Приложение 1 к приказу управления образования

от 04.10.2018 г. № 157-а

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о муниципальном этапе
Всероссийского профессионального конкурса «Педагог года-2018»**

***1. Общие положения***

1.1 Настоящее Положение определяет порядок и условия организации и проведения муниципального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Педагог года -2018» (далее Конкурс).

Условием участия в Конкурсе являются высокие достижения в педагогической деятельности, выразившиеся, в том числе, в обучении и воспитании талантливых детей, добившихся высоких результатов на муниципальных, региональных и всероссийских олимпиадах, конференциях, конкурсах, соревнованиях, а также в развитии творческих способностей детей.

1.2 Организация проведения Конкурса осуществляется управлением образования администрации Арсеньевского городского округа.

***2. Цели Конкурса***

* выявление талантливых педагогов, их поддержка и поощрение;
* повышение социального статуса педагогов и престижа учительского труда;
* распространение лучших педагогических практик педагогов Арсеньевского городского округа.
1. ***Участники Конкурса***

3.1 Конкурс проводится среди учителей общеобразовательных организаций, воспитателей дошкольных образовательных организаций, педагогов дополнительного образования по номинациям:

* **«Учитель года 2018»;**
* **«Воспитатель года 2018»;**
* **«Педагог дополнительного образования года 2018».**

Звание **«Педагог года – 2018»** присваивается одному из победителейв номинациях «Учитель года 2018», «Воспитатель года 2018», «Педагог года ДО 2018».

Участником Конкурса не могут быть победители муниципального этапа Конкурса 2017 г.

3.2. Требования к педагогу, участвующему в Конкурсе:

* соответствие условиям, указанным в пункте 1 настоящего Положения;
* наличие среднего или высшего профессионального образования;
* основное место работы – образовательная организация;
* стаж педагогической работы в данной организации не менее трех лет.
1. ***Порядок проведения Конкурса***

**4.1.** Конкурс **проводится с 01.11 по 12.12.2018 г**. в 3 этапа, **заочный, очно-заочный и очный**.

**1 этап** **(заочный)** проводится  **с 01.11.2018 г. по 18.11.2018 г.**

* визитная карточка педагога;
* интернет-ресурс.

Жюри **заочного этапа** конкурса в период **с 05.11.2018 г. по 15.11.2018г**. осуществляет оценку представленного на конкурс информационного материала в соответствии с критериями, указанными в приложении 2 настоящего Положения.

**2 этап (очно-заочный) проводится 14.11.2018 г.**

* эссе «Учитель больше, чем учитель» (очная защита).

**С 16 по 18 ноября 2018 г.** подводятся итоги 1-го и 2-го этапов Конкурса.

**3 этап** **(очный)** проводится **с 19.11. 2018 г. по 12.12.2018 г**. в 3 тура:

* полуфинал – учитель-мастер (урок);
* финал – учитель-технолог (мастер-класс), учитель-франчайзер (создание и защита социально-образовательного проекта);
* суперфинал – учитель-лидер (круглый стол образовательных политиков).

**4.2.** Выдвижение кандидатов на участие в Конкурсе осуществляется с их согласия Методическим советом образовательной организации по согласованию с руководителем ОО.

**4.3.** **Размещение** конкурсантом информации **о себе,** а также **конкурсных материалов** заочного этапа:

* ссылки на интернет-ресурс;
* эссе «Учитель больше, чем учитель»;
* ссылки на виртуальный диск видеоролика «Визитная карточка»

**с 1 по 5 ноября 2018 г**. на сайте по ссылке: <https://sites.google.com/s/114clWDSjno_BEaD2wJQTojs4VJ0BPUTy/p/0Byn5f2RLk3ywazVtb25wQmtGY3M/edit>.

**4.4.** **Заявление** с согласием на обработку персональных данных (приложение 1) и **Анкета-заявка** установленного образца (приложение 2) об участии в Конкурсе направляется до **25.10.2018 года** в управление образования секретарю конкурсной комиссии Смелой Н.Ю. на эл. почту nsmelaya@yandex.ru, тема письма: педагог года, заявка.

В заявке **адрес эл. почты** конкурсанта указывается **в обязательном порядке**.

**4.5.** **1 этап** **(заочный) – ноябрь 2018 г.**

**Конкурсное задание «Визитная карточка педагога».**

Визитная карточка участника – это видеоролик, представляющий педагогического работника и рассказывающий о его образовательной общественной деятельности, достижениях и увлечениях.

Формат: видеоролик продолжительностью не более 3-х минут, с возможностью воспроизведения на большом количестве современных цифровых устройств: AVI, MPEG, MKV, WMV, FLV, FullHD и др.; качество не ниже 360рх; видеоролик должен быть оформлен информационной заставкой с указанием имени участника, ОО, в которой педагогический работник осуществляет трудовую деятельность.

Жанр видеоролика определяют сами участники конкурса (интервью, репортаж, видеоклип и т.п.)

**Конкурсное задание «Интернет–ресурс»** (адрес персонального Интернет-ресурса).

Цель: демонстрация использования информационно-коммуникационных технологий как ресурса повышения качества профессиональной деятельности педагога.

Формат конкурсного задания: представление Интернет-ресурса (личный сайт, страница, блог сайта образовательной организации), на котором можно познакомиться с участником конкурса и публикуемыми им материалами.

**Конкурсное задание «Учитель больше, чем учитель».**

Формат конкурсного задания: текст эссе (до 3 страниц; шрифт — Times New Roman, кегль – 14, интервал – 1,5, поля – обычные). Очное предъявление эссе – до 3 минут

Цель: раскрытие мотивов выбора учительской профессии, собственных педагогических принципов и подходов к образованию, своего понимания миссии педагога в современном мире, смысла педагогической деятельности, демонстрация видения современных проблем и возможных путей их решения средствами образования.

**4.6.** **2 этап (очный) – ноябрь-декабрь 2018 г.**

**Полуфинал. Учитель-мастер**

**Конкурсное задание «Урок» (учебное занятие (ДОУ), внеурочное занятие (ДО)).**

Цель: раскрытие конкурсантами своего профессионального потенциала в условиях планирования, проведения и анализа эффективности учебного занятия (урока), проявление творческого потенциала, самостоятельности, умения ориентироваться в ситуации, знания своего предмета и способности выйти в обучении на межпредметный и метапредметный уровни.

Формат конкурсного задания: учебное занятие (регламент — 45 минут, самоанализ и вопросы экспертной комиссии – 10 минут).

*По итогам первого тура очного этапа выстраивается общий рейтинг участников, и определяются* ***12 первых по рейтингу участников****, которые становятся участниками второго тура очного этапа.*

**Финал.**

**УЧИТЕЛЬ-ТЕХНОЛОГ,**

**Конкурсное задание «Мастер-класс».**

Цель: демонстрация педагогического мастерства в планировании и анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению, выявление лучшего педагогического опыта и инновационных практик, осознание педагогом своей деятельности в сравнительном и рефлексивном контексте, осмысление перспектив собственного профессионального развития и потенциала транслирования методик и технологий преподавания.

Формат конкурсного задания: публичная индивидуальная демонстрация способов трансляции на сцене образовательных технологий (методов, эффективных приёмов и др.). Регламент: выступление конкурсанта – до 20 мин., вопросы экспертной комиссии и ответы участника – до 5 мин.

**УЧИТЕЛЬ-ФРАНЧАЙЗЕР.**

**Конкурсное задание «Социальный проект как франшиза под ключ».**

Цель: создание проекта направленного на решение или смягчение социальных проблем в обществе; демонстрация культуры проектирования в образовании, видения существующих проблем и путей их решения, умения продуктивно работать в команде и выстраивать конструктивное взаимодействие.

Формат конкурсного задания: группы из конкурсантов (состав определяется жребием) в течение 15 минут проводят обсуждение и выбирают тему социального проекта, распределяют зоны ответственности каждого члена команды. Группы получают не менее 3 часов для разработки социального проекта и его оформления в виде франшизы. Для представления франшизы проекта на сцене группа получает 10 минут и в течение 5 минут отвечает на вопросы экспертов.

*По итогам второго тура очного этапа выстраивается общий рейтинг участников, и* ***определяются 6 первых по рейтингу участников*** *– лауреатов конкурса, которые становятся участниками третьего тура очного этапа.*

**Суперфинал.**

**УЧИТЕЛЬ-ЛИДЕР.**

**Конкурсное задание «Круглый стол образовательных политиков».**

Цель: раскрытие потенциала лидерских качеств победителей конкурса, демонстрация понимания стратегических направлений развития образования и представление педагогической общественности собственного видения конструктивных решений существующих проблем.

Формат конкурсного задания: круглый стол образовательных политиков (регламент — 90 минут). Тема и формат проведения «круглого стола» определяется оргкомитетом конкурса.

1. ***Организационно-методическое обеспечение Конкурса***

5.1. Для организации и проведения Конкурса создается Организационный комитет Конкурса (далее - Оргкомитет).

5.2. Оргкомитет осуществляет следующие функции:

* определяет концепцию Конкурса, порядок проведения Конкурса;
* обеспечивает организационное сопровождение Конкурса.
1. ***Жюри конкурса***

6.1. Для оценки действий конкурсантов во всех этапах Конкурса создается жюри.

6.2. Состав жюри утверждается приказом управления образования Арсеньевского городского округа.

6.3. Жюри проводит оценку материалов заочного этапа и конкурсных заданий очного этапа согласно критериям (приложение 3 к Положению о муниципальном этапе Всероссийского профессионального конкурса «Педагог года -2018»).

6.4. Для подготовки оценочных материалов, организации подсчета баллов, набранных участниками Конкурса в конкурсных мероприятиях, создается счетная комиссия.

1. ***Подведение итогов конкурса***

7.1. По сумме баллов, набранных по итогам муниципального этапа Конкурса, определяются победители по трем номинациям, среди них определяется Педагог года 2018.

|  |
| --- |
| Приложение 1к Положению о муниципальном этапе Всероссийского профессионального конкурса «Педагог года -2018». |

В организационный комитет муниципального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Педагог года - 2018»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф.И.О. учителя, наименование общеобразовательной организации, в которой осуществляет трудовую деятельность учитель)

**ЗАЯВЛЕНИЕ НА УЧАСТИЕ В МУНИЦИПАЛЬНОМ ЭТАПЕ ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА «УЧИТЕЛЬ ГОДА РОССИИ»**

Прошу принять документы для участия в МУНИЦИПАЛЬНОМ этапе Всероссийского профессионального конкурса «Учитель года-2018».

Даю свое согласие на обработку моих персональных данных, а именно: совершение действий, предусмотренных пунктом 3 части 1 статьи 3 Федерального закона от 27 июля 2006 года№ 152-ФЗ «О персональных данных», указанных в документах, для проверки достоверности представленной мной информации.

 «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ год\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (подпись) расшифровка подписи (Ф.И.О.)

Приложение 2

к Положению о муниципальном этапе

 Всероссийского профессионального конкурса

 «Педагог года -2018».

ЗАЯВКА

на участие в городском профессиональном конкурсе
педагогического мастерства
«Педагог года – 2018»

Фамилия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отчество\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Номинация**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Образовательная организация \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Должность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Стаж педагогической деятельности\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Категория \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тел.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Эл. адрес**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ год\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (подпись) расшифровка подписи (Ф.И.О.)

|  |
| --- |
| Приложение 3к Положению о муниципальном этапе Всероссийского профессионального конкурса «Педагог года-2018». |

**КРИТЕРИИ КОНКУРСНОГО ОТБОРА МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОНКУРСА**

**«ПЕДАГОГ ГОДА-2018»**

Конкурсные задания заочного тура

Конкурсное задание «Визитная карточка участника»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерий | Показатели | Баллы (оценивается каждый показатель) |
| 1.наличие информации о ведущих педагогических идеях, жизненных приоритетах и личностных интересах участника | да-1 балл; нет -0 баллов |  |
| 2.Наличие информации об отношении к детям, коллегам, профессии | да-1 балл; нет -0 баллов |  |
| 3.Информативность, полнота и корректность подачи информации, оригинальность | да-2 балла; нет -0 баллов |  |
| 4.Соблюдение регламента (продолжительность видеоролика не более 3-х минут) | да-1 балл; нет -0 баллов |  |
| Итого баллов | Максимальное количество - 5 баллов |

Конкурсное задание «Интернет-ресурс»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерий | Показатели | Баллы (оценивается каждый показатель) |
| 1.Информационная насыщенность | образовательная и методическая ценность (развивающий характер) | Соответствует – 2 балла;Соответствует не полностью (частично) – 1 балл;Не соответствует - 0 баллов |
| различное структурирование информации (тексты, |
| таблицы, схемы и т. п.) |
| разнообразие содержания |
| тематическая организованность информации |
| методическая грамотность |
| 2.Безопасность и комфортность виртуальной образовательной среды | понятное меню (рубрикация) | Соответствует – 2 балла;Соответствует не полностью (частично) – 1 балл;Не соответствует - 0 баллов |
| удобство навигации |
| наличие возможностей использования информации для лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями |
| удобный формат для коммуникации |
| языковая культура |
| наличие инструкций и пояснений для пользователей |
| защищенность и адекватность виртуальной среды |
| образовательным целям |
| 3.Эффективность обратной связи | разнообразие возможностей для обратной связи | Соответствует – 2 балла;Соответствует не полностью (частично) – 1 балл;Не соответствует - 0 баллов |
| наличие контактных данных |
| возможности для обсуждений и дискуссий |
| удобство использования механизмов обратной связи |
| интенсивность обратной связи и количество вовлеченных пользователей |
| 4.Актуальность информации | регулярность обновления информации | Соответствует – 2 балла;Соответствует не полностью (частично) – 1 балл;Не соответствует - 0 баллов |
| связь информации с текущими событиями |
| наличие информации о нормативно-правовой базе |
| разнообразие групп пользователей |
| новизна и оригинальность информации |
| возможности создания детско-взрослых виртуальныхсообществ |
| 5.Оригинальность и адекватность дизайна | выстроенная информационная архитектура | Соответствует – 2 балла;Соответствует не полностью (частично) – 1 балл;Не соответствует - 0 баллов |
| грамотные цветовые решения |
| оригинальность стиля |
| корректность обработки графики |
| сбалансированность разных способов структурирования информации |
| учет требований здоровьесбережения в дизайне |
| Итого баллов | Максимальное количество - 60 баллов |

Конкурсное задание «**Учитель больше, чем учитель»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерий | Показатели | Баллы (оценивается каждый показатель) |
| 1.Языковая грамотность текста (грамматическая, орфографическая и синтаксическая) (заочное оценивание) | грамотность в области грамматики | Соответствует – 2 балла;Соответствует не полностью (частично) – 1 балл;Не соответствует - 0 баллов |
| орфографическая грамотность |
| синтаксическая грамотность |
| 2.Обоснование актуальности (заочное оценивание) | широта и масштабность взгляда на профессию | Соответствует – 2 балла;Соответствует не полностью (частично) – 1 балл;Не соответствует - 0 баллов |
| умение видеть тенденции развития образования |
| связь с практикой, обращение внимания на вызовы времени и запросы социума |
| 3.Наличие ценностных ориентиров (заочное оценивание) | понимание ценностных ориентиров современной системы образование и наличие мировоззренческой позиции | Соответствует – 2 балла;Соответствует не полностью (частично) – 1 балл;Не соответствует - 0 баллов |
| постановка воспитательных целей |
| обращение внимания на формирование гражданской позиции учащихся |
| 4.Аргументированность позиции (заочное оценивание) | четкость аргументов, отделение фактов от мнений | Соответствует – 2 балла;Соответствует не полностью (частично) – 1 балл;Не соответствует - 0 баллов |
| использование иллюстрирующих примеров и фактов |
| наличие выводов и обобщения |
| 5.Умение формулировать проблемы и видеть пути решения (заочное оценивание) | четкость и обоснованность при формулировании проблем | Соответствует – 2 балла;Соответствует не полностью (частично) – 1 балл;Не соответствует - 0 баллов |
| способность выделять значимое и последовательность в изложении своей позиции |
| нестандартность предлагаемых решений |
| 6.Рефлексивность (заочное оценивание) | понимание смысла собственной педагогической деятельности (навыки самоанализа педагогической деятельности) | Соответствует – 2 балла;Соответствует не полностью (частично) – 1 балл;Не соответствует - 0 баллов |
| анализ и оценка собственных принципов и подходов к образованию |
| 7.Оригинальность изложения (очное оценивание) | художественный стиль и нестандартность изложения | Соответствует – 2 балла;Соответствует не полностью (частично) – 1 балл;Не соответствует - 0 баллов |
| яркость и образность изложения |
| ясность и целесообразность изложения |
| 8.Культура публичного выступления (очное оценивание) | выразительность речи, грамотность и др. | Соответствует – 2 балла;Соответствует не полностью (частично) – 1 балл;Не соответствует - 0 баллов |
| Итого баллов | Максимальное количество - 42 балла |

Конкурсные задания очного тура

Конкурсное задание «Урок» (возможны изменения в критериях для учебного занятия (ДОУ) и внеурочного занятия (ДО))

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерий | Показатели | Баллы (оценивается каждый показатель) |
| 1.Информационная и языковая грамотность | корректность учебного содержания и использования научного языка (термины, символы, условные обозначения), глубина и широта знаний по теме | Соответствует – 2 балла;Соответствует не полностью (частично) – 1 балл;Не соответствует - 0 баллов |
| языковая культура учителя и учащихся (наличие заданий на составление связного текста и развитие культуры речи)  |
| использование разных источников информации, структурирование информации в разных форматах (текстовом, графическом,электронном и др.) |
| 2.Результативность | достижение предметных результатов | Соответствует – 2 балла;Соответствует не полностью (частично) – 1 балл;Не соответствует - 0 баллов |
| достижение метапредметных результатов |
| достижение личностных результатов |
| вовлечение учащихся в исследовательскуюдеятельность (выдвижение гипотез, сбор данных, поиск источников информации) |
| соотнесение действий с планируемыми |
| результатами |
| 3.Методическое мастерство итворчество | разнообразие методов и приемов, | Соответствует – 2 балла;Соответствует не полностью (частично) – 1 балл;Не соответствует - 0 баллов |
| смена видов деятельности |
| новизна и оригинальность подходов, нестандартность действий и индивидуальностьучителя |
| использование сравнительных подходов, формирование умения аргументировать свою позицию, использование дискуссионныхподходов и проектирования |
| разнообразие форм работы с информацией и использование разных источников |
| соответствие методов и приемов целеполаганию (реализации цели, решению задач, достижению результатов) |
| 4.Мотивирование к обучению | использование различных способов мотивации и умение удивить | Соответствует – 2 балла;Соответствует не полностью (частично) – 1 балл;Не соответствует - 0 баллов |
| системность и последовательность проведения мотивации в структуре занятия |
| доброжелательная атмосфера, безопасная и комфортная образовательная среда |
| использование проблемных ситуаций, опора на интересы и потребности учащихся (умениесформулировать или вывести на формулировку проблемы, опора на жизненный опыт учеников) |
| поддержка образовательной успешности для всех учащихся, в том числе с особымипотребностями и ограниченными возможностями |
| 5.Рефлексивность и оценивание | объективность и открытость оценивания, связь с целеполаганием | Соответствует – 2 балла;Соответствует не полностью (частично) – 1 балл;Не соответствует - 0 баллов |
| разные способы оценивания ирефлексии, умение их обосновать при самоанализе |
| обратная связь, наличие возможностей для высказывания собственной точки зрения |
| понятность процедуры и критериев оценивания |
| адекватность оценки и рефлексии проведенного урока, точность ответов на вопросы |
| 6.Организационная культура | постановка и понимание целей, задач и ожидаемых результатов | Соответствует – 2 балла;Соответствует не полностью (частично) – 1 балл;Не соответствует - 0 баллов |
| наличие инструкций и пояснений для выполнения заданий |
| установление правил и процедур совместной работы на уроке |
| обращение внимания на индивидуальные запросы и интересы учащихся, создание возможностей для инклюзивного образования |
| осознание своей деятельности, понимание достижений и проблем, умение оценить проведенный урок и провести критический анализ |
| 7. Эффективная коммуникация | организация взаимодействия и сотрудничество учащихся между собой, с учителем и с различными источниками информации | Соответствует – 2 балла;Соответствует не полностью (частично) – 1 балл;Не соответствует - 0 баллов |
| поддержка толерантного отношения к различным позициям, возможности для высказывания учащимися своей точки зрения |
| наличие эффективной обратной связи на занятии, способность учителя задавать модель коммуникации |
| использование вопросов на понимание, развитие умений учащихся формулировать вопросы |
| развитие навыков конструктивного диалога, в том числе и при самоанализе |
| 8. Наличие ценностных ориентиров | воспитательный эффект урока и педагогической деятельности учителя | Соответствует – 2 балла;Соответствует не полностью (частично) – 1 балл;Не соответствует - 0 баллов |
| поддержка безопасного поведения и формирования культуры здорового образа жизни |
| обращение внимания учащихся на ценностные ориентиры и ценностные аспекты учебногознания |
| поддержка толерантного отношения к различным мнениям и культурнымособенностям |
| создание ситуаций для обсуждения и принятия общих ценностей гражданской направленности |
| 9. Метапредметный и междисциплинарный подход | формирование универсальных учебных действий разных видов | Соответствует – 2 балла;Соответствует не полностью (частично) – 1 балл;Не соответствует - 0 баллов |
| использование потенциала различных дисциплин и корректность в использованиисодержания других дисциплин |
| понимание особенностей метапредметного подхода и его отличия от использованиямеждисциплинарных связей |
| системность и целесообразностьиспользования междисциплинарныхи метапредметных подходов |
| умение анализировать проведенное занятие с учетом использования метапредметных и междисциплинарных связей,обоснование метапредметных результатов урока |
| 10. Поддержка самостоятельности, активности и творчества учащихся | использование активных и интерактивных подходов для развития самостоятельности учащихся (работа в группах, формулирование вопросов и т. п.) | Соответствует – 2 балла;Соответствует не полностью (частично) – 1 балл;Не соответствует - 0 баллов |
| создание на уроке ситуаций для выбора и самоопределения |
| поддержка личной и групповой ответственности при выполнении заданий |
| решение творческих задач, возможности для самостоятельной работы и создание ситуаций успеха на уроке |
| уважение личного достоинства каждого ученика и доброжелательная атмосфера |
| Итого баллов | Максимальное количество – 100 баллов |

Конкурсное задание «Социально-образовательный проект»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерий | Показатели | Баллы (оценивается каждый показатель) |
| 1.Исследовательская деятельность | продуманный и разносторонний анализ ситуации | Соответствует – 2 балла;Соответствует не полностью (частично) – 1 балл;Не соответствует - 0 баллов |
| видение разных проблем и понимание сути решаемой проблемы |
| способность выдвигать гипотезы и предположения, проводить проверку и обосновывать свои выводы |
| продуманность и четкая последовательность плана действий |
| выстраивание целеполагания (умение ставить и осознавать цели, понимание ожидаемых результатов, соотнесение задач с поставленными целями) |
| 2.Коммуникационная и языковая культура | выстраивание конструктивного взаимодействия в командной работе (умение слушать и слышать) | Соответствует – 2 балла;Соответствует не полностью (частично) – 1 балл;Не соответствует - 0 баллов |
| вовлеченность в разработку и представление проекта, умение осмыслить и переработать имеющийся опыт |
| культура речи и корректное использованиепонятийного аппарата |
| умение формулировать вопросы, делать комментарии и отвечать на поставленные вопросы |
| культура ведение дискуссии (уважение других точек зрения, понимание других точек зрения) |
| 3.Актуальность и реалистичность решений | доказательство значимости проблемы проекта для образования | Соответствует – 2 балла;Соответствует не полностью (частично) – 1 балл;Не соответствует - 0 баллов |
| видение разных путей их решения проблемы, обоснование гипотезы и аргументированность выбора решения |
| видение путей эффективного решения существующих проблем и значимости решений для образования |
| реалистичность ресурсного обеспечения иминимизация возможных рисков |
| возможность распространения и внедрения проекта в образовательную практику, потенциал тиражирования |
| 4.Результативность | объективность и наглядность достиженияпоставленных целей и выполнения задач проекта | Соответствует – 2 балла;Соответствует не полностью (частично) – 1 балл;Не соответствует - 0 баллов |
| прогнозируемость результатов, соотнесение достигнутых и планируемых результатов |
| конкретность и продуктивность деятельности(продукты и эффекты проекта) |
| использование сравнительных подходов в разработке и представлении образовательного проекта (сопоставление и использование лучших практик) |
| эффектность, наглядность и культура представления проекта |
| 5.Творчество и оригинальность в представлении проекта | нестандартность и оригинальность идей и предложений | Соответствует – 2 балла;Соответствует не полностью (частично) – 1 балл;Не соответствует - 0 баллов |
| умение видеть новые стороны в обсуждаемой проблеме |
| инициативность и ответственность при выполнении задач образовательного проекта |
| адекватность оценки и самооценки деятельности и результатов проекта, способность к внесению корректив |
| проявление творчества, индивидуальности и яркий стиль представления проекта |
| Итого баллов | Максимальное количество – 50 баллов |

Конкурсное задание «Мастер-класс»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерий | Показатели | Баллы (оценивается каждый показатель) |
| 1. Актуальность и методическое обоснование | доказательство значимости методической | Соответствует – 2 балла;Соответствует не полностью (частично) – 1 балл;Не соответствует - 0 баллов |
| проблемы для образования |
| убедительное и аргументированное методическое обоснование предлагаемых способов обучения |
| оригинальность и новизна методических приемов |
| технологичность и практическая применимость, внесение изменений в практику преподавания на основе требований ФГОС |
| разнообразие методических приемов |
| 2. Творческий подход и импровизация | творческий подход, оригинальность решений и способность удивить | Соответствует – 2 балла;Соответствует не полностью (частично) – 1 балл;Не соответствует - 0 баллов |
| проявление индивидуальности и нахождение нестандартных путей в решении педагогических задач |
| использование приемов театральной педагогики, артистизм |
| умение осмыслить и переработать имеющийся опыт |
| удачное сопровождение выступления (иллюстрации, компьютерная презентация, яркие примеры) |
| 3. Исследовательская компетентность | демонстрация культуры организации и проведения исследования | Соответствует – 2 балла;Соответствует не полностью (частично) – 1 балл;Не соответствует - 0 баллов |
| способность выдвигать гипотезы и предположения, проводить проверку и обосновывать свои выводы |
| мониторинг индивидуальных достиженийучащихся понимание разных подходов в педагогике к решению ряда теоретических и практических вопросов |
| использование сравнительных подходов в представлении педагогического опыта (сопоставление и использование лучших практик) |
| 4. Коммуникативная культура | умение выстраивать взаимодействие со всемиучастниками образовательного процесса | Соответствует – 2 балла;Соответствует не полностью (частично) – 1 балл;Не соответствует - 0 баллов |
| включение разных групп в работу и взаимодействие с аудиторией, использование вопросов для проверки понимания и конструктивного диалога |
| выстраивание эффективной обратной связи впедагогической деятельности и способность учителя задавать модель коммуникации |
| поддержка толерантного отношения к различным позициям, уважение различных точек зрения |
| владение культурными нормами и традициями (понимание и учет в своей педагогической практике социокультурных особенностей страны, региона и учащихся своей школы) |
| 5. Рефлексивная культура | способность к анализу своей деятельности и осмыслению опыта (включение рефлексных компонентов) | Соответствует – 2 балла;Соответствует не полностью (частично) – 1 балл;Не соответствует - 0 баллов |
| умение оценить выбор методов и достигнутые результаты |
| осознание педагогом своей деятельности в сравнительном и рефлексивном контексте |
| осмысление перспектив собственного профессионального развития и потенциалатранслирования методик и технологий преподавания |
| адекватность оценки и рефлексии проведенногомастер-класса, точность ответов на вопросы |
| 6. Информационная и языковая культура | корректность и грамотность использованияпонятийного аппарата и научного языка, отсутствие фактических ошибок, глубина и широта знаний по теме | Соответствует – 2 балла;Соответствует не полностью (частично) – 1 балл;Не соответствует - 0 баллов |
| разнообразие источников информации и форм работы с образовательными ресурсами |
| использование разных источников информации, структурирование информации в разных форматах (текстовом, графическом, электронном и др.) |
| удачная обработка и представление информации (структурирование, интерпретация, сравнение, обобщение) |
| грамотность речи |
| 7. Ценностные ориентиры и воспитательная направленность | акцент на воспитательный эффект впедагогической деятельности | Соответствует – 2 балла;Соответствует не полностью (частично) – 1 балл;Не соответствует - 0 баллов |
| обращение внимания на ценностные ориентиры и ценностные аспекты учебного знания |
| поддержка уважения достоинства личности итолерантного отношения к культурным особенностям |
| поддержка безопасного поведения и формирования культуры здорового образа жизни |
| педагогическая деятельность в области формирования ценностей морально-нравственной и гражданско-патриотической направленности |
| 8. Метапредметность и универсальность подходов | разнообразие методического содержания и его метапредметный потенциал | Соответствует – 2 балла;Соответствует не полностью (частично) – 1 балл;Не соответствует - 0 баллов |
| доступность для понимания и конкретность (примеры, связь с практикой преподавания, опора на реальные ситуации) |
| формирование универсальных учебных действийразных видов |
| системность и целесообразность использования метапредметных подходов |
| потенциал транслируемости педагогического опыта |
| 9. Развивающий характер и результативность | развивающий характер преподавания и поддержка индивидуальности в образовании | Соответствует – 2 балла;Соответствует не полностью (частично) – 1 балл;Не соответствует - 0 баллов |
| опора на потенциал личностного развития учащихся, самостоятельность и самореализацию |
| достижение планируемых результатов |
| учет разнообразных образовательных потребностей (в том числе и использование инклюзивного подхода) |
| разнообразие результатов (предметные, метапредметные, личностные) |
| 10. Проектная деятельность с опорой на разнообразные образовательные потребности учащихся | умение выявить и обосновать ключевую проблему (сформулировать проблему, темы для обсуждения или исследования) | Соответствует – 2 балла;Соответствует не полностью (частично) – 1 балл;Не соответствует - 0 баллов |
| конструктивность и видение путей решения проблем |
| выстраивание целеполагания (понимание целей, задач и ожидаемых результатов) |
| наличие количественных и качественных показателей достижения результата и проведение оценки результативности |
| планирование и подведение итогов (анализ и осмысление) |
| Итого баллов | Максимальное количество – 100 баллов |

Конкурсное задание «Круглый стол образовательных политиков»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерий | Показатели | Баллы (оценивается каждый показатель) |
| Информированность и понимание тенденций развития образования | понимание проблем развития образования (разносторонность взглядов и широтапедагогического кругозора) | Соответствует – 2 балла;Соответствует не полностью (частично) – 1 балл;Не соответствует - 0 баллов |
| понимание теоретических и практических аспектов образования, умение критически осмысливать достижения науки и практики |
| включение сравнительных подходов в обсуждение вопросов образовательной политики (опора на международный и отечественный педагогический опыт) |
| разнообразие используемой информации, умение выделять главное и отделять факты от мнений |
| видение и оценка современных мировых и отечественных тенденций в развитии образования |
| Масштабность инестандартностьсуждений | нестандартность, оригинальность идей ипредложений (проявление индивидуальности и заинтересованности) | Соответствует – 2 балла;Соответствует не полностью (частично) – 1 балл;Не соответствует - 0 баллов |
| умение видеть новые стороны в обсуждаемыхвопросах (творческий подход и способность удивить) |
| акцентирование внимания на актуальныевопросы развития образования и знаниенормативно-правовой базы современногообразования |
| демонстрация понимания стратегическихнаправлений развития образования ипредставление педагогической общественности собственного видения конструктивных решений существующих проблем |
| обращение внимания на вызовы времени изапросы социума |
| Аргументированностьи конструктивностьпредложений | способность видеть конструктивные и реалистичные пути решения имеющихся проблем | Соответствует – 2 балла;Соответствует не полностью (частично) – 1 балл;Не соответствует - 0 баллов |
| видение путей эффективного решения существующих проблем и значимости решений для образования |
| реалистичность и последовательность предложений, возможность их использования в педагогической практике |
| убедительность, последовательность и четкость изложения собственной позиции (конкретность и обоснованность) |
| понимание смысла педагогической деятельности и демонстрация навыков конструктивного диалога |
| Коммуникационная иязыковая культура | умение формулировать вопросы и делатькомментарии по рассматриваемым темам | Соответствует – 2 балла;Соответствует не полностью (частично) – 1 балл;Не соответствует - 0 баллов |
| культура речи и корректное использованиепонятийного аппарата |
| уважение других точек зрения и толерантноеотношение к различным позициям |
| понимание обсуждаемых вопросов, логичностьизложения своих взглядов и демонстрацияспособности к обобщению |
| убедительность, наглядность и четкость впредставлении своей позиции |
| Наличие ценностныхориентиров и личнаяпозиция | понимание ценностных ориентиров современной системы образования и наличие мировоззренческой позиции | Соответствует – 2 балла;Соответствует не полностью (частично) – 1 балл;Не соответствует - 0 баллов |
| постановка воспитательных целей и понимание воспитательных эффектов педагогической деятельности |
| обращение внимание на индивидуальные запросы и интересы учащихся, создание возможностей для инклюзивного образования, поддержка безопасного поведения и формирования культуры здорового образа жизни |
| раскрытие потенциала лидерских качеств, проявление творчества и индивидуальности |
| обращение внимания на формирование гражданской позиции в системе образования |
| Итого баллов | Максимум 50 баллов |