СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ПЕРИОД ДО 2025 ГОДА: ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АКЦЕНТЫ РЕАЛИЗАЦИИ

ШАВРИНОВА Е.Н., ЗАВ. КАФЕДРОЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ СПб АППО, К.П.Н.

Т.315-91-96

Вызовы…

- новые социально-экономические, социокультурные и иные реалии, требующие от современного человека способности к самоопределению и саморазвитию в условиях, которых в реальности еще нет и судить о которых сегодня можно только прогностически…
- развитие постиндустриального информационного общества: доступ к любой информации, при несформированности ценностной избирательности порождает вульгарную трактовку многих представлений подростков о смысле жизни и ее ценностных ориентаций…
- многомерность цивилизационного пространства России создает прецеденты одновременного присутствия в социальной, экономической, политической, национальной, культурной и др. сферах жизни равноценных иногда взаимодополняющих, иногда взаимоисключающих ценностных измерений жизни…
- отстраненность подростков от мира взрослых, «утрата» диалога поколений (способности слушать и слышать друг друга)…
- преобладание в обществе потребительской философии жизни и др….

Правовые основания

УТВЕРЖДЕНА

распоряжением Правительства Российской Федерации

от 29 мая 2015 г. N 996-р

- ***Правовая основа*** стратегии развития воспитания базируется на положениях Конституции Российской Федерации, которая провозглашает права и свободы человека, гражданский мир и согласие, исходя из общепризнанных принципов равноправия и самоопределения народов, чтя память предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость

Правовые основания

Содержание Стратегии определяется в соответствии с Федеральными законами

- «Об образовании в Российской Федерации»,
- ФГОС
- «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы»,
- Государственной программой РФ «Развитие образования на 2013-2020 гг.»,

I. Общие положения

Приоритетная задача в РФ в сфере воспитания

развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Ценностные основания Стратегии

- Система базовых национальных ценностей ***рассматривается*** как условие и результат духовно-нравственной консолидации многонационального народа Российской Федерации
- ***является*** индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства
- ***задает*** вектор и направления воспитательной деятельности в образовательном учреждении
- ***обеспечивает*** преемственность целей и задач воспитания на каждом возрастном этапе развития школьников

Система ценностей

- Патриотизм
- Социальная солидарность
- Гражданственность
- Семья
- Труд и Творчество
- Наука
- Традиционные религии России
- Искусство
- Природа, Здоровье
- Человечество
- Справедливость
- Честь
- Совесть
- Воля
- Личное достоинство
- Вера в добро
- Стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством

II. Цель, задачи, приоритеты Стратегии

Цель Стратегии: определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей, основных направлений и механизмов развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей в Российской Федерации, учитывающих интересы детей, актуальные потребности современного российского общества и государства, глобальные вызовы и условия развития страны в мировом сообществе.

Задачи

- создание условий для **консолидации** усилий социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения;
- обеспечение **поддержки семейного воспитания**, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;
- повышение **эффективности воспитательной деятельности** в системе образования, физической культуры и спорта, культуры и уровня **психолого-педагогической поддержки социализации детей**;
- создание условий для повышения **ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности** и ответственности за ее результаты;
- ***формирование социокультурной инфраструктуры***, содействующей успешной социализации детей и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других организаций;

Задачи

- создание условий для повышения **эффективности воспитательной деятельности в организациях,** осуществляющих образовательную деятельность, находящихся в сельских поселениях;
- повышение эффективности **комплексной поддержки уязвимых категорий детей** (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество;
- обеспечение условий для **повышения** социальной, коммуникативной и педагогической **компетентности родителей**.

Приоритеты Стратегии

- ***создание условий*** для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- ***формирование у детей*** высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- ***поддержка единства и целостности***, преемственности и непрерывности воспитания;
- ***поддержка общественных институтов***, которые являются носителями духовных ценностей;
- ***формирование уважения к русскому языку*** как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;

Приоритеты Стратегии

- ***обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов*** каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;
- ***формирование внутренней позиции личности*** по отношению к окружающей социальной действительности;
- ***развитие*** на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей ***кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания*** (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

III. Основные направления развития воспитания

1. Развитие социальных институтов воспитания

- Поддержка семейного воспитания
- Развитие воспитания в системе образования
- Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов
- Поддержка общественных объединений

III. Основные направления развития воспитания

2. Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций

- Гражданское воспитание
- Патриотическое воспитание
- Духовное и нравственное воспитание детей
- Приобщение детей к культурному наследию
- Популяризация научных знаний
- Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
- Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
- Экологическое воспитание

V. Ожидаемые результаты

- ***укрепление общественного согласия***, солидарности в вопросах воспитания детей;
- ***повышение престижа семьи***, отцовства и материнства, сохранение и укрепление традиционных семейных ценностей; создание атмосферы уважения к родителям и родительскому вкладу в воспитание детей;
- ***развитие общественно-государственной системы восп***итания, основанной на межведомственной и межрегиональной координации и консолидации усилий общественных и гражданских институтов, современной развитой инфраструктуре, правовом регулировании и эффективных механизмах управления;
- ***повышение роли системы общего и дополнительного образования*** в воспитании детей, а также повышение эффективности деятельности организаций сферы физической культуры и спорта, культуры;
- ***повышение общественного авторитета и статуса педагогических*** и других работников, принимающих активное участие в воспитании детей;
- ***укрепление и развитие кадрового потенциала*** системы воспитания;

V. Ожидаемые результаты

- ***доступность*** для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья;
- ***создание условий*** для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ;
- ***утверждение*** в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии;
- ***снижение*** уровня негативных социальных явлений;
- ***развитие и поддержка*** социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, деятельности детских общественных объединений;
- ***повышение качества научных исследований*** в области воспитания детей;
- ***повышение уровня информационной безопасности детей;***
- ***снижение уровня антиобщественных проявлений*** со стороны детей;
- ***формирование системы мониторинга*** показателей, отражающих эффективность системы воспитания в Российской Федерации.

Региональная программа развития воспитания на 2017-2025 годы

«Петербургские перспективы: духовно-нравственное развитие и воспитание детей, подростков и молодежи; социально-культурная практика; выбор жизненного пути»

(по реализации в Санкт-Петербурге «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»)

Цель Программы:

- создание на межведомственной основе **государственно-общественной системы воспитания в Санкт-Петербурге**, обеспечивающей консолидацию социальных институтов воспитания, способствующей духовно-нравственному развитию юных петербуржцев, их самоопределению в пространстве нравственных ценностей, духовных и культурных традиций Санкт-Петербурга, обогащению их жизненного опыта посредством социально-культурной практики

Задачи Программы:

- Создание условий для консолидации усилий социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения на основе выработки общих параметров государственно-общественной системы воспитания в Санкт-Петербурге;
- Обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;
- Формирование социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других организаций;
- Повышение эффективности комплексной поддержки, социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот);
- Обеспечение условий повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности педагогов, родителей, сотрудников культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других организаций в области воспитания;
- Создание целостной системы мониторинга качества воспитания детей, подростков и молодежи в образовательных организациях Санкт-Петербурга

Основания для разработки Программы

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р;
- Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 N 453

Основные направления Программы

- Анализ особенностей воспитания обучающихся в системе образования Санкт-Петербурга;
- Развитие социальных институтов воспитания в Санкт-Петербурге;
- Основные направления воспитания детей, подростков и молодежи в системе образования Санкт-Петербурга:
- Духовно-нравственное развитие и воспитание детей, подростков и молодежи. Социально-культурная практика в пространстве Санкт-Петербурга. Поддержка индивидуальности;
- Мониторинг качества воспитания обучающихся в образовательных организациях Санкт-Петербурга

Концептуальные основы программы

В основу согласования позиций положены характеристики уникального социокультурного пространства Санкт-Петербурга:

- ***Поликультурность:*** сосуществование и взаимовлияние разнообразных культурно-исторических традиций, национальных и конфессиональных особенностей, архитектурных стилей, определенная демократичность городского сообщества;
- ***Инновационный и творческий характер петербургского стиля жизни***. Город как уникальный проект и творческая лаборатория, в которой осуществляются самые разные эксперименты (в том числе и педагогические), рождаются тенденции, определяющие перспективы развития для всей России;
- ***Устремленность петербуржцев к большим и труднодостижимым целям***. Жители города во все века решали сложнейшие (порой, неразрешимые) задачи: построили один из самых красивейших городов мира, отстояли его в дни блокады, проявляя любовь к родному городу, силу воли и духа;
- ***Открытость города миру***. Направленность на взаимодействие и непрерывную коммуникацию с мировой культурой. Город изначально аккумулировал и взращивал лучшие образцы воспитания, привлекая для этого элиту теоретиков и практиков образования и воспитания;
- ***Преемственность.*** Опора на лучшие педагогические традиции, сохранение и умножение позитивных тенденций развития и совершенствования педагогического опыта в области воспитания.

Принципы воспитания:

- **Демократизм.** Ориентирован на развитие самодеятельности и инициативы всех участников **образовательного процесса,** привлечение их к открытому обсуждению и коллективной подготовке управленческих решений;
- **Гуманизм.** Направлен на признание ценности ребенка как личности, его прав на свободу, счастье, защиту и охрану жизни, здоровья, создание условий для развития ребенка, его творческого потенциала, склонностей, способностей, оказание помощи ему в жизненном самоопределении, интеграции в общество;
- **Духовность.** Ориентирован на формирование у обучающихся смысложизненных духовных ориентаций, соблюдение общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллектуальности и менталитета российского гражданина;
- **Возрастосообразность.** Направлен на реализацию возрастно-ориентированной педагогической деятельности в условиях современного образовательного процесса;
- **Вариативность.** Ориентирован на создание и реализацию пространства выбора участниками образовательного процесса индивидуальных траекторий развития.

Воспитание

- деятельность, направленная **на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации** обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства

Закон «Об образовании в РФ»

Составляющие процесса воспитания:

- **духовно-нравственное развитие** и воспитание личности, направленное на расширение ценностно-смысловой сферы обучающихся, приобщение к базовым национальным ценностям, становление духовно-нравственной культуры обучающихся;
- **создание условий для социализации**, организации социально-культурной практики, направленной на обогащение опыта социального взаимодействия по преобразованию окружающей среды и улучшению жизни;
- **создание условий для самоо**пределения, выбора жизненного пути, выявления и решения проблем, мешающих достижению жизненных целей стремлений.

Три основных направления петербургского воспитания:

- духовно-нравственное развитие и воспитание – целенаправленная специально организованная педагогическая деятельность, способствующая формированию и развитию духовно-нравственной культуры обучающихся (приобщение к базовым национальным ценностям, личностное развитие);
- социально-культурная практика – специально организованная совместная деятельность, способствующая развитию детско-взрослой общности и направленная на решение социальных проблем и улучшение окружающей жизни;
- поддержка индивидуальности – специально организованная психолого-педагогическая поддержка и социально-педагогическое сопровождение обучающихся, направленные на создание условий самоопределения, выбора жизненного пути, выявления и решения проблем, мешающих достижению жизненных целей.

Цель воспитания в Санкт-Петербурге:

- **воспитание человека**, обладающего действенной нравственной позицией, укорененной в российских традиционных духовных ценностях, готовой к мирному созиданию и защите Родины, к созданию семьи и передаче традиционных ценностей новым поколениям (*духовно-нравственная культура*); обладающего актуальными знаниями и умениями, мотивированного к развитию познавательного и творческого потенциала, способного реализовать личностный потенциал в условиях современного общества *(социальная компетентность, социальный опыт);* способного к самоопределению, самореализации, самореабилитации в трудных жизненных ситуациях на основе традиционных духовных ценностей и особого ценностного отношения к родному городу как культурной столице России.

Глоссарий к Программе

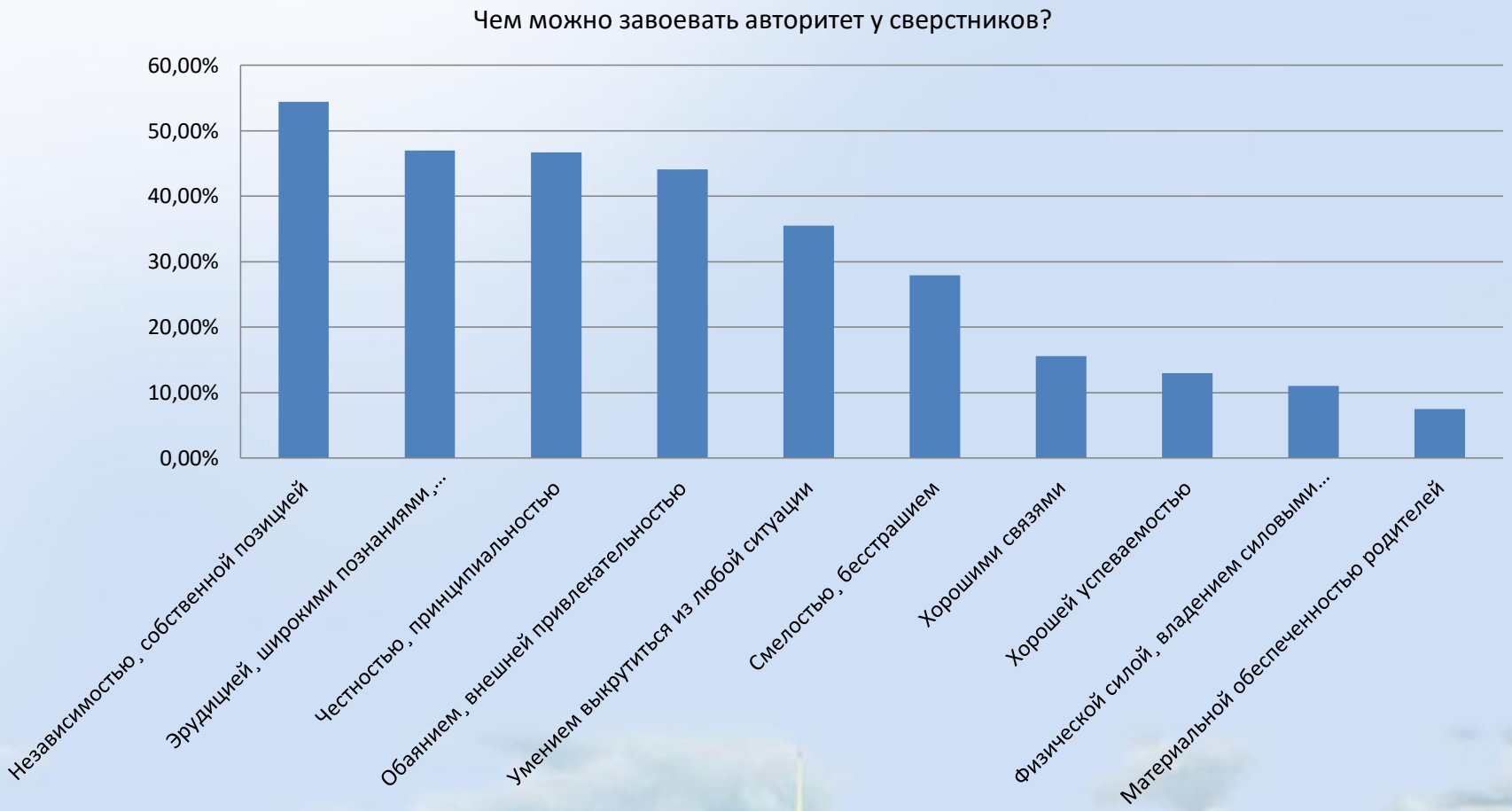
- Воспитание
- Гражданская идентичность
- Духовно-нравственное развитие личности
- Индивидуальность
- Коллективная творческая деятельность
- Личностно-профессиональное самоопределение
- Педагогическая поддержка
- Самоопределение
- Семейное воспитание
- Социализация
- Социально-педагогическое сопровождение
- Социокультурная практика
- Этнокультурная идентичность
- Этнорегиональная идентичность

АНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

- **1.1. Анализ уровня духовно-нравственной культуры детей, подростков и молодёжи**

	2005	2007	2009	2016
1	**Друзья**	**Друзья**	**Здоровье**	**Здоровье**
2	**Здоровье**	**Здоровье**	**Друзья**	**Друзья**
3	Материальный достаток	Материальный достаток	Интересная работа	Дружная семья, домашний уют
4	Интересная работа	Дружная семья	Материальный достаток	Интересная работа
5	Гармоничные отношения с близким человеком	Интересная работа	Дружная семья	Гармоничные отношения с близким, любимым человеком
6	Дружная семья	Гармоничные отношения с близким человеком	Гармоничные отношения с близким человеком	Материальный достаток
7	Уверенность в себе	Уверенность в себе	Уверенность в себе	Уверенность в себе, сильная воля
8	Личная независимость	**Образование**	**Образование**	Личная независимость, свобода
9	**Образование**	Внешний вид	Личная независимость	Профессиональное мастерство
10	Внешний вид	Личная независимость	Внешний вид	**Образование**
11	Профессиональное мастерство	Профессиональное мастерство	Профессиональное мастерство	Отличный внешний вид
12	Душевное равновесие	Душевное равновесие	Душевное равновесие	Широкие возможности для отдыха и развлечений
13	Отдых	Власть	Власть	Вера в Бога, религиозность
14	Власть	Отдых	Отдых	Возможность руководить

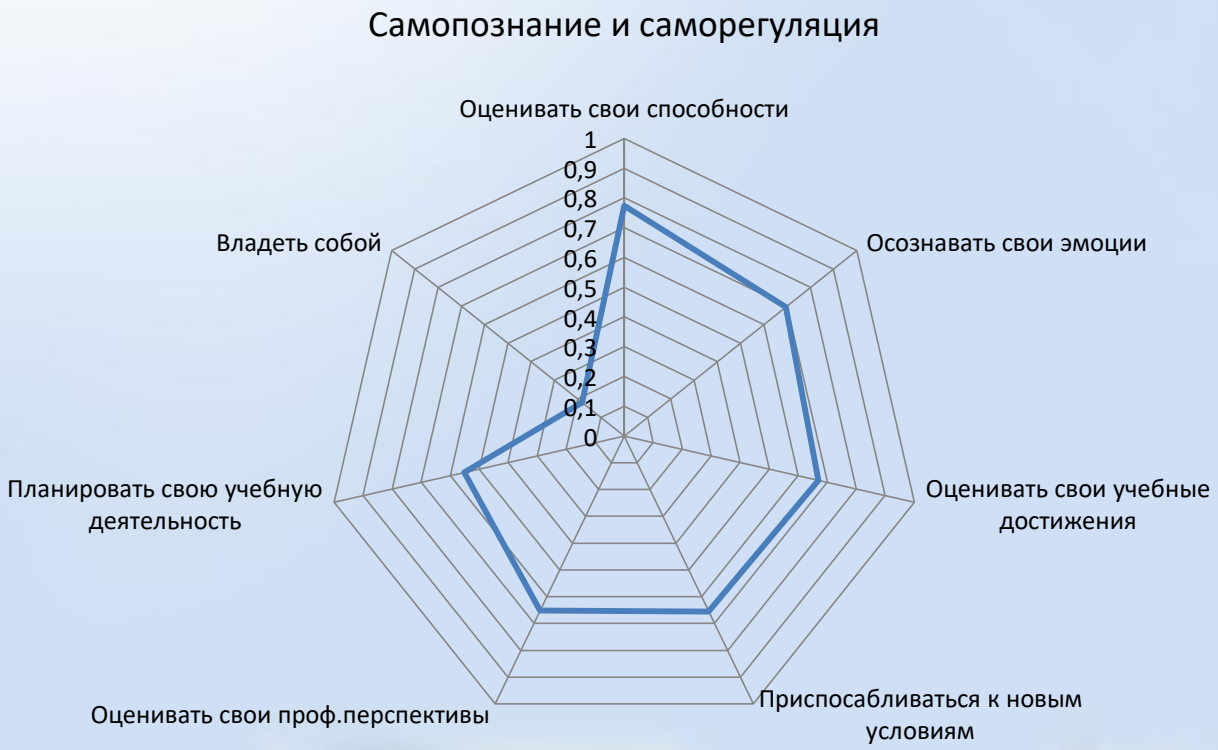
Выбор приоритетов



1.2.Анализ особенностей социального опыта детей, подростков и молодежи

- *Функциональная грамотность* в исследовании выпускников всегда рассматривалась в качестве базовой оценки образовательных результатов, поскольку она предполагает умение решать задачи в различных сферах жизни на основе прикладных знаний.
- В соответствии с требованиями современного этапа развития образовательных систем в 2016 году исследование функциональной грамотности проводилось по следующим блокам показателей (рис. 2):
- Общая грамотность
- Информационная грамотность и самообразование
- Самопознание и саморегуляция
- Коммуникативная грамотность
- Здоровье и действия в чрезвычайных ситуациях
- Грамотное решение бытовых проблем
- Правовая, социально-экономическая и политическая грамотность
- Экологическая грамотность

1.3. Анализ точек поддержки индивидуальности



Выпускники хорошо подготовлены к решению жизненных задач:
80
70
60
50
40
30
20
10
0
1993г
1995г
1997г
1999г
2001г
2003г
2005г
2007г
2009 г
2012 г
2014 г
2016 г
К выбору профессии
К деловому сотрудничеству с другими людьми
К учебе в ВУЗе
К трудовой деятельности
К необходимости зарабатывать на жизнь
К дальнейшему самообразованию

РАЗДЕЛ 2.РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ИНСТИТУТОВ ВОСПИТАНИЯ В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ

Подпрограмма

«Петербургская семья как социальный институт воспитания»

Задачи:

- Обеспечить поддержку семейного воспитания; Содействовать формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;
- Организовать мероприятия по профилактике семейного неблагополучия через организацию психолого-педагогической и социально-педагогической помощи семье, развитие социального партнерства учреждений и ведомств, актуализацию воспитательного потенциала семьи;
- Создать условия для развития семейной культуры и воспитания культуры семьянина на основе освоения и принятия обучающимися духовно-нравственных ценностей и традиций семьи, ценности семейной жизни, родительства, материнства и отцовства.

Подпрограмма

«Петербургская система образования как социальный институт воспитания»

задачи:

- Систематизировать воспитательную деятельность в ОО;
- Выявить и преодолеть противоречия между отдельными составляющими системы;
- Разработать и осуществить мониторинг воспитательной деятельности в ОО;
- Развивать систему социально-педагогического партнерства ОО с различными учреждениями и организациями Санкт-Петербурга;
- Развивать профессионально-педагогическую компетентность педагогов ОО в области воспитания.

Подпрограмма

«Информационное пространство как социальный институт воспитания»

Задачи:

- Создать условия для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в целях воспитания и социализации детей;
- Развивать информационно-методическое оснащение воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями;
- Содействовать популяризации в информационном пространстве традиционных российских ценностей (культурных, эстетических, нравственных, семейных) и норм поведения;
- Содействовать воспитанию в детях умения совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов;
- Обеспечить условия защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию.

Подпрограмма

«Город как институт социального воспитания»

Задачи:

- Реализовывать воспитательный потенциал Санкт-Петербурга;
- Развивать воспитательный потенциал петербургских музеев;
- Развивать воспитательный потенциал петербургских театров;
- Развивать социальное партнерство различных учреждений Санкт-Петербурга с ОО.

РАЗДЕЛ 3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ, ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

3.1 Духовно-нравственное развитие детей, подростков и молодежи

Подпрограмма «Наследники традиций»

развивать духовное и нравственное самосознание личности в сферах: смысложизненного самоопределения; гражданской культуры; социальной культуры; семейной культуры; ***создать условия духовно-нравственного развития человека в пространстве традиций***, включая: формирование в образовательных организациях и локальных сообществах среды и традиций, актуализирующих педагогический потенциал традиций культуры – эстетических, этических, религиозных, профессиональных и пр.; ***формирование в образовательных организациях воспитательного уклада на основе традиционных духовных ценностей***; ***взаимодействие социальных субъектов воспитания*** - носителей традиций (семья, субъекты локальных сообществ, этнические сообщества традиционные религиозные организации, профессиональные сообщества, культурные и спортивные центры, армия, общественные объединения и пр.); ***интеграцию форм, видов и типов организации педагогической деятельности на единой основе традиционных духовных ценностей***: интеграция меж- и мета-предметная, интеграция предметной и внеурочной деятельности, интеграция основного и дополнительного образования с целью достижения метапредментых и личностных результатов; ***создание условий для активного ценностно значимого социального действия детских, подростковых и юношеских сообществ в локальных сообществах.***

Подпрограмма «Достойный гражданин»

Задачи подпрограммы:

- Создать условия для формирования этнокультурной идентичности детей, подростков и молодежи Санкт-Петербурга;
- Содействовать формированию региональной идентичности детей, подростков и молодежи Санкт-Петербурга;
- Формировать гражданскую идентичность детей, подростков и молодежи Санкт-Петербурга.

Подпрограмма «Живой интеллект»

Задачи подпрограммы:

- Содействовать воспитанию трудолюбия у обучающихся, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, к сознательному выбору профессии;
- Формировать потребность у обучающихся в интеллектуальном развитии;
- Воспитывать у обучающихся уважение к труду и людям труда;
- Содействовать пониманию нравственного смысла труда,
- Формировать ответственность у обучающихся за результаты обучения

Подпрограмма «Здоровый выбор»

- Формировать экологическую культуру;
- Формировать культуру здоровья;
- Формировать культуру безопасности;
- Формировать физическую культуру;
- Формировать культуру устойчивого развития.

3.2. Социально-культурная практика в пространстве Санкт-Петербурга

Подпрограмма «Опыт социального взаимодействия детей, подростков, молодежи»

Задачи подпрограммы:

- Содействовать развитию социальной активности обучающихся;
- Содействовать обретению обучающимися опыта жизни в различных коллективах;
- Содействовать обретению обучающимися опыта совместного решения социальных проблем;
- Содействовать обретению обучающимися опыта организации свободного времени и досуговой деятельности;
- Содействовать развитию профессиональной компетентности педагогов

Подпрограмма «Открытый город»

Задачи:

- Содействовать повышению профессиональной квалификации педагогов в области ***проектирования воспитательных событий***, основанных на актуализации педагогического потенциала городской среды и ориентированных на воспитание локальной (региональной) и общероссийской идентичности детей и подростков;
- Развивать ***социального партнерство*** образовательных организаций с учреждениями культуры и общественными организациями города в решении задач воспитания;
- Разработать комплексные ***вариативные программы*** освоения дошкольниками, школьниками и обучающимися учреждений среднего профессионального образования культурного наследия Санкт-Петербурга и Ленинградской области, ориентированных на становление локальной (региональной) и общероссийской гражданской идентичности детей и молодежи.

Подпрограмма «Организация ученического самоуправления»

Задачи:

- Создать условия для реализации возможности функционирования самоуправления в образовательной организации на всех четырех уровнях (индивидуальный, первичный коллектив, коллективы школы и общешкольные органы);
- Формировать у детей и подростков опыт самостоятельной практической деятельности; воспитывать личную ответственность за порученное дело; приобретение обучающимися навыков социального взаимодействия;
- Приобщать детей и подростков к общечеловеческим ценностям, создать условия для усвоения ими социальных норм через участие в общественной жизни;
- Создать условия для самовыражения, самоутверждения и реализации детей и подростков через предоставление широкого выбора направлений и видов деятельности;
- Создать возможность профессионального роста педагогов в сфере самоуправления.

3.3.Поддержка индивидуальности детей, подростков, молодежи и создание условий для самоопределения

Подпрограмма «Индивидуальные рубежи»

Задачи:

- Создать условия для оптимального развития общих и индивидуальных способностей в разных видах деятельности, одаренности, развития творческого потенциала личности, определяющих векторы жизненного самоопределения;
- Создать условия для поддержки жизнетворчества, авторства своей жизни через поддержку инициативности, созидательной преобразующей активности личности, развития качеств проактивности т.е. способности быть субъектом самоизменения;
- Создать условия для самопознания, формирования мотивов, нравственных и смысловых установок личности, помощь в построении устойчивого позитивного образа «Я» как основы жизненного целеполагания, оптимистической картины мира, целостного мировоззрения и способностей отстаивать свои ценности в социокультурной среде;
- Обеспечить вариативность индивидуальных образовательных маршрутов через использование потенциала социальных субъектов воспитания (семьи, общества, образовательных, научных, традиционных религиозных и иных общественных организаций, организаций дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, бизнес-сообществ).

Подпрограмма «Социально-педагогическое сопровождение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации»

Задачи:

- Осуществить комплексный ***мониторинг*** по выявлению причин возникновения трудных жизненных ситуации у детей, подростков и молодежи и анализу эффективности профилактической деятельности и социально-педагогического сопровождения;
- Совершенствовать ***нормативную документацию*** по регламентации основных процедур социально-педагогического сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- Развивать систему ***социально-педагогического партнёрства*** различных учреждений, организаций, специалистов в решении проблем детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- Развивать ***научно-методическое обеспечение*** процесса социально-педагогического сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Подпрограмма «Личностно-профессиональное самоопределение»

Задачи:

- Обеспечить ***взаимодействие учреждений*** системы образования Санкт-Петербурга и работодателей, ведомственных служб и учреждений, общественных организаций; развивать инфраструктуру учреждений и организаций, занимающихся сопровождением профессионального самоопределения обучающихся;
- Создать условия для реализации федеральных государственных образовательных стандартов в части ***преемственности общего и профессионального образования***;
- Формировать единую ***общегородскую информационную среду***, способствующую профессиональному самоопределению обучающихся в условиях непрерывности образования;
- Содействовать ***повышению квалификации педагогических работников*** в области психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;
- Совершенствовать организацию ***деятельности с родителями*** (законными представителями) и обучающимися образовательных организаций по профориентационной работе;
- Содействовать ***внедрению результатов научно-методической и экспериментальной работы*** по проблемам профессиональной ориентации, инновационных технологий сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в практику учреждений системы образования Санкт-Петербурга.

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Направления	Индикаторы результативности
РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ИНСТИТУТОВ ВОСПИТАНИЯ В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ	
Подпрограмма «Петербургская семья как социальный институт воспитания»	Активное участие родителей в воспитательной деятельности образовательного учреждения Снижение негативных проявлений в семейном воспитании. Увеличение количества родителей, заинтересованных в повышение родительской компетентности
Подпрограмма «Петербургская система образования как социальный институт воспитания»	Уровень сформированности духовно-нравственной культуры, социальной компетентности и особенностей жизненного выбора обучающихся Наличие и качество программ воспитания в ОО Наличие системы социально-педагогического партнерства ОО с различными учреждениями Уровень профессионально-педагогической компетентности педагогов ОО в области воспитания
Подпрограмма «Информационное пространство как социальный институт воспитания»	Формирование нормативной базы взаимодействия социальных субъектов воспитания Рост числа информационно-библиотечных центров в ОО Рост числа школьных телестудий и их телепередач Рост числа интернет-изданий и печатных изданий, создаваемых школьниками и молодежью Рост числа обучающихся успешно взаимодействующих со СМИ
Подпрограмма «Город как социальный институт воспитания»	Развитие социального партнерства, его нормативное и финансовое обеспечение Создание инфраструктуры для реализации проектов, проведения мероприятий и событий на началах семейных и общественных (разновозрастных) инициатив в локальных сообществах посредством взаимодействия различных уровней управления, ведомств и организаций, обеспечивающих реализацию социальной политики Рост числа городских учреждений реализующих воспитательные проекты и программы Рост числа городских учреждений, являющихся социальными партнёрами образовательных организаций

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ, ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ	
Подпрограмма «Наследники традиций»	Цивилизационная идентичность детей, подростков и молодежи Санкт-Петербурга Знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России Степень вовлеченности в деятельность по сохранению и трансляции отечественного наследия. Формирование нормативной и методической базы оценки и экспертизы эффективности деятельности педагогических работников, образовательных организаций и образовательных систем по освоению традиционных ценностей Формирование долгосрочных программ подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров
Подпрограмма «Достойный гражданин»	Этнокультурная идентичность детей, подростков и молодежи Санкт-Петербурга Региональная идентичности детей, подростков и молодежи Санкт-Петербурга Гражданская идентичность детей, подростков и молодежи Санкт-Петербурга
Подпрограмма «Живой интеллект»	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию Сформированность ответственного отношения к учению как трудовой деятельности Сформированность целостного мировоззрения
Подпрограмма «Здоровый выбор»	Уровень готовности обучающихся к ведению экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни (мотивационно-ценностный; когнитивный; эмоционально-волевой; операционно-процессуальный; оценочно-рефлексивный компоненты) Состояние здоровья обучающихся (показатели здоровья, физической подготовленности, психоэмоционального состояния) Степень удовлетворенности участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей) деятельностью образовательной организации по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни обучающихся

СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ ПРАКТИКА В ПРОСТРАНСТВЕ САНКТ –ПЕТЕРБУРГА	
Подпрограмма «Опыт социального взаимодействия детей, подростков, молодежи»	Рост числа волонтёрских организаций и акций Число первичных организаций в РДШ Число мероприятий РДШ Количество детей-участников организованного досуга Уровень профессионально-педагогической компетентности педагогов организаторов детского коллектива
Подпрограмма «Открытый город»	Динамика знаний и представлений об особенностях Санкт-Петербурга, роли города в истории и культуре России Динамика развития ценностного отношения к культурному и социальному наследию региона Динамику накопления опыта самостоятельной культурно-творческой деятельности, направленной на решение социально значимых для Петербурга проблем
Подпрограмма «Организация ученического самоуправления»	Количество школьников, реально участвующих в работе различных органов самоуправления Количество реализованных (нереализованных) инициатив, выдвинутых органами ученического самоуправления

ПОДДЕРЖКА ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ, ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ И СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ	
Подпрограмма «Индивидуальные рубежи»	Опыт выбора обучающимися индивидуального маршрута саморазвития Владение обучающимися конструктивными способами самореализации Вариативность образовательного процесса.
Подпрограмма «Социально-педагогическое сопровождение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации»	Количество детей, находящихся в трудной жизненной ситуации Динамика разрешения трудных жизненных ситуаций детей Рос числа специалистов городских учреждений, участвующих в социально-педагогическом сопровождении детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации
Подпрограмма «Личностно-профессиональное самоопределение»	Доля образовательных организаций, осуществляющих системную деятельность по профориентации школьников Количество обучающихся профессиональных учебных заведений, удовлетворенных своим профессиональным выбором Количество выпускников СПО, работающих по профессии

Спасибо за внимание!