - Е.Н.Кузьмина, учитель английского языка;

**- на курсах ПК ИРО во Владивостоке – 10 педагогов, тематика курсов:**

«Участие в конкурсе профессионального мастерства как механизм профессионально-личностного развития и саморазвития молодого педагога» - О.А.Герасименко, учитель английского языка, Н.Н.Павлова, учитель английского языка, М.В.Захарьящева, директор школы, О.Г.Кожевникова, зам.директора по УВР;

«Теории и современные педагогические инструменты деятельностного подхода в образовании (для введения ФГОС) в рамках авторского семинара к.п.н. А.Б.Воронцова» - С.Г.Набок, учитель начальных классов, О.В.Хомякова, учитель начальных классов, М.В.Захарьящева, директор школы;

«Технологии выявления и продвижения инноваций в образовании (Форум образовательных инициатив)» - Е.Н.Лубенская, учитель начальных классов, М.В.Захарьящева, директор школы, О.Г.Кожевникова, зам.директора по УВР;

«Современные подходы к организации и проведению урока русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС на примере использования системы УМК «Алгоритм успеха» - С.В.Павленко, В.В.Староверова, О.Г.Кожевникова, учителя русского языка и литературы;

«Реализация ФГОС с учебниками нового типа» - С.В.Павленко, В.В.Староверова, О.Г.Кожевникова, учителя русского языка и литературы;

«Повышение квалификации экспертов предметных комиссий по математике» - Т.В.Боровая, учитель математики;

- **обучались дистанционно на вебинарах –** **3 педагога, тематика:**

 8 вебинаров к.п.н. А.Б.Воронцова «Внедрение ФГОС. Система оценки» - М.В.Захарьящева, директор школы, О.Г.Кожевникова, заместитель директора по УВР; О.В.Хомякова – учитель начальных классов,

1 вебинар «Электронные формы учебников издательства «Дрофа» - О.Г.Кожевникова, заместитель директора по УВР.

В городском педагогическом сетевом проекте «Изучаем ФГОС ООО вместе» приняли участие практически все учителя школы – 30 человек. Одним из наиболее важных направлений подготовки педагогов к реализации новых стандартов является, по нашему мнению, формирование новых подходов к построению урока. Именной этой теме был посвящен семинар-практикум, подготовленный и проведенный коллективом школы для педагогов города.

Проектируя семинар и включая в его работу весь коллектив школы, администрация решала две задачи: не только представление опыта работы учителей, но и, что гораздо важнее, их обучение. Идея коллективного обучения педагогов давно является ключевой в построении системы методической работы школы. Ведь комплексное и коллективное обучение через включение в непосредственную деятельность даёт больше результатов.

***Аттестация педагогов.***

Аттестация педагогических работников школы в 2014-2015 учебном году проводилась на основании поданных заявлений и в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании», ст. 28, 29, 35.

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.03.2010 г. № 209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений». Зарегистрирован в Минюсте РФ 26 апреля 2010 , № 16999

3. Порядок аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений (приложение к приказу Министерства образования и науки РФ от 24 марта 2010 г. № 209).

4. Приказ Минздравсоцразвития России № 216н от 5 мая 2008 г. «Об утверждении профессиональных квалификационных групп должностей работников образования». Зарегистрирован в Минюсте 22 мая 2008г., № 11731.

5. Разъяснения по применению Порядка аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений №03-52/46 от 18 августа 2010 г. (Подготовленные Департаментом общего образования Министерства образования и науки РФ и Профсоюзом работников народного образования и науки РФ).

6. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». (Приложение к Приказу Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н), зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г. №18638.

7. Письмо Министерства образования и науки РФ N 03-339 от 29 ноября 2010 г. О методике оценки уровня квалификации педагогических работников.

8. Приказ Министерства образования и науки России от 07.04.2014г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (зарегистрировано в Министерстве юстиции России 23.05.2014г. № 322408).

Аттестация выступала не только как один из элементов оценки деятельности педагога, но и как элемент мотивации и стимулирования труда. По итогам истекшего года статистический анализ данных по аттестации показал следующее:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Подано заявлений** | **Всего аттестовано** | **Аттестовано на высшую категорию** | **Аттестовано на первую категорию (пед.раб.)** | **Аттестовано на соответствие занимаемой должности (пед.раб./рук.раб.)** | **Не аттестовано** |
| 6 | 6 | 4 | 2 | 2/2 | - |

Аттестованы на высшую квалификационную категорию следующие педагоги:

- О.Г.Кожевникова, учитель русского языка и литературы;

- М.В.Захарьящева, учитель физики;

- И.В.Анисимов, учитель истории и обществознания;

- П.А.Дудник, педагог-организатор ОБЖ.

Аттестованы на первую категорию:

- Т.В.Журавлева, учитель начальных классов;

- И.С.Булдакова, учитель музыки.

Аттестованы на соответствие занимаемой должности:

- В.В.Староверова, учитель русского языка и литературы;

- С.В.Павленко, учитель русского языка и литературы;

- О.Г.Кожевникова, заместитель директора по УВР;

- С.А.Чигрина, заместитель директора по УВР.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Всего педагогических работников** **(без совместителей и декретчиков)**  | **Из них** |  |
| **Имеют квалификационные категории по состоянию на 1 августа 2015 года** | **Соответствуют занимаемой должности** | **Количество педагогических работников, не имеющих квалификационных категорий** |
| **высшая** | **первая** | **вторая**  | **итого** | **%** | **кол-во** | **%** | **без категории** | **%** |
| Всего: 35 человек  | 13 | 8 | 1 | 22 | 63 | 6 | 17 | 7 | 20 |
| В том числе учителей: начальных классов | 3 | 3 | 1 | 7 | 64 | 2 | 18 | 2 | 18 |
| русского языка и литературы | 1 |  |  | 1 | 33 | 2 | 67 |  |  |
| истории, права, обществознания | 1 |  |  | 1 | 50 |  |  | 1 | 50 |
| математики | 2 | 1 |  | 3 | 100 |  |  |  |  |
| информатики |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 100 |
| физики | 1 |  |  | 1 | 100 |  |  |  |  |
| химии | 1 |  |  | 1 | 100 |  |  |  |  |
| географии | 1 |  |  | 1 | 100 |  |  |  |  |
| биологии |  | 1 |  | 1 | 100 |  |  |  |  |
| иностранного языка |  | 1 |  | 1 | 25 | 1 | 25 | 2 | 50 |
| музыки и пения |  | 1 |  | 1 | 100 |  |  |  |  |
| изобразительного искусства, МХК, черчения | 1 |  |  | 1 | 100 |  |  |  |  |
| основ безопасности жизнедеятельности | 1 |  |  | 1 | 100 |  |  |  |  |
| физической культуры |  | 1 |  | 1 | 50 | 1 | 50 |  |  |
| технологии (обслуживающий труд) | 1 |  |  | 1 | 100 |  |  |  |  |
| технологии (технический труд) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| педагог-библиотекарь |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 100 |
| педагог дополнительного образования |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| педагог-организатор |  | 1 |  | 1 | 100 |  |  |  |  |
| социальные педагоги | 1 |  |  | 1 | 100 |  |  |  |  |

Дважды в течение учебного года обновлен «Методический уголок» (в августе 2014г. и в январе 2015г.), где размещена вся необходимая для аттестуемых учителей информация. Откорректирован перспективный план аттестации руководящих и педагогических работников школы до 2017 года.

В связи с изменениями системы аттестации, введением Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования, обязательным функционированием электронных дневников и журналов проведены инструктивно-методические совещания и заседания научно-методического совета, на которых учителя ознакомлены с изменениями в должностных инструкциях педагогических и руководящих работников.

***Участие в конференциях, форумах, конкурсах, олимпиадах.***

В этом учебном году учащиеся и педагоги активнее, чем в прошлом году принимали участие в интернет-олимпиадах и конкурсах: Международная Олимпиада по основам наук – ученики 5-11 классов; Международная игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»; Всероссийские предметные олимпиады «Олимпус» «Осенняя сессия», Всеероссийская олимпиада по основам православной культуры, Всероссийская олимпиада «Инфознайка» и т.д.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование мероприятия**  | **Кол-во учащихся, принявших участие** | **Результат** |
| Всероссийская олимпиада по основам православной культуры | 34 | 3 чел.- победители муниципального тура, победитель регионального этапа, участник Всероссийского этапа (2 диплома 3 степени) |
| Международная игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех» | 73 | Сертификаты участников |
| Международная олимпиада по основам наук для учащихся начальных классов (1 этап) | 230 | Сертификаты участников |
| Международная олимпиада по основам наук для учащихся начальных классов (2 этап) | 95 | Диплом 1 степени – 57Диплом 2 степени – 19 Диплом 3 степени – 5 Участие – 14 |
| XI Международная олимпиада по основам наук (г. Екатеринбург) | 86 | Сертификаты участников |
| Международная олимпиада по страноведению «Go West» | 14 | Сертификаты участников |
| Всероссийский конкурс научно-инновационных проектов для старшеклассников | 1 | Сертификат участника |
| Всероссийские предметные олимпиады «Олимпус» «Осенняя сессия»  | 285 | 1 место – 12 место – 13 место – 9 |
| Пятая Всероссийская предметная олимпиада | 91 | 1 место – 22 место – 63 место – 10 участие – 73 |
| Первый региональный детско-юношеский литературный конкурс «Таланты Приморья» | 2 | Участие  |
| Всероссийский конкурс к 120-летию Есенина «Есенин: взгляд из будущего» | 20 | Участие |
| Всероссийский конкурс «Святые заступники Руси» | 5 | Участие  |
| «Православная книга в современном обществе» (ЦДБ совместно с епархией) | 20 | Грамота – 2 человека |
| Городская научно-практическая конференция «Ступени к успеху» | 65 | 1 место – 6 работ2 место – 6 работ3 место – 3 работыУчастие – 6 работ |
| «Декада православной книги» по теме «Семейное счастье: мифы и реальность» | 40 | 2 место |
| Акция «Задай вопрос Лермонтову» | 3 | Результата нет |
| Литературно-историческая квест-игра «Легенда о первом «Апостоле» | 10 | 1 место  |
| Межрайонный конкурсный культурно-исторический проект «Археологические загадки Анучинского района» | 5 | 2 место |
| Конкурс стихов «Новогоднее пожелание России» | 55 | 1 место – 27 чел. (2 «А») |
| Городская акция (чтение стихотворений на радио) «Спасибо деду за победу» | 39 | Участие  |
| Общероссийская олимпиада «Инфознайка» | 39 | 2 человека – 1 места  |
| Квест-игра «По следу тигра» | 10 | 1 место |
| Экологический марафон «Люби и знай свой край родной» | 20 | Участие  |
| Социально-культурная акция «Читай, Арсеньев!» флэш-моб «Читаем вместе!» | 95 | Участие |
| Социально-культурная акция «Читай, Арсеньев!» флэш-бук «Читай со мной!» | 24 | Участие |
| Городской конкурс профессионального мастерства среди учащихся | 7 | 1 место, 2 место |
| Городские поэтические чтения, посвященные 70-лет Победы | 3 | Участие  |
| Международный природоведческий конкурс «Гелиантус». | 20 | Участие |
| **ИТОГО** | **1391 человек** |  |

Всего в течение учебного года 1391 учащийся (в прошлом учебном году 1105 учащихся) приняли участие в различных заочных олимпиадах, конференциях и конкурсах. Большую работу с учащимися провели учителя: Е.Н.Лубенская, О.Г.Кожевникова, О.В.Хомякова, М.М.Недайводина, О.Ю.Рульковская, И.В.Миненко, С.Г.Набок, Т.В.Журавлева.

По-прежнему, большое внимание в школе уделяется организации проектной и исследовательской деятельности учащихся в урочное и во внеурочное время под руководством учителей, что сегодня остаётся очень актуальным.

396 учащихся (в том числе и ученики начальной школы) в течение учебного года были охвачены работой над исследовательскими проектами под руководством наиболее опытных учителей. На параллелях 5-7 классов в течение года учитель МХК, ИЗО и черчения О.Ю.Рульковская вела предмет «Основы проектной деятельности». Итогом работы учащихся в течение года стала защита своих проектов, лучшие из которых были представлены на городской конференции. Педагоги школы систематически проводили индивидуальные и групповые консультации, оказывая ученикам профессиональную помощь в работе над проектами.

После проведенного внутри школы конкурса исследовательских проектов 20 работ были представлены на городской научно-практической конференции «Ступени к успеху». Из них, в основном, все работы были представлены в номинации «Лучшая исследовательская работа» - 13 работ, 3 работы – в номинации «Социальный проект», по 1 работе – в номинации «Эссе», «Документальное кино», «Чудеса». Не было представлено работ в номинации «Бизнес-проект», «Портфолио учебных проектов».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия, имя**  | **Класс** | **Тема** | **Номинация** | **ФИО руководителя** | **Результат** |
| Кривчик Юлия | 10 «А» | «Статистика в нашей жизни» | «Лучшая исследовательская работа» | Т.В.Боровая, учитель математики | Участие  |
| Гаршин Александр Кузнецов Михаил  | 6 «Б» | «Джимбарр» | «Лучшая исследовательская работа» | О.Ю.Рульковская, учитель ОПД | Участие |
| Коваль Софья  | 6 «А» | «Теорема Пика» | «Лучшая исследовательская работа» | С.Н.Анистенкова, учитель математики | 1 |
| Юдина Ирина  | 10 «А» | «Цифровая деменция» | «Лучшая исследовательская работа» | И.В.Анисимов, учитель истории и обществознания | Участие |
| Горбатовская Юлия  | 10 «А» | «Влияние биоритмов на работоспособность и успеваемость учащихся» | «Лучшая исследовательская работа» | Т.А.Жданова, учитель физкультуры, И.Л.Дорожкина, учитель физкультуры | Участие |
| Коллективная работа учащихся  | 1 «В» | «Флешбук «Три поросенка» собирает друзей» | «Социальный проект» | О.В.Хомякова, учитель начальных классов | 2 |
| Зогий Матвей  | 5 «В» | «Техника быстрого счета» | «Лучшая исследовательская работа» | С.Н.Анистенкова, учитель математики | Участие |
| Макарова Анна Макарова Анастасия Савченкова Анна  | 11 «А» | «Чудо природы – турмалин» | «Чудеса» | М.В.Захарьящева, учитель физики | 2 |
| Фимушин Ян  | 9 «А» | «Почему люди играют в «Лего»?» | «Лучшая исследовательская работа» | Е.Н.Лубенская, учитель начальных классов | 1 |
| Староверова Алиса Боброва Светлана  | 11 «А»8 «А» | «Невербалистика: научись читать чужие мысли» | «Лучшая исследовательская работа» | В.В.Староверова, учитель русского языка и литературы | 2 |
| Хомяков Илья  | 11 «А» | «Физика на кухне» | «Лучшая исследовательская работа» | М.В.Захарьящева, учитель физики | 1 |
| Савченкова Алина Сазанюк Дарья  | 6 «Б» | «Советское кино. «Чтобы помнили!..» | «Социальный проект» | В.В.Староверова, С.В.Павленко, О.Г.Кожевникова, учитель русского языка и литературы | 3 |
| Бланк Полина  | 7 «А» | «Международная дружба. Возможна ли она?» | «Our world» | Н.Н.Павлова, учитель английского языка | 2 |
| Кривчик Юлия  | 10 «А» | «От простого к красивому» | «Лучшая исследовательская работа» | Н.А.Головатюк, учитель технологии | 2 |
| Коллективная работа учащихся | 1 «В» | «Делаем сами оркестр своими руками» | «Социальный проект» | И.С.Булдакова, учитель музыки | 3 |
| Галимских Юлия  | 7 «А» | «Топиарий» | «Лучшая исследовательская работа» | Н.А.Головатюк, учитель технологии | 1 |
| Воронина Мария  | 10 «А» | «Осторожно! Совсем НЕ детские сказки» | «Лучшая исследовательская работа» | О.Г.Кожевникова, учитель русского языка и литературы | 1 |
| Комаров Антон  | 10 «А» | «Закон толпы» | «Эссе» | О.Г.Кожевникова, учитель русского языка и литературы | 1 |
| Соболивская Анна Полицарнов Антон  | 11 «А» | «Мой фильм о войне» | «Документальное кино» | О.Г.Кожевникова, учитель русского языка и литературы | 3 |
| Лубенская Екатерина Меркушева Александра  | 9 «А» | «Здоровые зубы – здоровью любы» | «Лучшая исследовательская работа» | С.А.Чигрина, учитель химии, Е.Н.Лубенская, учитель начальных классов | 2 |

20 работ были представлены 25 учащимся на традиционной городской научно-практической конференции школьников «Ступени к успеху» в марте 2015 года, авторы 15 работ стали победителями и призерами конференции.

По итогам конференции школа заняла 5 место среди общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования города со следующими результатами:

1 место – 6 работ;

2 место – 6 работ;

3 место – 3 работы;

сертификат участника – 6 работ.

Распределение работ по предметным областям:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Меж****предмет****ные проекты** | **Русский язык** | **Матема****тика** | **Физкуль****тура и спорт** | **Физика**  | **Химия** | **Англий****ский язык** | **Техно****логия** | **Музыка** |
| 8 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 |

Больше всего исследовательских проектов было разработано учащимися под руководством учителя русского языка и литературы О.Г.Кожевниковой – 3 работы.

По 2 проекта разработали ученики учителя технологии Н.А.Головатюк, учителя математики С.Н.Анистенковой, учителя физики М.В.Захарьящевой.

По одному проекту представили учитель математики Т.В.Боровая, учитель истории и обществознания И.В.Анисимов, учитель начальных классов О.В.Хомякова, учитель русского языка и литературы В.В.Староверова, учитель музыки И.С.Булдакова, учитель английского языка Н.Н.Павлова, учитель МХК, ИЗО, черчения, ОПД О.Ю.Рульковская, учитель начальных классов Е.Н.Лубенская.

Работали в содружестве (вдвоем и втроем) и представили по одной работе: учителя физкультуры Т.А.Жданова и И.Л.Дорожкина, учитель начальных классов Е.Н.Лубенская и учитель химии С.А.Чигрина, учителя русского языка и литературы С.В.Павленко, В.В.Староверова, О.Г.Кожевникова.

Положительной особенностью работ, представленных школой в этом году, стало подавляющее большинство межпредметных проектов и исследовательских работ (8 работ), подготовленных как одним педагогом, так и в содружестве – учителями разных предметов.

Недостатком в подготовке исследовательских проектов, не прошедших в городской этап, является отсутствие системы работы ряда учителей с учащимися, изъявившими желание работать над исследованиями (несвоевременно предлагаются темы учащимся, имеется достаточно большой разрыв между выбором темы и консультациями, работа осуществляется в последние дни перед конференцией, несвоевременно оформляется необходимая документация), что, естественно, сказывается на качестве выставляемых работ. Таким образом, не были допущены к участию в городском этапе работы, подготовленные следующими педагогами: М.М.Недайводиной, О.А.Герасименко, Е.А.Киорогло, И.В.Миненко, П.А.Дудник, Л.С.Муляр, Н.И.Хилькович.

Не приняли участие в подготовке проектов и исследовательских работ для участия в конференции: Т.А.Борисова, О.Ф.Волкова, Е.П.Дроботенко, Т.В.Журавлева, О.Ю.Котельникова, С.Г.Набок, М.В.Новоселова, А.С.Прусакова.

По уже сложившейся традиции в ноябре 2014 года школа принимала участие в Приморском форуме образовательных инициатив. Неоднократный победитель и постоянный участник Форума, в прошедшем году школа представляла три работы в номинациях «Образование без стен и границ» (Е.Н.Лубенская, учитель начальных классов), «Оценка против отметки» (М.В.Захарьящева, директор школы, О.Г.Кожевникова, заместитель директора по УВР), «Педагог как учащийся», (О.Г.Кожевникова, заместитель директора по УВР, М.В.Захарьящева, директор школы). Две последние работы прошли в финал и получили бронзовые медали Приморского форума образовательных инициатив-2014.

В региональном конкурсе молодых педагогов «Педагогический дебют-2014» честь нашей школы защищала учитель английского языка О.А.Герасименко, которая, с помощью группы поддержки (Н.Н.Павлова, М.В.Захарьящева, О.Г.Кожевникова), стала финалистом конкурса.

В Городской конференции «Теоретические и методологические проблемы современного образования», проходившей на базе нашей школы, были представлены работы следующих педагогов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название работы** | **ФИО педагога, должность** | **Результат** |
| 1 | «Современные способы организации учебного процесса» | Н.Н.Павлова, О.А.Герасименко, учителя английского языка | Диплом участника конференции |
| 2 | «Воспитание музыкально-эстетической культуры посредством классической музыки» | И.С.Булдакова, учитель музыки | Сертификат участника конференции |
| 3 | «От урока – к проектной задаче» | М.В.Захарьящева, директор школы, О.Г.Кожевникова, заместитель директора по УВР | Диплом победителя конференции |

На Городской научно-практической патриотической конференции «Великая Отечественная война 1941-1945 годов в исторической памяти арсеньевцев» выступала О.Г.Кожевникова, заместитель директора по УВР, которая представляла результаты работы учителей русского языка и литературы (В.В.Староверовой, С.В.Павленко, О.Г.Кожевниковой), разработавших и реализовавших проект «Советское кино. Чтобы помнили!..», посвященный 70-летию Победы.

К сожалению, в конференции не приняли участие учителя истории, несмотря на неоднократные приглашения сотрудников Центральной городской библиотеки – организаторов конференции.

Конечно, участие в профессиональных конкурсах, городских и краевых открытых мероприятиях требует дополнительных сил, времени и средств, а также является достаточно сильным стрессом, но в следующем учебном году необходимо продолжить работу по повышению мотивации педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства, методических мероприятиях разных уровней.

**Использование Интернет-ресурсов.**

Освоение и широкое использование современных образовательных технологий является одним из приоритетных направлений методической работы школы. В результате целенаправленного материально-технического оснащения информатизации образования у каждого педагога школы есть нетбук. Качество предоставление услуги доступа к сети Интернет удовлетворительное. Доступ к Интернет в рамках учебного процесса обучаемые получили с 2005 года. Тип подключения – ADSL. Вид доступа к Интернет безлимитный. Для случаев перебоев работы основного канала имеется резервный канал доступа в Интернет. Скорость передачи данных по основному каналу – 128 Кбит/сек. Ограничение доступа в сеть Интернет к ресурсам, не отвечающим задачам воспитания и образования, обеспечивает система фильтрации. Качество этой системы удовлетворяет. Среднемесячный объем трафика - 1000 Мб. Заключен договор на продление действия лицензии программного обеспечения Microsoft Office. В 2014-2015 учебном году в связи с действием электронных дневников и электронного журнала в учебных кабинетах обеспечен доступ к Интернету через Wi-Fi.

Педагоги активно используют ресурсы Интернет в учебном процессе. Наиболее часто используемые Интернет-ресурсы:

* <http://school-collection.edu>.ru/ Единая коллекция ОР
* <http://fcior.edu.ru>/ Федеральный центр ИОР
* http://www.edu.ru Портал «Российское образование»
* http://www.catalog.alledu.ru Каталог образовательных ресурсов
* http://school-sector.relarn.ru/ «Школьный сектор»
* http://school.holm.ru/ Школьный мир
* http://www.testland.ru/ Оn-line тесты для всех
* http://www.infoline.ru/g23/5495/physics.htm - Сайт «Физика в анимациях»
* http://college.ru/physics/ - «Открытая Физика»
* «Школьный сектор» http://school-sector.relarn.ru
* http://www.cl.ru/education/lib/ Сценарии уроков и внеклассных мероприятий
* http://www.debryansk.ru/~lpsch/index.htm Информационно-методический сайт «Учитель-ученик»
* http://avnsite.narod.ru/kruk.htm Полезный материал для учителя
* http://lolmolod.narod.ru/g\_sbor/ Сценарии игр и конкурсов
* http://www.cl.ru/education/lib/data/r00065.htm Викторина
* http://www.researcher.ru Интернет-портал Исследовательской Деятельности Учащихся
* http://www.1september.ru Издательский дом «Первое сентября»
* http://teacher.fio.ru/ Учитель.ru
* http://www.ychitel.com/ Педагогический журнал «Учитель»
* <http://center.fio.ru/som/> Сетевое объединение методистов и др.

Учащиеся также активно используют образовательные ресурсы Интернет при самостоятельной работе. Наиболее используемые учениками Интернет-ресурсы:

* Мультимедийные учебники и учебные пособия «Уроки химии» для школьников http://cnit.ssau.ru.organics
* «Интернет для биологов» http://www/nsu/ru/icen/grants/i4biol
* энциклопедии «Боги и герои Древнего мира» http://members.xoom.com/foox/index.html
* «Энциклопедический словарь по компьютерной графике, анимации и мультимедиа» http://region.adm.nov.ru/graphinfo/nsf
* http://www.feb-web.ru Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература»
* http://www.vavilon.ru/ Современная русская литература
* http://worlds.ru/ Сайт о различных странах.
* http://www.geoport.ru/ Страноведческий портал
* http://www.countries.ru/ Страны мира
* http://wgeo.ru/ Всемирная география и др.

**Общие выводы:**

1. Уровень состояния методической работы в школе достаточный. Анализ выявил такие положительные тенденции, как стабильность кадрового состава, повышение уровня квалификации педагогов, их профессиональную компетентность.

2. Результативным было участие школьников в интеллектуальных мероприятиях разного уровня. Увеличилось количество школьников, участвующих в общероссийских и международных олимпиадах, конкурсах.

3. Ежегодно учителя проходят курсы повышения квалификации ПК ИРО как на базе города, так и в самом институте.

4. Ежегодно учителя школы становятся участниками профессиональных конкурсов и методических мероприятий разных уровней.

5. Школа является экспериментальной площадкой реализации ФГОС НОО, ООО, федеральной экспериментальной площадкой по проектированию новой системы оценки качества образования.

6. Все учителя владеют информацией о современных педагогических технологиях, активизирующих процесс обучения, но не все используют их при проведении уроков и внеурочных мероприятий.

7. В процессе подготовки к урокам педагоги школы широко используют информационные ресурсы сети Интернет, а непосредственно при проведении уроков – слабо. В следующем учебном году необходимо продолжить работу по овладению технологиями и методиками, необходимыми при проведении учебных занятий с использованием программных продуктов, ресурсов Интернет, системы дистанционного обучения.

**Задачи на новый учебный год:**

1. Организация и осуществление педагогической поддержки участников образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Повышение качества проведения учебных занятий на основе использования современных педагогических технологий.

3. Обобщение и распространение положительного педагогического опыта работы учителей школы, оформление портфолио.

4. Повышение качества аналитической и планово-прогностической деятельности школьных методических объединений.

**Результативность работы учителей за три года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф. И. О. учителя | Категория | **2010-2011** | **2011-2012** | **2012-2013** | **2013-2014** |
| усп | кач | усп | кач | усп | кач | усп | кач |
|  | Кожевникова О.Г. | I | 100 | 64\74 | 100 | 70\79 | 100 | 58/75 | 100 | 66/79 |
|  | Боровая Т. В.  | В | 100 | 60 | 100 | 56 | 100 | 57 | 100 | 67 |
|  | Анистенкова С.Н | В | 100 | 49 | 100 | 48 | 100 | 60 | 100 | 63 |
|  | Недайводина М.М | I | 100 | 39 | 100 | 49 | 100 | 43 | 100 | 39 |
|  | Дроботенко Е. П. | В | 100 | 69 | 100 | 71 | - | - | 100 | 93 |
|  | Ковалева Н. С. | I | 100 | 79 | 100 | 86 | - | - | 100 | 89 |
|  | Лубенская Е. Н. | В | 100 | 97 | 100 | 97 | 100 | 99 | - | - |
|  | Хомякова О. В. | В | 100 | 93 | 100 | 94 | 100 | 90 | - | - |
|  | Набок С. Г.  | I | - | - | 100 | 76 | 100 | 79 | 100 | 71 |
|  | Волкова О.Ф. | - | 100 | 85 | - | - | 100 | 95 | 100 | 92 |
|  | Миненко И. В. | В | 100 | 68 | 100 | 67 | 100 | 68 | 100 | 68 |
|  | Захарьящева М.В | В | 100 | 49 | 100 | 53 | 100 | 53 | 100 | 52 |
|  | Чигрина С. А. | В | 100 | 46 | 100 | 45 | 100 | 55 | 100 | 55 |
|  | Рульковская О.Ю | В | 100 | 94\76\94 | 100 | 95\82\94 | 100 | 89/86/94 | 100 | 94/80/93 |
|  | Дорожкина И. Л. | I | 100 | 79 | 100 | 83 | 100 | 91 | 100 | 96 |
|  | Анисимов И. В. | В | 100 | 55\59\74 | 100 | 50\55\72 | 100 | 53/51/100 | 100 | 54/59 |
|  | Прусакова А.С. | - | - | - | - | - | 100 | 78 | 100 | 84 |
|  | Павлова Н. Н. | I | 100 | 61 | 100 | 62 | 100 | 58 | 100 | 64 |
|  | Муляр Л.Н. | - | - | - | - | - | 100 | 64 | 100 | 62 |
|  | Головатюк Н.А. | В | 100 | 98 | 100 | 96 | 100 | 97 | 100 | 98 |
|  | Котельникова О.Ю. | В | - | - | 100 | 81 | 100 | 77 | 100 | 87 |
|  | Дудник П.А. | В | 100 | 76 | 100 | 79 | 100 | 72 | 100 | 78 |
|  | Журавлева Т.В. | - | - | - | 100 | 74 | 100 | 74 | 100 | 73 |
|  | Борисова Т.А. | - | 100 | 86 | - | - | 100 | 90 | 100 | 89 |
|  | Жданова Т.А. | - | 100 | 92 | 100 | 95 | 100 | 95 | 100 | 94 |
|  | Мелехин П.А. | - | - | - | - | - | 100 | 87 | 100 | 92 |
|  | Булдакова И.С. | - | - | - | - | - | 100 | 98 | 100 | 99 |
|  | Староверова В.В. | - | - | - | - | - | 100 | 71/78 | 100 | 46/72 |
|  | Павленко С.В. | - | - | - | - | - | 100 | 52/56 | 100 | 53/77 |
|  | Хилькович Н.И. | - | - | - | - | - | - | - | 100 | 89/98 |
|  | Новоселова М.В. | - | - | - | - | - | - | - | 100 | 79 |
|  | Кузьмина Е.Н. | - | - | - | - | - | - | - | 100 | 64 |
|  | Герасименко О.А. | - | - | - | - | - | - | - | 100 | 78 |

Данные таблицы свидетельствуют, что результативность работы большинства учителей по сравнению с прошлым годом осталась на прежнем уровне (+,- 7%). Повысилась результативность у Боровой Т.В. (на 10%); у Котельниковой О.Г. (на 10%), Павленко С.В. (литература на 21%). Резко снизилась результативность у Староверовой В.В. по русскому языку на 25%.

 В новом учебном году необходимо продолжить работу по:

* повышению уровня успеваемости;
* повышения качества подготовки выпускников 11 класса к итоговой аттестации.
* по повышению качества выполнения творческих и исследовательских работ учащимися;
* по увеличению качественных и количественных показателей участия школьников в конкурсах, олимпиадах различного уровня;
* по развитию инфомационно-коммуникационной компетентности педагогов.

**V. Состояние воспитательной работы в школе.**

В проекте Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» отмечается, что важной задачей школы является усиление воспитательного потенциала. Воспитательный процесс является одним из основных компонентов целостного педагогического процесса наряду с учебным процессом. Это процесс взаимодействия педагога, воспитанника и семьи, направленный на духовно-нравственное становление личности, ее ценностное самоопределение, стимулирование самовоспитания, управление сознанием, чувствами и поведением учащихся.

**Цель:**

Создание условий для формирования личности творческой, самостоятельной, гуманной, способной ценить себя и уважать других; воспитывать поколение людей, способных стать достойными гражданами России, любящих свою семью, свой дом, своё дело, своё Отечество, готовых к нравственному поведению и выполнению гражданских обязанностей.

В основе воспитания школьного коллектива на 2014 – 2015 учебный год положены следующие принципы:

* единство идейных и организационных основ школьного коллектива;
* богатство отношений между обучающимися и педагогами, вовлечение родительского коллектива в данные отношения;
* ярко выраженная духовная сфера культурно-общественной жизни школьного коллектива;
* творчество, инициатива как особые грани проявления разнообразных отношений между членами коллектива;
* постоянное умножение духовных богатств;
* гармония высоких, благородных интересов, потребностей и желаний.

Исходя из целей и принципов педагогическому коллективу в 2014 – 2015 учебном году предстоит решать

следующие **задачи:**

* Совершенствовать системы патриотического воспитания в школе. Воспитание гражданственности и приобщение обучающихся к изучению военной истории, патриотических традиций Родины. Формирование чувства интернациональной общности.
* Создавать условия для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья. Способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятием спортом.
* Содействовать формированию общечеловеческих нравственных ценностей, развитию творческих способностей. Развивать креативную активность учащихся во всех сферах деятельности.
* Создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся. Влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей.
* Совершенствовать систему ученического самоуправления, для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося, создание условий для развития общешкольного коллектива через систему КТД;
* Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
* Воспитание у учащихся позитивного отношение к труду, прививать у детей бережное отношение к школьному и личному имуществу.
* Повысить эффективность работы методических объединений классных руководителей.
* Активизировать работу кружков и секций дополнительного образования по участию в городских, окружных конкурсах, соревнованиях и т.д.
* Создать систему проведения педагогической диагностики в классном коллективе.

**Воспитательная система школы предполагает следующие функции:**

* развивающую, направленную на изменение мотивации учебной деятельности, развитие творческой личности, способной к самовы­ражению, самореализации;
* интегрирующую, обеспечивающую расширение и углубление внутришкольных и внешкольных связей;
* защитную, способствующую изменению типа взаимоотношений ре­бенка и взрослого, в основе которых должно быть сочувствие, со­переживание, взаимопонимание;
* корректирующую, направленную на коррекцию поведения и обще­ния ребенка с целью предупреждения негативного влияния на фор­мирование личности;
* компенсирующую, предполагающую создание в школе условий для самовыражения, демонстрации творческих способностей, развитие коммуникабельности, обеспечивающей успешность совместной деятельности детей и взрослых;
* управленческую, ориентированную на оптимизацию функциониро­вания и развития школы, создание условий для профессионального роста педагога, взаимодействие всех участников воспитательной системы.

В 2014 - 2015 учебном году в условиях ФГОС в воспитывающей деятельности

**приоритетными направлениями** являются:

- Общекультурное направление

(гражданско-правовое, патриотическое воспитание, экологическое воспитание)

- Духовно-нравственное направление

(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)

- Здоровье-сберегающее направление

(физкультурно-оздоровительное воспитание, безопасность жизнедеятельности)

- Социальное направление

(самоуправление, трудовое)

- Общеинтеллектуальное направление

(проектная деятельность)

**В 2014-2015 учебном году в разработке и проведении мероприятий школе помогали различные социальные партнеры:**

|  |  |
| --- | --- |
| Организация внешнего воспитательного пространства ОУ | Мероприятия, совместно подготовленные и проведенные с социальными партнерами |
| *ЦВР* | Образовательные экскурсии «Достопримечательности города»63 |
| *ЦВР* | Фестиваль талантов |
| *ЦВР* | Урок истории |
| *ДМШ* | Музыкальный урок «Освобождение Ленинграда» |
| *ГИБДД* | Велопробег «Мы за безопасность движения» |
| *ГИБДД* | Акция «Внимание – пешеход» |
| *ГИБДД* | Круглый стол по безопасности ДД совместно сотрудниками ГИБДД |
| *ГИБДД* | Акция памяти жертвам, погибшим во время ДТП |
| *«Элеганс»* | Концерт ко Дню города |
| *«Элеганс»* | Праздничный концерт для ветеранов педагогического труда и ВОВ |
| *«Элеганс», совет ветеранов* | Праздничный концерт «Чествование отличников» |
| *«Элеганс»* | Концерт ко дню учителя |
| *«Элеганс»* | Концерт, посвященный Дню матери |
| *ОДН, КДН* | День правовой помощи |
| *Арсеньевская епархия* | «Православная книга в современном обществе» в ЦДБ совместно с епархией |
| *Арсеньевская епархия* | «Декада православной книги» по теме «Семейное счастье: мифы и реальность» |
| *Арсеньевская епархия* | Экскурсии «Храмы приморья» |
| *ЦДБ* | Тематический урок с ЦДБ «Рабочий поселок в годы ВОВ» |
| *Избирательная территориальная комиссия* | Беседа «Мои права» |
| *ГИБДД* | Акция «Мы за безопасное дорожное движение» |
| *ДК «Прогресс»* | Сводный хор школ города |
| *ЦВР* | «Посол мира» |
| *ЦВР* | Урок памяти «И все таки - мы победили» |
| *Совет ветеранов* | Поздравление ветеранов с праздником 9-мая, беседы ветеранов ВОВ для учащихся школы |

Практически все запланированные мероприятия были проведены и отличались глубоким проникновение в тему, хорошей подготовкой и высоким уровнем проведения.

Наряду с традиционными используются всё более новые и интересные формы воспитательных мероприятий: театрализованные праздники, устные журналы, круглые столы, классные часы, диспуты, лекции, концерты, торжественные и рабочие линейки, конкурсы, выставки, традиционные праздничные вечера, тематические и предметные декады, месячники, трудовые десанты, спортивные мероприятия различных форм, экологические уроки, акции, походы, экскурсии и т.д.

1. **«Общекультурное»**

(гражданско-правовое, патриотическое воспитание, экологическое воспитание)

Главные идеи:

* формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции;
* поддержка стремления учащихся служить Отечеству;
* воспитание гордости за своё Отечество и ответственности за судьбу своей страны;
* стремление к миротворчеству, отстаиванию своей позиции с позиции разума, а не силы;
* понимание учащимися избранной ими программы поведения для будущего самоопределения.

Главные цели:

* воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность;
* отстаивать свои интересы, своей семьи, трудового коллектива, своего народа, государства;
* формирование уважительного отношения к народам мира, человечеству;
* формирование уважительного отношения к природе, е компонентам природы

Задачи воспитания:

* формировать у учащихся правовую культуру, свободно и ответственно самоопределяться в сфере правовых отношений с обществом;
* формировать гуманистическое мировоззрение учащихся, способное к осознанию своих прав и прав другого, способности к нравственному саморазвитию;
* обучать решению задач правового и гражданского воспитания, связанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования;
* формировать гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений в памяти потомков;
* воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны;
* проявлять свою гражданскую позицию в самых непредвиденных ситуациях, бороться с безнравственными и противоправными поступками людей.
* формировать у учащихся экологическую культуру
1. **Социальное направление**

(самоуправление, трудовое)

Главные идеи:

* формирование культуры общения учащихся, осознание учащимися необходимости позитивного общения как взрослыми, так и со сверстниками;
* передача учащимся знаний, умений и навыков социального общения людей, опыта поколений;
* воспитание стремления учащихся к полезному время препровождению и позитивному общению.

Главная цель: создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за её пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

Задачи воспитания:

* формировать у учащихся на всех возрастных этапах культуру общения;
* знакомить учащихся с традициями и обычаями общения и досуга различных поколений;
* развивать способности учащихся в самых различных видах досуговой деятельности;
* использовать активные и творческие формы воспитательной работы для полного раскрытия талантов и способностей учащихся;
* создавать кружки, клубы, секции с учётом интересов и потребностей учащихся, стимулировать активное участие учащихся в различных видах досуговой деятельности;
* учитывать возрастные особенности учащихся для развития умения общаться, проводить свободное время;
* демонстрировать достижения учащихся в досуговой деятельности;
* воспитывать справедливое отношение учащихся к способностям и талантам сверстников;
* воспитывать силу воли, терпение при достижении поставленной цели;
* оказывать помощь учащимся и их родителям в выборе кружков, секций, клубов для занятий досуговой деятельностью;
* способствовать качественной деятельности школьных внеклассных объединений;
* предоставлять родителям необходимую информацию об участии ребёнка в жизни школы и класса, демонстрация его достижений в динамике.
1. **Здоровье - сберегающее направление**

(физкультурно-оздоровительное воспитание, безопасность жизнедеятельности)

Главные идеи:

* сохранение собственного здоровья – одна из основных обязанностей;
* образ жизни человека, отношение к своему здоровью определяет здоровье будущих поколений;
* экологическое воспитание и экологическая культура должны стать основой здравого смысла в сохранении человеком своего здоровья, его поведения и поступках;
* социальное благополучие и успешность человека невозможны без сохранения физического и психического здоровья;
* воспитание привычки к постоянным занятиям физкультурой и спортом не с целью спортивных достижений, а с целью ежедневного оздоровления своего организма;
* стремление к воспитанию в человеке воли, характера, стремления к достижению невозможного.

Главная цель: формирование у учащихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи воспитания:

* знакомить учащихся с традициями и обычаями бережного отношения человека к собственному здоровью;
* создавать условия для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья;
* формировать у учащихся отношение к мужскому и женскому здоровью как бесценному дару природы;
* создавать возможность учащимся демонстрировать свои достижения и усилия по сохранению здоровья;
* способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятием спортом.
1. **«Общеинтеллектуальное направление»**

 (проектная деятельность)

Главные идеи:

* учащиеся должны осознать, что развитие интеллекта необходимо им для успешного будущего;
* формирование интеллекта происходит не только в урочной деятельности, но и в интеллектуально направленном общении и внеклассных видах деятельности;
* интеллектуальные возможности – это не только успешность в учении, но и осознание своего внутреннего мира, своих возможностей, своего эмоционального состояния других людей;
* воспитание интеллекта – это создание условий для самореализации и самовоспитания, конструктивного взаимодействия с окружающей средой, стремления к совершенствованию себя;
* здоровый интеллект – это умное поведение в самых различных и непредвиденных ситуациях.

Главная цель: осознание учащимися значимости развитого интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром.

Задачи воспитания:

* создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся средствами воспитательной работы;
* поощрять инициативу и стремление учащихся к интеллектуальному самосовершенствованию;
* давать возможность учащимся проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за её пределами;
* разъяснять учащимся необходимость разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.
1. **«Духовно-нравственное направление»**

 (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)

Главные идеи:

* принятие учащимися нравственных ценностей и обусловленных ими принципов поведения в систему собственных ценностей, знаний и убеждений;
* предъявление нравственных требований к себе и своему поведению;
* воспитание нравственной культуры, основанной на самовоспитании и самосовершенствовании;
* осознание учащимися необходимости проявления нравственного поведения в самых непредвиденных ситуациях, сохранение чувства собственного достоинства и уважение достоинства других людей;
* практическое применение нравственных знаний и умений;
* проекция сегодняшнего, нравственного облика человека на его будущее и будущее близких и родных ему людей.
* семья – основа будущего благополучия человека, уверенности в завтрашнем дне;
* ребёнок – надежда и опора родителей, они вправе надеяться на его помощь и поддержку, на уважительное к себе отношение;
* ребёнок должен расти и развиваться в атмосфере любви, доброты и поддержки, свободной от любых форм насилия;
* школа должна помочь ребёнку сохранить и укрепить связь с отчим домом и семьёй.

Главная цель: воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях и осознание учащимися всех возрастов значимости семьи в жизни любого человека.

Задачи воспитания:

* создавать условия для проявления учащимися нравственных знаний, умений и совершения нравственно оправданных поступков;
* знакомить учащихся с нравственными законами и поступками предыдущих поколений;
* изучать с учащимися нравственные традиции их семей и поколений;
* развивать у учащихся потребность в совершении нравственных поступков;
* создавать ситуации практического применения нравственных знаний в реальной жизни;
* способствовать приобретению положительного нравственного опыта и преодолению в себе желания к проявлению безнравственных поступков;
* создавать условия для нравственного самовоспитания учащихся.
* создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
* позитивно влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей;
* преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие организации;
* способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;
* создавать условия для духовного общения детей и родителей;
* создать систему целенаправленной воспитательной работы для психолого – педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

Подводя итоги воспитательной работы за 2014/2015 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Задачи работы по данному направлению** |
| Общекультурное направление.(Гражданско-правовое, патриотическое воспитание, экологическое воспитание) | 1. Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.
2. Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.
3. Изучение учащимися природы и истории родного края.
4. Формировать правильное отношение к окружающей среде.
5. Организация работы по совершенствованию туристских навыков.
6. Содействие в проведении исследовательской работы учащихся.
7. Проведение природоохранных акций.
 |
| Общеинтеллектуальное направление | 1. Беседы, предметные факультативы, олимпиады,
2. социальные акции,
3. деловые игры,
4. проекты, исследовательские работы,
5. конференции
6. проектная деятельность
7. Беседы, игры-викторины
 |
| Духовно-нравственное направление.( Нравственно-эстетическое воспитание) | 1. Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности.
2. Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.
 |
| Здоровье - сберегающее направление.(Физкультурно-оздоровительное воспитание, безопасность жизнедеятельности) | 1. Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.
2. Популяризация занятий физической культурой и спортом.
3. Пропаганда здорового образа жизни
 |
| Социальное направление.(Самоуправление в школе и в классе, трудовое воспитание) | 1. Развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива.
2. Развивать самоуправление в школе и в классе.
3. Организовать учебу актива классов.
 |

* + - 1. **«Общекультурное»**

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие **гражданско-правового воспитания.** В 2014-2015 учебном году реализованы годовые планы мероприятий по профилактике правонарушений, по профилактике употребления психоактивных веществ в молодежной среде. Программа по предупреждению правонарушений среди подростков включает два аспекта работы: правовое воспитание и употребления ПАВ.

 В соответствии с данной программой работа велась по следующим направлениям: организация массовых мероприятий, проведение профилактических дней с учащимися, индивидуальная профилактическая работа с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении, работа с педагогическим коллективом, родительский правовой всеобуч. В школе проводились единые тематические классные часы, Дни профилактики курения, алкоголизма, токсикомании и наркомании, день борьбы со СПИДом, день борьбы с наркоманией, Всемирный День здоровья. Систематически организовывались круглые столы с инспектором ГИБДД по профилактике БДД, ОУУП и ДН, совместные мероприятия по профилактике вредных привычек среди подростков с библиотеками школы и города, встречи со специалистами по проблемам бытовых отравлений, наркомании и алкоголизма.

 Не первый год в школе проводится **недели право*вых знаний (ноябрь, апрель)***, в рамках которых проводятся уроки «Права человека», посвященные принятию генеральной Ассамблеей ООН Всеобщей декларации прав человека, тематические классные часы «Я – гражданин России», встречи с представителями территориальной избирательной комиссии, интеллектуальные игры, заочные викторины, интеллектуальные марафоны, конкурсы по правовой тематике, встречи с сотрудниками КДН и ОУУП и ДН. Прокуратурой города проводился конкурс «Мои права – мои обязанности» (5 «В», 1 «В», 5 «А», 5 «Б»), в котором ученица 1 «В» Булдакова Снежана заняла 1 место.

 Развитию гражданско-правового воспитания в школе способствовала деятельность ***отряда Юных инспекторов дорожного движения «Альянс»***, на базе которого организовались встречи с майором милиции Загировой О.В. и иснпектором по профилактике Куриленко Н.В. Члены отряда ЮИД ежегодно принимают участие в акции «За безопасность дорожного движения». В этом учебном году отряд ЮИД тесно сотрудничал с Арсеньевской епархией (Крестный ход, сбор подписи для книги, выпущенной к 70-летию победы, память жертвам, погибшим в результате ДТП). Работниками  ГИБДД  проводились беседы с учащимися школы по профилактике ДТП, сами школьники принимали участие в защите рисунков-плакатов по предупреждению дорожно-транспортного травматизма, акции по профилактике («Белая трость» (11»А»), Автокресло» (отряд ЮИД)), участвовали в викторинах и играх, в конкурсах «Оберег для участников дорожного движения» (7»А», 8 «А», 9 «А», 11 «А»).

Руководство школы уделяло особое внимание совершенствованию профилактической работы. Вопросы правового воспитания и профилактики безнадзорности, правонарушений, употребления ПАВ рассматривались на родительских собраниях, совещаниях при директоре, семинарах классных руководителей.

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства. Учебный год начался с традиционного праздника знаний “Здравствуй, школа!”, в котором приняли участие учащиеся 1 и 11 классов. Для учащихся школы (1-11 класс) в этот день были проведены библиотечные уроки по темам «Сестры милосердия» (8»А», 8 «Б»), «Первая мировая война (3 «А», 3 «Б»), для всех остальных классов с 5-11 класс по теме «Первая мировая война». В рамках акции «Добрые дела – любимому городу» и также в рамках празднования Дня города школа участвовала в проведении акции «Мы за безопасность дорожного движения», в которой приняли участие учащиеся с 4 по 8 класс (в количестве 80 чел). Завершилась акция проведением круглого стола с участием инспектора по профилактике ДТП Н.В. Куриленко.

 2 сентября учащиеся 9 «А» класса участвовали в митинге, посвященном окончанию Второй мировой войны. 3 «Б», 4 «Б», 5 «А», 5 «В», 7 «А», 10 «А», 6 «А», 11 «А» классы приняли участие в концерте в рамках избирательного участка. Учащиеся 1 «В», 1 «Б», 3 «Б», 2 «А», 2 «Б», 4 «А», 4»Б», 3 «В» классов приняли участие в музыкальной программе «Моя Родина – Россия», а учащиеся 8-9-х классов были слушателями симфонического концерта Приморского театра оперы и балета. Классный руководитель 6 «Б» класса Староверова В.В. и 10 ребят класса в игре «Тропою тигра» (заняли 1 место)

Для ветеранов ВОВ и ГИБДД и в честь отличников в школе состоялся концерт, подготовленный учащимися школы (с 1 по 11 класс), а в мае состоялась встреча с почетными жителями города и ветеранами педагогического труда и ВОВ, для них так же был показан концерт. По инициативе Председателя Ветеранов города в школе состоялась открытие Вахты Боевого знамени. В вахте приняли участие ребята с 7 по 11 класс.

 Учащиеся 8 «Б», 9-х классов приняли участие в открытие кинотеатра «Космос», учащиеся 6 «А», 6 «Б», 7 «А» классов в танцевальной программе флеш-моберов, 8 «Б», 10 «А» класса в фееричном шоу - открытие фонтана. 6 «А» класс принял активное участие в интерактивной площадке «Музей асфальтовой живописи» «Город детства».

 Проведено большое количество мероприятий по разным направлениям: познавательное: уроки мужества, посвященные выводу войск из Афганистана и для учащихся начальной школы, урок мужества «Живые должны помнить».

На протяжении всего учебного года велась совместная работа со школьной библиотекой. В рамках месячника по военно-патриотическому воспитанию «Дни воинской славы» для учащихся школы был подготовлен и проведен Урок - Памяти, погибшего на таджикско-афганской А.Кривенко. Данное мероприятие получило большое количество положительных откликов от преподавателей и учеников не только нашей школы, но и других школ города. Для учащихся начальной школы учителями физической культуры, старшими классами организуется военно-спортивная игра «Зарничка-15».

Становлению общечеловеческих ценностей в сознании учащихся способствовали и мероприятия, посвященные 70 - летию Великой Победы. В эти дни традиционно состоялись многочисленные встречи с ветеранами ВОВ. Учащиеся с интересом слушали их воспоминания о суровых днях ВОВ, задавали различные вопросы. После бесед, которые прошли в теплой обстановке, учащиеся поздравили ветеранов с Великой Победой.

В школе был разработан социальный проект «Создание музея боевой славы», в создании которого приняли участие все классы школы. Учителями русского языка и литературы был организован интерактивный музей по фильмам ВОВ. В рамках мероприятий к 70- летию Победы в школе была организована фотовыставка «Победы славим имена». Учащиеся 6 «Б», 4 «А», 5 «А», 4 «Б» приняли участие в сводном хоре школ города с песнями «О той весне» и «Этот день победы», а учащиеся 9 «А», 10 «А», танцевального коллектива – в городском спектакле «Урок истории».

Мероприятия гражданско-патриотического направления способствуют воспитанию в наших детях высоких нравственных качеств: патриотизм, гражданственность, доброту, отзывчивость, благодарность, ответственность, чувство долга перед старшим поколением.

Патриотическое направление, на мой взгляд, в этом учебном году оказалось наиболее значимым и результативным

**«Социальное»**

В рамках социально-культурной акции «Читай, Арсеньев» в школе были проведены мероприятия: чтение стихотворений на площади ДК «Прогресс» у мемориала «Вертолет-МИ-24» (чтец- 11 «А», в качестве зрителей – 6 «А» класс), читательский марафон «2014 секунд чтения. Читай ради жизни», флэш-бук «Читай со мной» и флэш-моб «Читаем вместе».

Флэш-бук была организована классным руководителем 11 «А» класса, 1 октября, после второго урока на перемене учащиеся 11 «А» класса надев яркие футболки с надписью «Читай, Арсеньев» разошлись по рекреациям, призывая, детей читать вместе сними.

Акция флэш-моб началась с чтения стихотворений арсеньевских авторов. Администрацией библиотеки филиала № 8 на это мероприятие была приглашена Яна Демиденко – молодой автор города Арсеньева. Прочитав одно из любимых своих стихотворений Яна Демиденко сказала напутственные слова ребятам. Дальше акция «Читаем вместе» продолжилась в сквере школы. Ребята 5-х-6-х классов приходили со своими любимыми книгами, читали их и делись впечатлениями о прочитанном. Для 7 «А» класса акция проходила на скамейке редакции «Бизнес-Арс».

Большую помощь в воспитательной работе, в развитии творческих, и индивидуальных способностей обучающихся оказывает кружковая работа. МОБУ «СОШ №1» реализует дополнительные образовательные программы с целью удовлетворения потребностей детей в самообразовании, разностороннего развития личности ребенка, создания условий для ее реализации, формирования человека и гражданина, интегрированного в современное общество.

В соответствии с учебным планом дополнительного образования на 2014-2015 учебный год в учреждении функционировало 6 ученических объединения для учащихся всех возрастных групп по направлениям: ***художественно – эстетическое, естественнонаучное, культурологическое, социально-педагогическое, научно-техническое и предметные кружки.***

 Педагогическому коллективу школы удалось целесообразно организовать внеурочную воспитательную работу с учащимися, включить абсолютное большинство учащихся в разнообразные занятия по интересам в свободное от учебных занятий время.

В начале учебного года, в январе и мае 2015 года в школе проводился контроль за занятостью учащихся во внеурочное время: занятие в кружках, секциях, клубах, посещение дополнительных занятий в школе, ведутся карты занятости по всем детям и сводные по школе.

**Общие итоги занятости детей в системе дополнительного образования на платной и бесплатной основе (октябрь)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Заняты | Не заняты | Не охвачено по классам (количество) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 61598 % | 112 % | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 3 | 0 | 2 | 0 |

**Общие итоги занятости детей в системе дополнительного образования на платной и бесплатной основе (январь)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Заняты | Не заняты | Не охвачено по классам (количество) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 61698 % | 102 % | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |

**Общие итоги занятости детей в системе дополнительного образования на платной и бесплатной основе (май)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Заняты | Не заняты | Не охвачено по классам (количество) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 61698 % | 102 % | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |

**Сравнительная таблица занятости детей на базе школы и других городских учреждений дополнительного образования (октябрь)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Общее количество кружков в школе | Занятость детей дополнительным образованием на базе школы | Занятость детей на базе городских учреждений доп.образования |
| На бесплатной | На платной | На бесплатной | На платной |
| 0 | 25 | 0 | 342, 55 % | 478, 76% |

**Сравнительная таблица занятости детей на базе школы и других городских учреждений дополнительного образования (январь)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Общее количество кружков в школе | Занятость детей дополнительным образованием на базе школы | Занятость детей на базе городских учреждений доп.образования |
| На бесплатной | На платной | На бесплатной | На платной |
| 0 | 23 | 0 | 361, 58 % | 523, 84% |

**Сравнительная таблица занятости детей на базе школы и других городских учреждений дополнительного образования (май)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Общее количество кружков в школе | Занятость детей дополнительным образованием на базе школы | Занятость детей на базе городских учреждений доп.образования |
| На бесплатной | На платной | На бесплатной | На платной |
| 0 | 23 | 0 | 361, 58 % | 523, 84% |

 Из таблицы видно, что занятость учащихся во внеурочное время в системе дополнительного образования в школе остается стабильной, а в городских кружках и секциях выросло на 12 %. Составлены списки занятости детей на летние каникулы. Занятость в школьном оздоровительном лагере «Берендей» составила – 200 ребят, а в профильном лагере «Лингвин» - 80.

Активными формами внеурочной работы, развивающими творческие способности обучающихся, являются  выставки и конкурсы, проводимые в школе.

  Развивали творческие способности  обучающихся во внеурочной работе проведённые в 2014-2015 учебном году школьные мероприятия:

Школьные мероприятия:

* Чествование отличников,
* Концерт для ветеранов
* Новогоднее шоу
* «День учителя»
* «Прощание с Букварём»
* Открытие музея Боевой славы
* «Широкая Масленица»
* «Последний звонок»
* «210 уроков памяти»
* «Выпускной вечер»
* Месячник «Дни воинской славы»
* Битва хоров

  Одним из способов  реализации поставленных воспитательных целей школы является  проведение в школе «Битвы хоров», в которой приняли участие все классы школы. 1 «А», 1 «В», 4 «А», 5 «А», 10 «А», 11 «А» защищали честь школы в Конкурсе «Битва хоров», в рамках II открытого краевого Фестиваля талантов «Достань свою звезду»

      Активной формой внеурочной работы является организация экскурсий. Так учащиеся 7 «А» класса самостоятельно разработали и провели экскурсию для учащихся начальной школы. А 5 «Б» и 4 «А» классы приняли участие в экскурсиях по городу с темой «Храмы Арсеньева».

С целью предоставления детям условий для формирования собственного социального опыта в школе создан школьный Ученический совет , в состав которого входят учащихся 8-11 классов.

Задачи:

1. Создание условий для реализации творческого потенциала каждой личности и самовыражения через её участие в конкретных делах.
2. Обеспечение отношений сотрудничества между учителями и учащимися.
3. Защита прав и выражение интересов учащихся школы.
4. Расширение форм досуга молодёжи.
5. Демократизация и совершенствование учебно-воспитательного процесса.

По сравнению с предыдущим годом работа ученического самоуправления улучшилась, о чём говорит активное участие детей в предметных декадах, различных конкурсах как школьных, так и других рангов, в подготовке и проведении ОШМ: Дня учителя, Нового года, Концерты, и др.

Чтобы добиться хороших результатов, необходимо активировать работу всех отделов. Школьному ученическому самоуправлению совместно с классными самоуправлениями организовывать как можно больше мероприятий по всем направлениям воспитательной работы. В этом году продолжают работать созданные в прошлом учебном году направления: волонтерское движение, экскурсоводы, которые помогали в организации и проведении всех школьных и городских мероприятий.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Участие в мероприятиях | Общее количество участников, % охвата | Общий результат (что достигнуто в целом по каждому направлению) |
| Школьные | Городские |  |  |
| **Работа волонтеров** | Во всех школьных мероприятиях (проведение психологического тренинга с привлечением психологов, День народного единства, викторина по Приморскому краю, экскурсиях по городу. | Участие во всех городских мероприятиях, фестивале битвы хоров, интерактивном театре, акции «Внимание – пешеход», концерте для жителей микрорайона, уроке истории | 30 чел, 5 % | Оказывают огромную помощь в организации и проведении мероприятий, социализация волонтеров. |
| **Работа экскурсоводов** | Проведение экскурсии для учащихся 4 «А» класса | Проведение экскурсии «Достопримечательности города» | 14 чел, 2,3 % | Проведены экскурсии по городу самостоятельно, имеются наработки, которые можно использовать в урочной деятельности |

**«Здоровье - сберегающее»**

Большое внимание в школе уделяется изучению, профилактике и пропаганде здорового образа жизни. Анкетирование родителей, показало, что во многих семьях начинает культивироваться тенденция к здоровому образу жизни и, как следствие, к школе предъявляются требования по сохранению здоровья школьников и формированию у них культуры здоровья. В школе разработана программа «Здоровье», которая реализуется педагогическим, ученическим и родительским коллективами

**1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры:**

Создание комплексных условий для развития ребенка и сохранение его здоровья.

Достаточно благоприятная социальная среда позволяет детям посещать во вторую половину дня секции волейбола, футбола, плавания, тренажерный зал спортивного комплекса. Большой популярностью у наших детей пользуются танцевальные кружки, кружки вокала и хорового пения при Детской музыкальной школе, Центре внешкольной работы, Дворце культуры «Прогресс». Тесная связь со спортивными комплексами, базами отдыха и учреждениями дополнительного образования позволяет не только решить проблему занятости детей, но и бороться с недостатком двигательной активности.

* Состояние и содержание здания и помещений в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами
* Организация качественного горячего питания
* Функционирование пришкольных **оздоровительных площадок**
* Школьная столовая обеспечивает всех учащихся полноценным горячим питанием в соответствии с режимом работы школы. Организация двухсменного качественного горячего питания (завтрак, обед) не только благоприятно влияет на состояние здоровья учащихся, но и позволяет без ущерба для здоровья школьников проводить различные виды деятельности во вторую половину дня (занятия по индивидуальным учебным планам, посещение ГПД, занятия в кружках, секциях, клубах по интересам).

**Динамика охвата горячим питанием (за три года):**

Из диаграммы видно, что учащиеся начальной школы полностью охвачены горячим питанием, растёт количество учащихся среднего и старшего звена, завтракающих и обедающих в школе.

**2. Рациональная организация учебного процесса.**

* Реализация этого блока создает условия для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, повышает эффективность учебного процесса, предотвращая при этом чрезмерное функциональное напряжение и переутомление:
* Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки учащихся
* Использование при составлении расписание новой шкалы трудности учебных предметов, позволяющей строить расписание уроков с учетом каждой возрастной группы
* Индивидуальные учебные планы
* Применение здоровьесберегающих технологий в учебном процессе (проблемное обучение, дифференцированное обучение, проектное обучение, развивающее обучение, модульное обучение, игровые технологии)
* В начальной школе:
* Безотметочное обучение, при котором фиксация результатов обучение в первых классах ведется в Листах индивидуальных достижений учащихся, что позволяет создать систему портфолио.
* Подвижный способ обучения со сменой динамических поз.
* Физминутки во время урока
* В средней и основной школе:
* Переход к предпрофильной подготовке и профильному обучению как средству, позволяющему учитывать склонности и интересы учащихся, снижающему уровень тревожности
* Среди здоровьесберегающих технологий, применяемых в школе можно выделить несколько групп, в которых используется разный подход к охране здоровья:
* **Медико-гигиенические технологии:**
* Контроль и помощь в обеспечении надлежащих гигиенических условий в соответствии с регламентациями СанПиНов.
* Проведение прививок.
* Наличие в школе медицинского кабинета для оказания каждодневной помощи и школьникам и педагогам, проведение занятий лечебной физкультурой.
* **Физкультурно-оздоровительные технологии:**
* Направлены на физическое развитие занимающихся: закаливание, тренировку силы, выносливости, быстроты, гибкости.
* **Экологические здоровьесберегающие технологии:**
* Создание природосообразных, экологически оптимальных условий жизни и деятельности людей.
* Обустройство пришкольной территории.
* Аэрофитомодуль: зеленые растения в классах.
* **Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности**
* Грамотность учащихся по этим вопросам обеспечивается изучением курса ОБЖ.
* **Здоровьесберегающие образовательные технологии**
* Здоровьесберегающие образовательные технологии можно рассматривать и как технологическую основу здоровьесберегающей педагогики, и как совокупность приемов, форм и методов организации обучения школьников, без ущерба для их здоровья, и как качественную характеристику любой педагогической технологии по критерию ее воздействия на здоровье учащихся и педагогов.
* **Компенсаторно-нейтрализующие**
* Проведение физкультминуток и физкультпауз, позволяющее в какой-то мере нейтрализовать неблагоприятное воздействие статичности уроков.
* Эмоциональные разрядки, «минутки покоя», позволяющие частично нейтрализовать стрессогенные воздействия.
* Витаминизация пищевого рациона, позволяющая восполнить недостаток витаминов, особенно в весенний период.
* **Стимулирующие**
* Эти приемы позволяют активизировать собственные силы организма, использовать его ресурсы для выхода из нежелательного состояния.
* Физические нагрузки.
* Обучение психологическим приемам борьбы с унынием, плохим настроением.
* **Информационно-обучающие**
* Они обеспечивают учащимся необходимый уровень грамотности для эффективной заботы о здоровье – своем и своих близких.
* Проведение тематических классных часов.
* Лекции медицинского персонала школы в Дни здоровья.
* Оформление тематических стендов на тему здоровья.
* **Таким образом, систему образования можно считать здоровьесберегающей, если она на каждом этапе созревания обеспечивает удовлетворение возрастных и психологических потребностей участников образовательного процесса.**
* Расписание, составленное с учетом индивидуальных учебных планов учащихся, по результатам исследований позволяет:
* снизить острую заболеваемость
* сохранить более высокие адаптационные возможности в конце учебного года
* снизить количество случаев повышенной и высокой невротизации
* повысить учебную успеваемость
* Создание здоровьесберегающей среды в школе позволит каждому ребенку получать полноценное образование с учетом его склонностей и возможностей.
* **Организация физкультурно-оздоровительной работы**
* Реализация этого блока предполагает работу по рациональной организации двигательного режима школьников, способствует нормальному физическому развитию и повышает адаптивные возможности детского организма.
* Работа в режиме учебного дня предполагает следующие мероприятия:
* Комплекс утренней гимнастики
* Подвижные игры на перемене, благодаря которым можно снять статическую нагрузку и корректировать личностные качества детей
* Физкультминутки и динамические паузы на уроке, позволяющие поддержать работоспособность школьников, снять утомление с конкретных физиологических систем
* Комплекс упражнений для профилактики близорукости и снятия зрительного утомления
* **Внеклассная работа:**
* Уроки здоровья
* Спортивные соревнования
* Занятия в спортивных секциях
* Занятия в системе дополнительного образования
* Занятия танцами и пением
* Туристический кружок
* Учащиеся имеют возможность посещать спортивные секции в школе и спортивном комплексе.

**4. Профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья**

* Профилактика заболеваний, не требующих постоянного наблюдения врача.
* Мониторинг состояния здоровья учащихся с обсуждением на педсоветах, доступность данных сведений для каждого педагога.
* Создание системы комплексной педагогической, психологической, социальной помощи детям со школьными проблемами.

Работа по **профилактике и динамическому наблюдению за состоянием здоровья** учащихся включает комплекс мероприятий, позволяющих вести наблюдение за состоянием здоровья учащихся и принимать необходимые меры по профилактике:

* комплексный медицинский осмотр учащихся 1–5, 9–11 классов;
* паспортизация классов с целью сбора информации и отслеживания заболеваемости.
* мониторинг здоровья учащихся.

Близорукость и другие нарушения зрения занимают особое место в вопросах охраны здоровья школьников. Возникновению близорукости, наряду с наследственной предрасположенностью, способствуют и такие факторы, как несоблюдение гигиенических норм естественного и искусственного освещения рабочих мест, несоответствие размера школьной мебели росту учащихся. Все это приводит к увеличению зрительной нагрузки.
Все вышеперечисленное негативно влияет на органы зрения. Удельный вес детей с нарушениями зрения более 30%.

Критериями оценки состояния здоровья обучающихся являются показатели физического состояния учащихся, уровни общей и острой заболеваемости.

***5. Просветительско-воспитательная работа***

Данный блок реализует систему мероприятий, направленных на формирование у учащихся понятий о ценности здоровья и ЗОЖ, профилактику вредных привычек. Работа проводится по следующим направлениям:

* **Самопознание:** в этой части программы обращается внимание на состояние общего душевного комфорта, воспитывается система ценностных установок.
* **Я и другие:** данный раздел предполагает работу по социальной адаптации учащихся, обучение способам поведения в обществе.
* **Здоровый образ жизни:** данный раздел предполагает работу по изучению состояния здоровья, профилактику вредных привычек.

Второе направление работы – просвещение родителей и педагогов по вопросам здоровья детей:

консультации специалистов; работа родительского лектория, тесного сотрудничества педагогического коллектива, учеников и родителей в организации здорового образа жизни детей через:

* личный пример родителей и учителей в пропаганде здорового образа жизни;
* домашние задания по физкультуре для учеников с низким уровнем физического развития;
* совместные занятия детей и родителей, участие в играх на воздухе, походах, спортивных соревнованиях, организуемых в школе;
* выступления учителей физкультуры на родительских собраниях с тематическими сообщениями: “Если хочешь быть здоров”, “Я здоровье берегу, сам себе я помогу” и т. п.;
* консультирование (по специальному еженедельному расписанию) родителей по вопросам здоровья детей, их физического развития, соблюдения оптимального двигательного режима;
* установление тесного контакта в работе сотрудников медицинского кабинета школы, учителей физкультуры с родителями учеников;
* приглашение родителей на уроки физической культуры, оздоровительные мероприятия и соревнования;
* ознакомление родителей с требованиями комплексной программы физического воспитания учащихся посредством консультаций, информационных писем и буклетов, выступлений на родительских конференциях, родительских собраниях и днях открытых дверей;
* разработку индивидуальных заданий (рекомендаций) для родителей по оздоровлению их детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья;
* активное использование возможностей школьных информационных ресурсов: сайта, стендов, журнала для старшеклассников; написание информационных материалов и статей, посвященных укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни.

В процессе реализации Программы “Здоровье” используются следующие формы физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы:

* урок физической культуры;
* мероприятия в режиме учебного дня школы (физкультурные минутки во время уроков, гимнастика до учебных занятий, подвижные игры на переменах, физкультурные занятия в группах продленного дня);
* занятия с учащимися, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе;
* спортивные праздники;
* соревнования по видам спорта;
* туристические походы, экскурсии;
* “Дни здоровья”;
* спортивные викторины;
* устные журналы спортивной направленности;
* теоретические занятия, беседы, семинары;
* смотр-конкурс физической готовности учащихся города к жизнедеятельности;
* занятия по курсу “Основы безопасности и жизнедеятельности”;
* тестирование уровня физического развития и двигательных качеств учащихся;
* наглядная агитация (стенды, плакаты, таблица рекордов школы).

Основная масса запланированных на год мероприятий была реализована: День здоровья, Спартакиада, «Веселые старты» в конце учебных четвертей, походы на природу, каток, лыжную базу, круглые столы.

Учащиеся 5-10 класс приняли участие в спортивном мероприятии - День здоровья. Игра проходила не только на стадионе, но и в парке, в котором была организована туристическая эстафета. 10 «А» класс был в судействе. По окончанию спортивного мероприятия классам нужно было выпустить боевые листки по участию класса в игре (были вывешены только боевые листки 6 «Б», 7 «А», 8 «А», 8 «Б», 9 «А», 9 «Б» классов).

Ребята 8 «А», 9 «А», 10 «А» классов приняли участие в городской игре «Школа безопасности», 8 «Б» в спортивном мероприятии «Лыжня России», 8 «А», 7 «Б», 7 «В» - Всероссийском дне бега «Кросс Нации», 8 «А», 8 «Б» - в военно - спортивной игре – «Зарница», 9 «А», 9 «Б», 10 «А» - игре «Допризывник».

Классный руководитель 9 «Б» класса Анисимов И.В. с учащимися своего класса принял участие в городском мероприятии «День призывника» и побывали с ребятами на экскурсии в воинской части.

На осенних каникулах учителями физической культуры были проведены веселые старты для учащихся начальной школы.

**Итоги президентских состязаний:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Спортивное многоборье | Теоретический конкурс | Творческий конкурс | Общее место |
| 5 «А» | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 6 «А» | 7 | 3 | 4 | 6 |
| 7 «А» | 6 | 3 | 6 | 7 |
| 8 «А» | 5 | 1 | 3 | 3 |
| 9 «Б» | 6 | 7 | 3 | 6 |
| 10 «А» | 4 | 4 | 3 | 3 |

**Итоги Президентских спортивных игр:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| год | стритбол | волейбол | л/атлетика | плавание | Общее место |
| м | д | м | д | м | д |
| 1998-1999гг. | 5 | 5 | 5 | 3 | 8 | 3 | 2 | 3 |
| 2000-2001гг. | 2 | 6 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 2002-2003гг. | 7 | 8 | - | 5 | 7 | 7 | 6 | 8 |

Как, мы видим по данным таблицы, нам есть еще над, чем работать.

1. **«Общеинтеллектуальное направление»**

Ежегодно обучающиеся нашей школы принимают активное участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах, научно-практических конференциях разного уровня. Участие обучающихся в конкурсах повышает познавательный интерес и мотивацию к изучению школьных предметов. С каждым годом увеличивается не только количество конкурсов, в которых принимают участие школьники, но и качество участия в данных мероприятиях. Самые интересные и показательные достижения обучающихся в конкурсах различного уровня в 2014 – 2015 учебном году отражены в таблице. За последний год отмечается положительная динамика участия и количества призовых мест обучающихся в олимпиадах разного уровня.

**Показатели участия в ОЧНЫХ конкурсах творческого характера**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование конкурса** | **Результативность** | **Количество участников** | **Количество баллов** |
| ***МЕЖДУНАРОДНЫЙ УРОВЕНЬ*** |
| 1 | «Юный посол мира» |  | **2** | **2\*20=40** |
| 2 | Вокально-хореографический конкурс в г. Таллин | **2 место** | **5** | **5\*20=100** |
| **Победитель 5** | **5\*22=110** |
| ***Итого:*** | ***7*** | ***250*** |
| ***ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ*** |
| 3 | Всероссийская олимпиада по основам православной культуры |  | ***34*** | **34\*15=510** |
| ***2 место******3 место******3 место*** | ***Победитель, поездка в Москву на суперфинал******2 диплома 3 степени*** | **1\*17=17****2\*17=34** |
| 4 | Всероссийский конкурс «Мы желаем жить в мире без пожаров» | ***1 место******1 место*** | ***17*** | **17\*15=255** |
| ***Победитель 2*** | **2\*20=40** |
| 5 | Олимпиада «Инфознайка» | ***1 место******1 место*** | ***39*** | **39\*15=585** |
| ***Победитель 2*** | **2\*17=34** |
|  |  | ***Итого:*** | ***90*** | ***1475*** |
| ***РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ*** |
| 6 | День открытых дверей ДВФУ |  | ***38*** | ***38\*10=380*** |
| ***Итого:*** | ***38*** | ***380*** |
| ***КРАЕВОЙ УРОВЕНЬ*** |
| 7 | Краевой фестиваль талантов «Достань свою звезду» - «Приморская осень» | ***2 место******2 место******3 место******3 место*** ***3 место*** ***3 место*** | ***15*** | **15\*5=75** |
|  |  | ***Победители 6*** | **6\*7=42** |
| 8 | Краевой конкурс «Достань свою звезду». Блок театральная постановка |  | ***30*** | **30\*7=210** |
| ***1 место*** | ***Победители 15*** | **15\*10=150** |
| 9 | Краевой конкурс «Достань свою звезду». Битва хоров |  | ***130*** | **130\*5=650** |
| 10 | Краевой конкурс «Достань свою звезду». Вокальный конкурс | ***3 место******3 место*** | ***7*** | **7\*5=35** |
|  | ***Победители 2*** | **2\*7=14** |
| 11 | Краевой конкурс «Достань свою звезду». Музыкальная викторина | ***3 место******3 место*** | ***11*** | **11\*5=55** |
|  | ***Победители 2*** | **2\*7=14** |
| 12 | Краевой конкурс вокалистов «Афганский ветер» |  | ***2*** | **2\*5=10** |
|  |  | ***Итого:*** | ***195*** | ***1255*** |
| ***МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ*** |
| 13 | Конкурс рисунков «Спаси и сохранить» | ***3 место******2 место******2 место******3 место*** | ***8*** | **8\*3=24** |
| ***Победителей 4*** | **4\*4=16** |
| 14 | Квест-игра «По следу тигра» | ***1место*** | ***Победитель 10 чел.*** | **10\*3=30** |
| ***10*** | **10\*5=50** |
| 15 | Городская акция Мы за безопасность дорожного движения»  |  | ***70***  | **70\*3=210** |
| 16 | Участие в экологическом марафоне «Люби и знай свой край родной» |  | ***20*** | **20\*3=60** |
| 17 | Городская акция «Открытие фонтана» |  | ***35*** | **35\*3=105** |
| 18 | Социально-культурная акция «Читай, Арсеньев!» флэш-моб «Читаем вместе!» |  | ***95*** | **95\*3=285** |
| 19 | Социально-культурная акция «Читай, Арсеньев!» флэш-бук «Читай со мной!» |  | ***24*** | **24\*3=72** |
| 20 | Акция «Задай вопрос Лермонтову» |  | ***3*** | **3\*3=9** |
| 21 | Конкурс детского творчества Арсеньевской епархии «Пасха» |  | ***6*** | **6\*3=18** |
| 22 | Литературно-историческая квест-игра «Легенда о первом «Апостоле» | ***1 место*** | ***10*** | **10\*3=30** |
| ***Победитель 10*** | **10\*5=50** |
| 23 | Межрайонный конкурсный культурно-исторический проект «Археологические загадки Анучинского района» | ***2 место*** | ***5*** | **5\*3=15** |
| ***Победители 1*** | **1\*4=4** |
| 24 | Конкурс детских рисунков «Дети и право» | ***1 место*** | ***9*** | **9\*3=27** |
| ***Победитель 1*** | **1\*5=5** |
| 25 | Конкурс рисунков «Ребенок и собака» | ***1 место******1 место******1 место фото*** | ***28*** | **28\*3=84** |
| ***Победитель 3*** | **3\*5=15** |
| 26 | Конкурс стихов «Новогоднее пожелание России» | ***1 место-2 «А»******1 место*** | ***55*** | **55\*3=165** |
| ***Победитель 27*** | **27\*5=135** |
| 27 | Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку |  | ***2*** | **2\*3=6** |
|  | Чтение стихотворений на радио «Спасибо деду за победу» |  | ***39*** | **39\*3=117** |
| 28 | Выставка «Накануне Рождества» |  | ***7*** | **7\*3=21** |
| 29 | Конкурс профессионального мастерства среди учащихся | ***1 место******2 место*** | ***7*** | **7\*3=21** |
| ***Победитель 2*** | **1\*5=5****1\*4=4** |
| 30 | Конкурс рисунков «Уссурийская тайга», «У самого синего моря» |  | ***5*** | **5\*3=15** |
| 31 | Конкурс «Российской Армии – будущий солдат» |  | ***2*** | **2\*3=6** |
| 32 | Конкурс социальной рекламы «Счастливый дом» |  | ***3*** | **3\*3=9** |
| 33 | Решение проектных задач в рамках социального проекта «Счастливый дом» |  | ***150*** | **150\*3=450** |
| 34 | Конкурс проектных задач «Счастливый дом» |  | ***4*** | **4\*3=12** |
| 35 | Поэтические чтения 70-лет Победы |  | ***3*** | **3\*3=9** |
| 36 | Участие в экскурсиях по городу «Достопримечательности города Арсеньева» |  | ***40*** | **40\*3=120** |
| 37 | Добрые дела городу. Фотовыставка |  | ***15*** | **15\*3=45** |
| 38 | Урок истории |  | ***25*** | **25\*3=75** |
| 39 | Встреча с почетными жителями города |  | ***50*** | **50\*3=150** |
| 40 | Сретенский бал |  | ***10*** | **10\*3=30** |
| 41 | Участие отряда ЮИД в Крестном ходе |  | ***6*** | **6\*3=18** |
| 42 | Митинг Памяти 15 февраля |  | ***4*** | **4\*3=12** |
| 43 | Урок Мужества «Живые должны помнить» |  | ***6*** | **6\*3=18** |
| 44 | Участие в Рождественском концерте |  | ***1*** | **1\*3=3** |
| 45 | Новогодняя елка для активистов |  | ***16*** | **16\*3=48** |
| 46 | Тренинг «Урок добра» |  | ***3*** | **3\*3=9** |
| 47 | Участие в музыкальном уроке «освобождение Ленинграда» |  | ***1*** | **1\*3=3** |
| 48 | Акция «Посылка воину» |  | ***100*** | **100\*3=300** |
| 49 | «Православная книга в современном обществе» в ЦДБ совместно с епархией |  | ***20*** | **20\*3=60** |
| 50 | «Декада православной книги» по теме «Семейное счастье: мифы и реальность» |  | ***40*** | **40\*3=120** |
| 51 | Экскурсии «Храмы Приморья» |  | ***40*** | **40\*3=120** |
| 52 | Сводный хор школ 70-летию Победы |  | ***100*** | **100\*3=300** |
| 53 | 210 уроков памяти |  | ***26*** | **26\*3=78** |
| 54 | Вахта памяти Боевого Знамени |  | ***27*** | **27\*3=84** |
| 55 | Участие в художественных мастерских «Город мастеров» |  | ***36*** | **36\*3=108** |
| 56 | Интерактивный музей по фильмам ВОВ |  | ***15*** | **15\*3=45** |
| 57 | Мы за безопасность ДД (акция для начальных классов на площади к/т «Космос») |  | ***200*** | **200\*3=600** |
|  |  | ***Итого:*** | ***1381*** | ***4430*** |
| ***Общий итог:*** | ***1711*** | ***7790*** |

***Показатели участия в ЗАОЧНЫХ конкурсах творческого характера,***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование конкурса** | **Результативность** | **Количество участников** | **Количество баллов** |
| ***МЕЖДУНАРОДНЫЙ УРОВЕНЬ*** |
| 1 | Международного детского конкурса «Красота Божьего мира» |  | **7** | **7\*15=105** |
| 2 | Международная олимпиада «По основам наук» |  | **86** | **86\*15=1290** |
|  |  | ***Итого:*** | ***93*** | ***1395*** |
| ***ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ*** |
| 3 | Всероссийский арт-проект «Согреем души» |  | ***14*** | **14\*10=140** |
| 4 | IV Всероссийский конкурс детских рисунков «Страна БезОпасности» |  | ***4*** | **4\*10=40** |
| 5 | Всероссийский конкурс «Святые заступники Руси» |  | ***5*** | **5\*10=50** |
| 6 | II Всероссийского благотворительного конкурса новогодних рисунков «И снова в сказку» |  | ***1*** | **1\*10=10** |
| 7 | Всероссийская акция «Истории великой победы» |  | ***3*** | **3\*10=30** |
| 8 | Всероссийский конкурс детского и юношеского художественного творчества «Мое спортивное лето» |  | ***4*** | **4\*10=40** |
| 9 | Конкурс детского рисунка Арт-эстафета «Лента времени» |  | ***8*** | **8\*10=40** |
| 10 | Интернет-конкурс рисунков «Нарисуй сказку» |  | ***6*** | **6\*10=60** |
| 11 | Всероссийский конкурс научно-инновационных проектов для старшеклассников |  | ***1*** | **1\*10=10** |
| 12 | Конкурс рисунков «Русь Православная» | ***1 место*** | ***1*** | **1\*10=10** |
| ***Победитель 1*** | **1\*15=15** |
| 13 | Всероссийский конкурс «Юные таланты» | ***2 место*** | ***1*** | **1\*10=10** |
| ***Победитель 1*** | **1\*12=12** |
| 14 | Всероссийский конкурс рисунков «Удивительный мир животных» | ***3 место*** | ***1*** | **1\*10=10** |
| ***Победитель 1*** | **1\*12=12** |
| 15 | «В объективе фотоаппарата осень» | ***3 место*** | ***1*** | **1\*10=10** |
| ***Победитель 1*** | **1\*12=12** |
| 16 | Всероссийский конкурс «Рисуем осень» | ***2 место*** | ***1*** | **1\*10=10** |
| ***Победитель 1*** | **1\*12=12** |
| 17 | Конкурс «Золотой ключик» | ***1 место*** ***1 место******1 место*** ***1 место******1 место*** ***1 место*** ***2 место*** ***2 место*** ***2 место******3 место*** ***3 место*** ***3 место*** | ***15*** | **15\*10=150** |
| ***Победителей 12*** | **6\*15=90****6\*12=72** |
| 18 | Конкурс рисунков «Новогодняя сказка» |  | ***22*** | **22\*15=330** |
| 19 | Всероссийский конкурс рисунков Иосиф Волоцкий |  | ***5*** | **5\*10=50** |
| 20 | Всероссийский Конкурс детского рисунка «Дети войны игрушек не знали…» |  | ***11*** | **11\*10=110** |
| 21 | Всероссийский конкурс к 120- летию Есенина |  | ***20*** | **20\*10=200** |
| 22 | Всероссийский конкурс социального рисунка «Лес боится огня» |  | ***21*** | **21\*10=210** |
| 23 | Всероссийский конкурс «Чей носок лучше?» | ***1 место*** | ***2*** | **2\*10=20** |
| ***Победитель 1*** | **1\*15=15** |
| 24 | Всероссийский конкурс художественной иллюстрации к сказкам Андерсена |  | ***3*** | **3\*15=35** |
|  |  | ***Итого:*** | ***150*** | ***1,815*** |
| ***РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ*** |
|  |  |  |  |  |
| ***Итого:*** |  |  |
| ***КРАЕВОЙ УРОВЕНЬ*** |
| 25 | Первый конкурс прикладного творчества «Оберег для участников дорожного движения» |  | ***10*** | **10\*1=10** |
|  |  | ***Итого:*** | ***10*** | ***10*** |
| ***Общий итог:*** | ***253/40%*** | ***3220*** |

1. **«Духовно-нравственное направление»**

Низкий уровень нравственности современного общества поставил перед школой задачу **духовно – нравственного воспитания** учащихся.Педагогический коллектив пришел к выводу о необходимости использования поуровневого подхода в нравственном просвещении, которое представляет собой не простое перечисление определенных норм поведения, а усвоение детьми более высокого уровня духовно- нравственной культуры в своем поведении.

 Методическими объединениями классных руководителей разработан и реализован цикл нравственных классных часов: «Нравственность и семья»; «Человек среди людей. Твое поведение в общественных местах», «Что такое толерантность?», «Все мы разные», «Толерантная личность», «От Рождества до Крещения. Православие на Руси». Особое внимание уделялось проведению этических бесед, диспутов, ситуативным ролевым играм и тренингам нравственного самосовершенствования. При содействии Арсеньевской Епархии в школе и в ЦДБ были проведены мероприятия «Православная книга в современном обществе» и «Декада православной книги» по теме «Семейное счастье: мифы и реальность»

В рамках празднования Дня города школа участвовала в проведении акции «Мы за безопасность дорожного движения», в которой приняли участие учащиеся с 4 по 8 класс (в количестве 80 чел). Завершилась акция проведением круглого стола с участием инспектора по профилактике ДТП.

Для ветеранов ВОВ и ГИБДД и в честь отличников в школе состоялся концерт, подготовленный учащимися школы.

 Учащиеся 8 «Б», 9-х классов приняли участие в открытие кинотеатра «Космос», учащиеся 6 «А», 6 «Б», 7 «А» классов в танцевальной программе флеш-моберов, 8 «Б», 10 «А» класса в фееричном шоу - открытие фонтана. 6 «А» класс принял активное участие в интерактивной площадке «Музей асфальтовой живописи» «Город детства».

В течение года проведены классные часы, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, встречи с ветеранами ВОВ, Афганистана, тематические мероприятия патриотической и нравственной направленности, участие в декаде, посвященной 70-летию Победы, поздравление с Днем Учителя - ветеранов педагогического труда, пожилых людей с Днём пожилого человека.

Традиционно в школе проводятся конкурсы чтецов, в этом году первый этап битвы хоров проходил на базе школы, лучшие номера были выставлены на поэтические чтения. В конкурсах рисунков регулярно принимают участие учащиеся начальной школы. Однако отмечается низкая активность учащихся 5-11 классов в творческих городских, краевых и всероссийских конкурсах.

Проблемы:

1. Недостаточное внимание классных руководителей к изучению этики, культуре поведения.

2. Низкая активность учащихся в творческих конкурсах.

3. Недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования нравственного уровня учащихся и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами.

 Со стороны школы родителям учащихся постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей. Кроме того школой оказывается помощь учащимся в трудоустройстве, учащиеся, имеют возможность бесплатно отдохнуть в летнем оздоровительном лагере, дети из малообеспеченных семей в первую очередь получают имеющиеся бесплатные учебники в школьной библиотеке.

 В системе проводятся общешкольные тематические родительские собрания. Наблюдается небольшой рост посещаемости общешкольных родительских собраний, что показывает повышение заинтересованности родителей в общих проблемах воспитания.

 В прошедшем учебном году были организованы и проведены внеклассные мероприятия с привлечением родителей: «День пожилого человека», «День матери», «День тигра», новогодние праздники, «Зарничка», «День здоровья». Родителями оказана помощь в организации и проведении экскурсионных поездок, походов.

 С целью социальной поддержки семьи (в том числе малообеспеченных, многодетных и состоящих на учете) организовано: формирование банка данных о семьях, нуждающихся в социально-педагогической и психологической поддержке: участие в школьных благотворительных акций: «Помоги собраться в школу», «Покорми птиц», «Наш город – чистый город», «Учим ПДД». Учащимися школы была подготовленная и проведена для жителей микрорайона школы благотворительная акция «Спасибо».

Классные руководители тесно взаимодействуют с членами родительского комитета. Родители оказывают материальную помощь в ремонте кабинетов, в приобретении недостающей учебной литературы.

 В начальных классах родители оказывают помощь в организации классных мероприятий «День именинника», «Праздник – я первоклассник», новогодние праздники.

 Результат:

 1. Повысился уровень взаимодействия школы с родителями.

 2. Повысился уровень посещаемости общешкольных родительских собраний

 Проблемы:

1.Слабо привлекаются родители к участию во внеурочной деятельности.

 2. Организация работы родительского всеобуча.

**Выводы и предложения**

Вся воспитательная работа велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы. В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в школе главным образам опиралась на регулярные сборы школьного актива, МО классных руководителей, собеседование при заместители директора по УВР, где происходило непосредственное общение с зам. по ВР и классного руководителя, социального педагога, библиотекаря, педагога-психолога, учащихся, обсуждались проблемы школы и класса, выслушивалась информация по разным темам, подводились итоги, которые помогали лучше узнать индивидуальные возможности и личные качества учителей, родителей и учащихся. Реализованы планы совместной работы с учреждениями города и общественными организациями.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2014-2015 учебном году можно считать решенными, цели - достигнутыми. На основе тех проблем, которые проявились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

1. Организовывать работу по интеграции урочной и внеурочной деятельности.
2. Развивать систему работы с родителями и общественностью.
3. Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.
4. Улучшить систему мониторинга качества образовательной деятельности в целом и результатов воспитательной деятельности в частности.
5. Уделить больше внимания систематизации работы по духовно-нравственному направлению, по направлению «Профилактика правонарушений», «Здоровье».
6. Усилить работу по экологическому воспитанию детей.
7. Систематизировать работу физкультурно-оздоровительного направления через реализацию программы «В здоровом теле - здоровый дух».
8. Активизация школьного самоуправления.

**VI. Анализ работы в системе профилактики правонарушений**

Основным законодательным актом, регламентирующим деятельность органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, является закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120-ФЗ», «Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений учащихся», Устав школы и др. В рамках реализации ст.14 данного закона, профилактическая работа Управления образования и образовательных учреждений в 2014/20145 учебном году была направлена на социальную защиту обучающихся, их развитие, воспитание и образование.

Для ее достижения определены следующие задачи:

* выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптации к социальной среде;
* своевременное оказание социальной помощи нуждающимся в них учащимся и их поддержка;
* посредничество в установлении связи между личностью учащегося и учреждением, семьей, средой, административными органами; принятие мер по социальной защите, помощи и поддержке обучающихся, реализация прав и свобод личности;
* содействие созданию психологического комфорта и безопасности, учащихся в учреждении, в семье, в окружающей среде;
* профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья учащихся;
* координация взаимодействия учителей, родителей, представителей администрации, социальных структур для оказания помощи учащимся.

Профилактические мероприятия проводились в соответствии с «Комплексным планом мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних на 2011-2015г.г. по следующим направлениям:

***1. Организация контроля и мониторинга ситуации в образовательной организации***

- В школе систематически проводился *контроль*:

* ежедневные выявления учащихся, пропускающих уроки по неуважительной

причине. Классные руководители ежедневно отчитываются заместителю директора по учебно-воспитательной работе по пропускам уроков, где указывают, сколько занятий без уважительной причины пропущено, какие приняты меры. Для выявления причин отсутствия ученика в школе, если нет возможности связаться с родителями, проводились рейды в семью социальным педагогом и классным руководителем. Заместитель директора по УВР ежедневно проверяет присутствие на уроках учащихся, а социальный педагог контролирует присутствие на уроках учащихся «группы риска» и учащихся, состоящих на внутришкольном контроле. Во всех классах ежедневно заполняются рапортички, в которых отмечаются отсутствующие на уроках и причины отсутствия. По итогам учебного года все учащиеся школы переведены в следующие классы;

* проведение мероприятий по выявлению неблагополучных семей и причин

неблагополучия в семье; семьи учащихся школы были обследованы, составлены акты и по результатам посещения выявили три семьи, где родители не занимаются должным образом воспитанием своих детей. Семьи поставлены на внутришкольный учет (Девочкин А. 9 «Б», Туркова Д. 9 «Б», Ходжаев 9 «А»).

* занятость во внеурочное время учащихся различных социальных групп.

 - Проведены *мониторинги:*

* Сведения о данных учащихся, входящих в социальный паспорт образовательных

учреждений (октябрь 2014 г., январь 2015 г., июнь 2015 г.).

 На 1.10.2014 г.**16.3** **%** учащихся составляют «особые группы» социального паспорта (на 1.10.2013г. - **12,4%).** Учащихся из семей: нуждающихся в социальной защите**- 34**  (2013 г.-**39**), из многодетных**-51** (2013 г.-**45**), опекунских- **7** (2013 г.- **10**). На 1 января 2015 года количество детей из семей, нуждающихся в социальной защите **34** и многодетных **50** , опекунских – **8**, на 1июня количество детей нуждающихся в социальной защите **34**, опекунских **8**, многодетных **50**. Увеличение детей, входящих в социальный паспорт, произошло из-за увеличения детей из многодетных семей.

Большое внимание уделялось вопросам занятости учащихся групп социального паспорта:

- проведены мониторинги:

* занятость в системе дополнительного образования : октябрь-98% (92%), январь-98% (91%), апрель – 98% (95%);
* занятость учащихся состоящих на учете в ОУУП и ДН: октябрь-66,7% (91%), январь-33,3% (99 %), апрель-75% (95%).

Таким образом, занятость учащихся, входящих в социальный паспорт образовательных учреждений в течение года остается на среднем уровне.

 Сравнительный анализ количества учащихся, состоящих на учете в ОУУП и ДН

|  |
| --- |
| Состоит на учете в ОУУП и ДН |
|  | 2014 -2015 учебный год | 2013-2014 учебный год |
| На 1 октября | 3 (0, 4%) | 4 (0, 5%) |
| На 1 июня | 4 (0, 5%) | 3 (0, 4%) |

На 1октября 2014 -2015года:.Бондарь Никита 7 «Б», Белов Олег 7 «Б»,Москаленко Сергей 8 «А».

На 1 октября 2013 -2014 года : Гусева М. 7 «Б», Белов О. 6 «Б», Белоконов А. 8 «Б», Виноградов Д. 5 «В».

На 1июня 2013 – 2014года : Белов О. 6 «Б», Виноградов Д. 5 «В», Москаленко С. 7 «А».

Анализ состояния преступности среди несовершеннолетних, причин правонарушений проводится в январе и июне.

**За 12 месяцев 2014г. учащимися школы не совершено преступлений.**

Количество общественно опасных деяний на 1.01.15 - **2**. За распитие спиртных напитков, в состоянии алкогольного опьянения доставлены **2** человека.

На профилактическом учёте на 1 июня состоит **4** человека:

1. Ходжаев Рустам 9 «А»,
2. Белов Олег 7 «Б»,

3. Бондарь Никита 7 «Б»,

4. Москаленко Сергей 8 «А».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество преступлений | Количество общественно опасных деяний | Количество правонарушений |
| I полугодие 2014 | I полугодие 2013 | I полугодие 2014 | I полугодие 2013 | I полугодие 2014 | I полугодие 2013 |
| 0 | 0 | 3 | 6 | 1 | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество преступлений | Количество общественно опасных деяний | Количество правонарушений |
| IIполугодие 2015 | II полугодие 2014 | II полугодие 2015 | IIполугодие 2014 | II полугодие 2015 | II полугодие 2014 |
|  | 0 |  | 2 | 0 | 2 |

В новом учебном году необходимо больше внимания уделять профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, используя инновационные технологии, разнообразные формы и методы работы с семьей и ребенком.

**2. Социально-педагогическое и психологическое сопровождение**

**профилактической работы**

В течение учебного года (2014-2015гг.) на городскую медико-педагогическую комиссию был направлен1 ребёнок из 1«Б» класса (рекомендовано обучение в **АКШ)**,2013-2014г. - 4**.**

 Профилактическая работа в образовательной организации проводилась в соответствии с планами работ социального педагога и классных руководителей, Совета по профилактики правонарушений, ОУУП и ДН, отделом опеки.

 Для предотвращения пропусков уроков учащимися школы, и особенно, состоящих на профилактическом учете, осуществлялся контроль успеваемости и посещаемости. Администрация школы и классные руководители проводили ежедневный контроль всеобуча, рейды в семьи, заполнение рапортичек старостами, оперативно информировали родителей об отсутствии их детей на занятиях.Успеваемость учащихся за 2014-2015 учебный год составляет **100 %,** в 2013-2014 учебный год – **100 %.**

Проблеме профилактики в организации уделялось особое значение.

 В течение всего учебного года были проведены:

\* педагогический совет по теме «Профилактика правонарушений в школе», занятость учащихся из «группы риска» в кружках и секциях дополнительного образования;

 \* семинар «Взаимодействие семьи и школы по формированию нравственной культуры ребёнка»; «Формы работы с классом»; «Личностно- ориентированный классный час»;

\*круглый стол «Организация совместной деятельности педагогов, детей и родителей по профилактике правонарушений среди подростков на основе дифференцированного подхода»;

\* консультационный час для классных руководителей «Обмен опытом»;

\* родительские собрания «Роль семьи в воспитании подростков»;

\* изучение семейных взаимоотношений и социального окружения учащихся

\* круглый стол по организации каникулярного времени и летнего отдыха

учащихся.

\* производственные совещания, касающиеся вопросов жестокого обращения с

детьми, безопасное пребывание детей на улице, общение детей с посторонними и малознакомыми людьми, «Профилактическая работа в школе и классах», на которых

поднимался вопрос о всеобуче, пропусках уроков по неуважительной причине.

С целью осуществления комплекса организационных мероприятий с 10 по 21 ноября 2014 года и с 22 по 30 апреля 2015г. прошли Декады профилактики. В рамках реализации плана по декадам профилактики правонарушений, было проведено 29 общешкольных мероприятий: заседания школьного совета по профилактики, индивидуальная работа с неблагополучными семьями, классные часы по темам: «Здоровый образ жизни», «Вредные привычки: алкоголь», «Закон и преступление», «Правила твои и мои», «Профилактика алкоголизма и наркотических веществ», «Курение – коварная ловушка», конференция: «Здоровье сгубишь – нового не купишь», «Умей сказать нет!», родительские собрания: «Вредные привычки», встречи с врачом наркологом А.О. Скосыревым, конкурсы рисунков, выставка литературы в школьной библиотеке по теме: «ЗОЖ», просмотр роликов и документальных фильмов, спортивные праздники, посещение городского музея, библиотечные часы «Не допустить беды», индивидуальная работа с неблагополучными семьями, индивидуальные беседы инспектором ОУУП и ДН В.Ю.Багичевой и инспектором по профилактике безопасности ДД О.В.Закировой и Н. В. Куриленко с учащимися «группы риска» и их родителями. Встречи с секретарем КДН Е.В. Ворогушиной и В.В. Клименок, представителями службы ФСКН, с адвокатом О.А. Никейцевой, отцом Германом, правовой день и день инспектора. Охват учащихся составил **(100%)** . Охват учащихся «группы риска» **(100%).**

 В январе проводили добровольное тестирование учащихся на предмет раннего выявления не медицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ 74 человека ( 2013г. 195). В феврале был проведён мониторинг распространённости факторов риска не медицинского потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ, среди учащихся 6 – 11классов в динамике обучения. Охват учащихся «группы риска» **(100%).**

 В период школьных декад активно велась работа детей волонтеров из 7 «А», 9 «А» 9«Б»,10«А» классов. Волонтёры принимали активное участие в акции «Помоги собраться в школу», «Собери посылку воину», «День добра» и в мероприятиях школьного и городского уровня: «Открытие Фонтана», «День города», новогодние утренники, Рождественские посиделки, концерт для почётных жителей города, социальная реклама «Счастливый дом», выпуск листовок «ЗОЖ», тренинги «Умей сказать нет!» и «Соблюдай законы общества», экскурсия по музею «210 уроков памяти», приуроченной ко дню победы, «Битва хоров», Вахта памяти Боевого знамени, уроки Мужества, с приглашением учащихся других школ города и ветеранов ВОВ,

Большая работа проводилась в школе по профилактике правонарушений в области БДД (мероприятие «Светофор, зажгись!» с приглашением ребят из детского сада № 13, выступление отряда ЮИД агитбригады «Альянс» в родильном доме, участие их в Крестном ходе, проведение акции «Белая трость» с приглашением Н.В. Куриленко инспектора ГИБДД и мероприятия, организованного совместно инспекцией ГИБДД и членами отряда ЮИД – «Красный, желтый, зеленый» для учащихся начальной школы.

Одним из главных направлений работы школы по профилактике правонарушений и наркомании является работа с родителями. В сентябре, октябре классными руководителями 1,5,10 классов были проведены рейды в семьи учащихся с целью знакомства с родителями, условиями проживания детей, выявления неблагополучных, малообеспеченных семей. Рейды в семьи детей, состоявших на профилактическом учете в ООУП и ДН, внутришкольном учёте, на учёте в КДН проходили один раз в месяц. Это позволило осуществлять постоянный контроль над детьми из этих семей.

 За период 2014-2015 учебного года классными руководителями и социальным педагогом обследование семей по социальному паспорту составляет 100%.

Каждую четверть в классах проводились тематические родительские собрания по темам: «Стили семейного воспитания», «Наказание и поощрение в семье», «Роль семьи и формирование здорового образа жизни», « Подростковый возраст и его особенности»,

«Психология старшего подростка».

 ***Один раз в полугодии проводились общешкольные тематические родительские собрания: «Здоровый образ жизни – залог здоровья ребёнка», «Взаимодействие образовательной организации с сёмьёй: учимся общению», «Безопасная дорога детства», «Безнадзорность детей и бесконтрольное поведение их на улице», с приглашением представителя ГИБДД Н.В. Куриленко и инспектора ОУУП и ДН В.Ю. Багичевой****.*

 ***Таким образом, комплекс проведенных профилактических мероприятий позволяет предупредить рост безнадзорности и правонарушений.***

***3. Организационно-методическое и информационное обеспечение***

***профилактической работы***

В данном учебном году проводилась большая работа по информационно-методическому обеспечению деятельности педагогов по вопросам профилактики, внедрению новых форм работы с детьми и родителями.

В течение учебного года, в школе реализовывались программы, направленные на формирование у детей и подростков мотивации на ведение ЗОЖ: «Полезные привычки», «Профилактика вредных привычек», «Формирование здоровье сберегающей и безопасной образовательной среды в школе», « Безопасная дорога детства», «Воспитание и социализация обучающихся на ступени основного общего образования», «Духовно – нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступенях начального образования».

В соответствии с Комплексным планом проведены мероприятия, направленные на профилактику суицидальных попыток среди несовершеннолетних (лекторий для родителей «Мифы и реальность относительно причин самоубийства», классные часы толерантности 6-7 класс и «Как преодолеть тревогу» 9 – 11 класс, конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ» 1-4 класс, спортивные мероприятия - туристическая эстафета, дни здоровья, спортивно-развлекательная игра, проведение диагностики уровня школьной тревожности по методике Филипса 7-8 класс, общешкольное родительское собрание «Детский суицид» 7-9 класс). Суицидальных попыток среди учащихся не выявлено.

Проведено **12** школьных Советов по профилактики (2013/2014 учебный год.- **13**) Заседания запротоколированы. Ведется контроль выполнения решений Советов профилактики**.** Заслушивались вопросы:

- рассмотрение персональных дел учащихся 2 «А», 5-10 классов (поведение, успеваемость, пропуски уроков), поведение в школе учащихся 8 «А», 7 «Б», 8 «Б»;

- беседы с учащимися и их родителями, состоящих на учёте в ООУП и ДН;

- отчеты классных руководителей по работе с учащимися, рейдовые проверки по семьям находящихся в трудной жизненной ситуации;

- постановка учащихся и семей на внутри школьный учет и снятие их с учёта.

Мероприятия, проводимые в рамках профилактической работы, систематически освещались на сайте школы и газеты «Бизнес АРС» : (концерт на выборы, вахта памяти боевого знамени, поговорим о букве закона, общешкольные родительские собрания в рамках недели профилактики, выступление агитбригады «Альянс» в роддоме, Мероприятие «Светофор зажгись», тематические родительские собрания, дни здоровья, велопробег, битва хоров, уроки памяти, социальный проект «Наш дом».

Таким образом, мероприятия организационно-методические и информационные являются частью комплекса, направленного на предотвращение и уменьшение правонарушений среди подростков.

***4. Организация воспитательно-профилактической работы***

***в образовательном учреждении***

 С целью вовлечения педагогов, родителей и учащихся в совместную работу по профилактике рискованного поведения у детей и подростков, использованию новых формам работы с родителями, организации занятости учащихся во внеурочное время, проведены:

-*для педагогов*: анализ правонарушений совершённых подростками, заседания ШМО «Формы работы с классом», круглый стол по теме: «Организация совместной работы педагогов, детей и родителей по профилактике правонарушений среди подростков на основе дифференцированного подхода», «Внеурочная деятельность по ФГОС», консультационный час для классных руководителей «Обмен опытом», семинар «Воспитательная система класса».

-*для родителей*: общешкольное родительское собрание по теме: «Роль семьи в воспитании подростков» с приглашением отца Германа и ответственного секретаря КДН Е.В. Ворогушиной и В.В. Клименок индивидуальные беседы.

-*для учащихся*: классные часы «Закон и преступление», «Правила твои и мои»,

«Закон на нашей земле», конкурс рисунков и плакатов «Мы за ЗОЖ», выступление представителей общественных организаций, библиотечные часы, выставки в школьной библиотеке «Твори, люби, будь, живи» . Просмотры роликов и фильмов, беседы с врачом наркологом, беседа с адвокатом., профилактическая операция «Внимание дети!» - велопробег и круглый стол с инспектором Н.В. Куриленко Школа приняла участие в городских профилактических мероприятиях: «Неделя профилактики» в ноябре и апреле, в мероприятиях в рамках Всероссийской акции «Территория безопасности», краевой выставке «Оберег ДТП», военно-патриотической игре «Зарница», «Школа Безопасности», «Российской Армии будущий солдат», «Красный, желтый, зелёный!», акции «Пешеход – на переход».

 Организованы и проведены общешкольные акции «Помоги собраться в школу», «Чистый город», «Дорога в школу», «Сохрани свое здоровье», «Теплые вещи», «Посылка воину».

В целом, в проведении различных воспитательно-профилактических мероприятиях приняли участие **100%** учащихся с 1 по 11 классы.

***5. Организация досуга и отдыха несовершеннолетних***

 На 1 октября 2014 года в кружках и спортивных секциях занято 87,3 % (на 1 октября 2013 года - 92%) от общего количества учащихся. Учащиеся, входящие в «особые группы» социального паспорта школы, на 01.10.15 года заняты 90,2%; занятость среди детей, состоящих на учете в ОУУП и ДН на 1 января 2015 года 33,5% (на 1 января 2014 года - 91%), на 1июня, состоящие на учёте в ОУУП и ДН 50%, внутришкольный учёт 67 %.

Летняя занятость учащихся по социальному паспорту

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Июнь | Июль | Август |
| 2015 | 2014 | 2015 | 2014 | 2015 | 2014 |
|  | 96% |  | 98% |  | 96% |

Летняя занятость учащихся, состоящих на учете в ОУУП и ДН

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Июнь | Июль | Август |
| 2015 | 2014 | 2015 | 2014 | 2015 | 2014 |
| 50% | 98% |  | 98% |  | 98% |

***6. Охранно-защитная деятельность***

Согласно плану (план согласован с директором МОБУ «СОШ № 1» и утвержден начальником территориального отдела опеки и попечительства департамента образования и науки по АГО Е,С.Агафоновым от 01.09.2014г.) совместной работы проведены следующие мероприятия: посещение семей опекунов (попечителей) – 2 раза в год, проведение индивидуальных консультаций с законными представителями детей по вопросам защиты прав и интересов детей, находящихся под опекой (попечительством); оказание педагогической, психологической, консультационной помощи детям, находящихся под опекой (попечительством), родительское собрание для опекунов.

 В целом план работы с опекой и попечительством считаем выполненным.

 Школой принимались меры по социальной защите, предоставление материальной, социальной, правовой помощи и поддержки обучающимся из малообеспеченных и неполных семей, находящихся в социально опасном положении. В 2014-2015 учебном году было организовано бесплатное питание для 7 учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации**,** 18 семьям (26 учащимся) выдали вещи, канц. товары. На деньги (5.000р), выданные Советом предпринимателей города и собранные учащимися и учителями школы (16.000р), были приобретены все необходимые вещи для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Ребята были обеспечены бесплатными билетами на концерты, в цирк, новогодние утренники. 4 ребёнка устроены в РЦ «Ласточка». В летний период для детей из малообеспеченных семей выделены льготные путевки в пришкольный оздоровительный лагерь (15), профильный лагерь (3), 4 человека в лагерь ЦВР, один в СЮТ.

***7. Межведомственное взаимодействие***

 В рамках осуществления тесного взаимодействия со всеми представителями (субъектами) системы профилактики:

работа с представителями ОУУП и ДН проводилась на основании плана совместных мероприятий. В течение 2014 -2015 учебного года были проведены 8 «Дней инспектора» (2013-2014 гг.– 10), 12 советов по профилактике (на 4 советах присутствовала инспектор В.Ю. Багичева). Инспектором ОУУП и ДН В.Ю. Багичевой были проведены индивидуальные беседы с неблагополучными семьями и учащимися «группы риска» ( Москаленко С, Данилов А., Белов О., Девочкин А., Иванова Ю., Кравченко Д., Туркова Д., Мирошников А, Ходжаев Р., Стрельцов А.). Рейды в семьи (Миненко Н., Бобровой С., Туркова Д, Девочкин А., Москаленко С, Белов О, Данилов А, Мирошников А.). Также принимали участие в неделе профилактики правонарушений, для учащихся 5-8-х классов провели беседы с просмотром фильмов и роликов по теме «Вредные привычки».

КДН и ЗП – Е.В.Ворогушина Е.В., В.В.Клименок принимали участие в днях правовых знаний и неделях по профилактике (ноябрь, апрель).

Инспектором ООУП и ДН Багичевой В.Ю проведены дни инспектора.

ЦДБ, ЦГБ и филиал библиотеки № 8 – систематически проводились представителями библиотек выставки с обзором литературы и библиотечные часы на тему «Профилактика правонарушений», «Вредные привычки», «Курить – здоровью вредить», «Выбирай ЗОЖ».

ГИБДД – О.В.Закирова и Н.В. Куриленко выступали перед родителями на родительском собрании «Профилактика правонарушений» и «Безопасная дорога детства» (ноябрь). Совместно с сотрудниками ГИБДД были проведены мероприятия: акция «Внимание – пешеход», велопробег, круглый стол по профилактике безопасности ДД».

Представители прокуратуры принимали участие в Днях правовых знаний.

Таким образом, организация осуществляла тесное взаимодействие со всеми представителями (субъектами) системы профилактики.

**ВЫВОД:**

 *В работе есть определенные успехи:*

* Профилактические мероприятия проводились в соответствии с реализацией Комплексного плана по профилактике в школе;
* Повысилась мотивация участия детей в профилактических мероприятиях.
* Своевременно оказывалась социальная помощь и поддержка учащимся.
* В планы воспитательной работы классных руководителей включены разделы, содержащие вопросы по предупреждению наркомании, курения и употребления спиртных напитков.
* Использовались разнообразные формы по профилактике асоциального поведения и правонарушений.
* Высокий процент занятости учащихся в кружках и спортивных секциях доп. учреждения.

*Были выявлены следующие проблемы:*

* Количество учащихся, доставленных в алкогольном опьянении, остается на прежнем уровне.
* Недостаточное внимание классных руководителей к семьям детей, входящих в группы риска.