

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

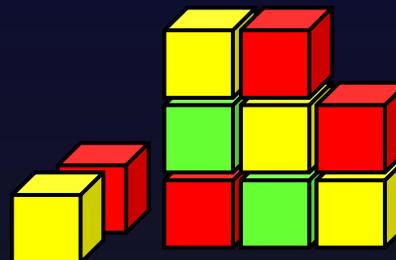
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

<http://form.instrao.ru>

# ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ: от примерной к рабочим



# К воспитанию невозможно принудить – это приведет к бюрократизации и формализации

Подмена воспитания массовыми мероприятиями, куда «велено» приводить детей и которыми «велено» отчитываться

педагог –  
аниматор?

Сведение воспитания к профилактическим беседам, которые «велено» проводить педагогам и которыми «велено» отчитываться

педагог –  
морализатор?



# Принятие управленческих решений в сфере воспитания должно исходить из понимания...

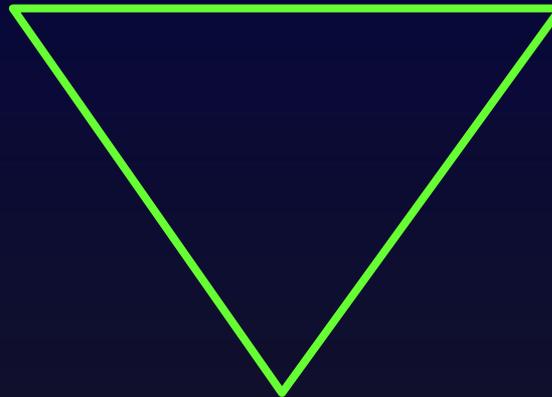
- ❑ *...что главный фактор желаемых изменений в сфере воспитания – это мотивация педагога*
- ❑ *...что главный дефицитный ресурс педагога – это время*
- ❑ *...что главные принципы управления – это доверие и эмоциональная поддержка*
- ❑ *...что воспитание нетехнологично, а его результаты носят вероятностный характер*



# Цели примерной программы

1) помочь педагогам увидеть потенциал их совместной с детьми деятельности и способы его реализации

2) помочь школам создать реалистичные программы, учитывающие требования ФГОС и уникальность каждой школы



3) помочь педколлективам решать с помощью данных программ проблемы личностного развития школьников, их гармоничного вхождения в социальный мир и профилактики противоправного поведения

# Особенности примерной программы

1



## Программа-конструктор

(упрощает процесс разработки школами своих программ)

2



## Одна школа – одна программа

(сокращает объем и количество обязательной школьной документации)

3



## Единство цели воспитания

(формулируется на основе базовых ценностей, объединяющих наше общество)

4



## Деятельностный характер программы

(позволяет преодолеть мероприятность воспитания)

5



## Модульный принцип построения программы

(делает её гибкой и вариативной)

**Основные  
разделы рабочих программ воспитания,  
создаваемых на основе примерной**



<p><b>Особенности</b></p>	<p>В примерной программе дан алгоритм, по которому школа может описать специфику своей деятельности в сфере воспитания</p>
<p><b>Цели и задачи</b></p>	<p>Примерная программа дает возможность каждому педагогу конкретизировать общие цели и задачи в соответствии со спецификой своей работы</p>
<p><b>Виды, формы, содержание</b></p>	<p>В примерной программе показаны возможные способы воспитания (по каждому модулю), которые <b>план воспитателя</b> может выбрать или дополнить своими собственными</p>
<p><b>Самоанализ</b></p>	<p>В <b>процедурной</b> программе даны возможные направления, критерии и способы осуществления самоанализа воспитательной работы школы</p>
<p><b>План воспитательной работы</b></p>	<p>В <b>методических рекомендациях</b> представлен один из вариантов матрицы такого плана</p>

**Как работает конструктор  
рабочих программ?**

# 1. Выбираем способ работы с примерной программой



## **«У нас так»**

Редактируем набор и содержание модулей примерной программы, исходя из специфики школы

## **«Мы хотели бы так»**

Заимствуем понравившиеся идеи из примерной программы и пытаемся их реализовать

## **«У нас иначе»**

Добавляем новые модули, описывая содержание деятельности по образцу примерной программы



## 2. Конкретизируем цели воспитания



### 3. Подбираем в свою программу нужные модули

Школьный урок

Курсы внеурочной  
деятельности

Работа с  
родителями

Классное  
руководство

Само-управление\*

Проф-  
ориентация\*

Экскурсии,  
походы

Школьные  
медиа

Волонтерство

Ключевые  
дела

Детские общ.  
объединения

Организация предметно-  
эстетической среды

## 4. Вставляем в текст своей программы те способы работы, которыми мы пользуемся

*На внешкольном уровне:*



*На школьном уровне:*



*На уровне классов:*



*На индивидуальном уровне:*



# Как узнать о результатах своей работы?



**Анализ динамики личностного развития школьников** (*педагогическое наблюдение*)



**Наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых** (*опрос педагогов, старшеклассников и родителей*)

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ**

