Психологические аспекты педагогической деятельности в начальной школе

Внедрение Федеральных государственных стандартов нового поколения повышает требования к системе школьного образования, в целом, и к участникам образовательного процесса. На данном этапе модернизации системы образования усиливает значение психолого-педагогического сопровождения процесса обучения и воспитания школьников. Чаще всего наибольшее внимание в данном сопровождении уделяется ученику – как к субъекту педагогического воздействия, и его родителям. К педагогу предъявляется множество требований, для повышения педагогического мастерства регулярно проводятся различные занятия и курсы, где основное внимание уделяется обновлению знаний по предмету. Многие педагоги отмечают недостаточность психологических знаний, касающихся всех сторон жизни: личной, профессиональной, социальной и т.д..

Каждый учитель в процессе своей педагогической деятельности сталкивается с различными проблемами: трудности при усвоении учебного материала учащимися, проблемы школьной адаптации детей и поведения, нерешенные личные проблемы и др. «По данным различных исследователей затруднения в обучении по тем или иным причинам испытывают от 15 до 40% учащихся общеобразовательной школы; причем; для более чем 50% неуспевающих школьников характерна задержка психического развития. Без выявления причин этих трудностей, носящих в значительном числе случаев психологический характер, невозможна эффективная работа по их преодолению и, в конечном итоге, повышение успеваемости учащихся. Психологические причины, вызывающие отставание в учении, многообразны и находятся в сложной взаимосвязи с внешними проявлениями школьных трудностей и учеников, и родителей, и педагогов.

«Анализ традиционных способов работы со слабоуспевающими учениками (дополнительные занятия с повторением и многократным разъяснением учебного материала) показывает малоэффективность таких методов» . Кроме значительных затрат времени и сил учителя и учащегося, такие формы работы вызывают стойкие негативные реакции как учеников, так и учителей, способствуют снижению учебной мотивации, самооценки и т.д. в лучшем случае они могут привести лишь к временным положительным сдвигам в учении и не устраняют подлинные причины учебных трудностей…

По результатам мониторинговых исследований в образовательной среде были выявлены различные учебные трудности, характерные для учащихся в период обучения

* низкая учебная мотивация или ее отсутствие;
* несформированность процессов самоконтроля и саморегуляции;
* низкий уровень развития интеллектуальных умений;
* низкий уровень развития активного словарного запаса;
* несформированность пространственных представлений и т.д.

Практика показывает, что занятия со школьниками, испытывающими проблемы в обучении – дело вовсе не бесполезное, и если верно определить причину возникновения пробелов, коррекционная работа непременно принесет пользу. Но школьный психолог, который может грамотно провести диагностику и коррекцию, в силу объективных причин, не в состоянии помочь каждому нуждающемуся в этом ребенку в школе. Значит выход один – углубить знаниями педагогов о возрастных, индивидуальных, гендерных особенностях учеников, научить приемам диагностической и коррекционно-развивающей работы со школьником. По мнению целого ряда авторов, именно совместная работа учителя и психолога по преодолению учебных трудностей учащегося, ликвидации пробелов в знаниях является наиболее эффективной .

Особенно важно проводить работу по выявлению причин неуспеваемости с учащимися и учителями начального звена, т.к. именно обучение в начальной школе закладывает будущую успешность или неуспешность учащегося на всю школьную жизнь.

Подробнее рассмотрим психологический аспект педагогической профессии применительно как к процессу образования вообще, так и к самому педагогу с частности. На сегодняшний день педагог должен не только обладать профессиональными компетентностями, но и быть хорошим психологом, что на самом деле очень сложно. Каждый из нас, педагогов, изучал психологическую науку в высших или средних профессиональных учреждениях, однако знание теории и успешное применение ее на практике – это совершенно разные вещи.

Самым важным и сложным аспектом нашей работы и жизни является общение. Нередко по причине довольно сильного социального напряжения в обществе, вызванного отсутствием уверенности в завтрашнем дне, а так же очень сложно решаемыми материальными проблемами, в процессе общения возникают конфликты, слышны эмоциональные провокационные высказывания. Часто такие конфликты возникают между учителем и родителями ребенка, которые не имеют возможности уделять должного внимания образованию школьника и, стараясь оправдать собственное бессилие, начинают обвинять учителя во всех возникающих проблемах. Стоит так же упомянуть, что «как лечить и как учить», - знают все. Поэтому, имея свой взгляд на процесс образования, некоторые родители пытаются сделать так, чтобы учитель работал «по их правилам». Однако немногие понимают, что работая в массовой школе, учитель должен учитывать особенности каждого ученика, выбирая такой способ организации процесса образования, который будет приводить к позитивной динамике ученического коллектива. При этом индивидуализировать процесс возможно только в некоторых конкретных ситуациях.

Вот и получается, что учитель должен не только подобрать способы общения и методику преподавания так, чтобы учесть все возможные потребности учащихся, но и построить отношения с родителями учащихся так, чтобы они понимали, что перед ними профессионал, и могли доверить образование своего ребенка, не пытаясь конфликтовать, а находя только положительное во взаимодействии.

Таким образом, учитель просто обязан быть тонким психологом, который может и умеет на своем уровне организовывать процесс образования так, чтобы его участники имели позитивное отношение и к личности учителя, и к процессу образования вообще. Это довольно сложная работа, требующая самодисциплины, самоорганизации педагога и, несомненно, знания психологии и умения управлять общественным мнением.

Однако, если обратиться к тому, как и где приобретаются подобные навыки, то здесь необходимо отметить, что кроме теоретического курса педагог не получает больше ничего и вынужден сам каждый раз «изобретать», как теорию перевести на практику. Конечно, хотелось бы, чтобы учителя имели возможность периодически участвовать в различных психологических тренингах с целью эмоциональной разгрузки и приобретения навыков «рационального» общения. Это столь же важно, как и наличие у педагога навыков преподавания того или иного предмета.

Теперь перейдем к другому аспекту деятельности учителя. Работа с ученическим коллективом. В этом случае работа учителя созвучна актерской профессии. Чем правдивее учитель себя ведет и красиво, эмоционально насыщенно преподает свой предмет, тем лучше будет отношение к нему учащихся и выше показатели образовательного процесса. При общении с ребенком необходимо не только поощрять словом, взглядом, но также важно заставить его задуматься над различными вопросами общения и поведения. Одних учащихся необходимо поддержать, подбодрить, от других – добиться уважения и понимания. При этом учитель использует как методики простейшего диагностирования, так и наблюдение за динамикой развития взаимоотношений. Каждый раз, оставаясь один на один с ученическим коллективом, учитель должен в первую очередь удержать внимание аудитории (вот здесь и надо применять результаты психологических исследований различных категории учащихся). Для этого педагог должен обладать харизмой. Без этого ничего не получится. И какой бы грамотный ни был специалист, без учения завоевать внимание и удержать его, ничего не выйдет. Поэтому здесь надо говорить еще и об индивидуальном психологическом развитии самого учителя.

В заключении хотелось бы сказать, что, конечно, без знания психологической науки педагогу просто не обойтись. Однако требуется ее переосмысление и умение применить знания на практике. Поэтому, очень бы хотелось, чтобы плоды развития психологии передавались педагогам не только в теории, но и на практических тренингах, чтобы мы становились увереннее, а следовательно спокойнее. Ведь каждый ребенок и родитель хочет видеть педагога всегда улыбчивого и компетентного.