

11-11 3+4+5+11+2+5+5+2+2+6=45+18=63

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ИСТОРИИ.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП.
Приморский край. 2024-2025 уч. г.

10 КЛАСС
Время выполнения – 2 часа
Максимальное количество баллов - 100

Задание № 1. Укажите, что (кто) является лишним в каждом ряду. Свой ответ поясните. (1 балл за каждое верное объяснение, максимальный балл – 5.)

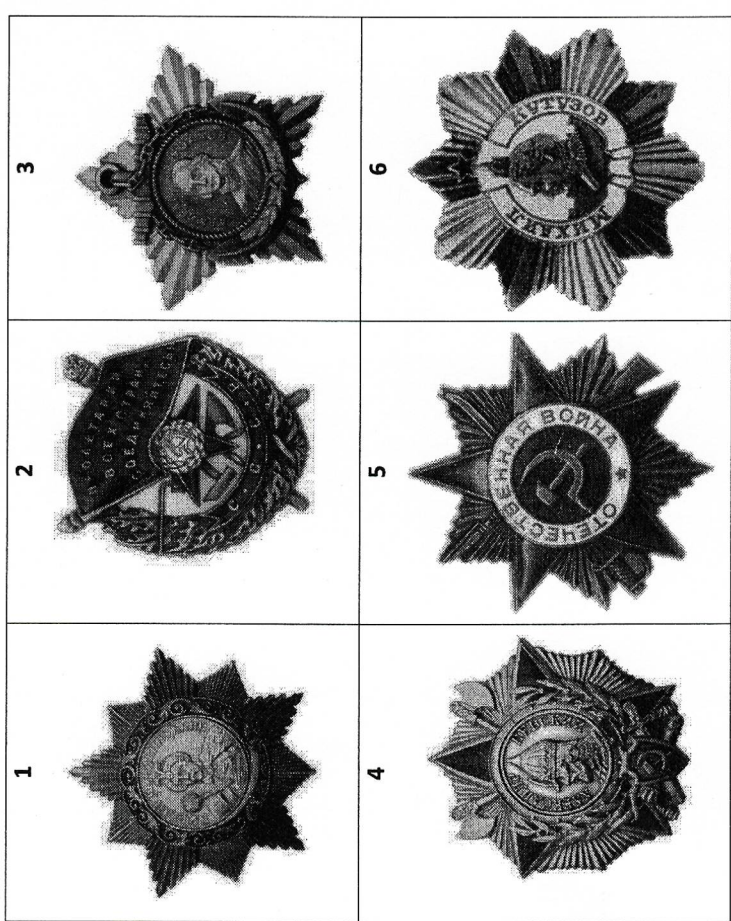
1.1. Командные высоты, комчанство, собсур, двадцатилетисычник.

1.2. Д.С. Сипягин, С.С. Уваров, П.Д. Святополк-Мирский, В.К. Плеве, А.Г. Булыгин.

1.3. Массовое переселение землевладельцев, сожжение Москвы Девлет-Гиреем, создание царем параллельных органов управления, введение 5-летнего срока сыска беглых крестьян, погром Новгорода

1.4. Введение «Устава о резах», организация походов против печенегов, созыв Любечского съезда князей, создание «Поучения».

1.5.



ОТВЕТ:

- 1.1. Двадцатилетисычник 1
- 1.2. Уваров 1
- 1.3. Сожжение Москвы Девлет-Гиреем 0
- 1.4. Введение ; устава о резах 0
- 1.5. 2 1

Задание № 2. Да или нет? Укажите верно или неверно каждое из утверждений, представленных ниже (1 балл за каждый правильный ответ; максимальный балл – 10.)

- 2.1. Лишь три военачальника были награждены орденом св. Георгия первых трех степеней – Л.Л. Беннигсен, Г.А. Потемкин, А.В. Суворов.
- 2.2. «Когда на трон она вступила, <...> / Войне поставила конец» – так М.В. Ломоносов воспел восшествие на престол Екатерины II, ознаменовавшееся окончанием войны России и Дании из-за т.н. «готторпского вопроса».
- 2.3. «Дело» Долгоруких – прямой результат следствия по «делу» А.П. Волынского.
- 2.4. К исходу XVIII в. Россия фактически оказалась в состоянии денежно-финансового кризиса.
- 2.5. Петр I был убежденным противником протекционизма.
- 2.6. Городовые магистраты – органы городского самоуправления вплоть до конца 1770-х гг.
- 2.7. Глава Русской православной церкви в период политической раздробленности носил сан патриарха.

2.8. В 1742 г. Б.Х. Миних и Э.И. Бирон сменили друг друга в ссылке в деревне Пельм.

2.9. Екатерина II враждебно относилась к поощрению частнопредпринимательской инициативы.

2.10. Порядок замещения высших должностей в зависимости от знатности рода и важности должностей, которые занимали предки, в Московском государстве назывался кормлением.

ОТВЕТ:

№	2.1.	2.2.	2.3.	2.4.	2.5.	2.6.	2.7.	2.8.	2.9.	2.10.
утверждения	нет	да	да	нет	нет	да	да	да	нет	да
Да/Нет	нет	да	да	нет	нет	да	да	да	нет	да

0 0 0 0 1 1 0 1 1 0

Задание № 3. Установите соответствие между современниками (1 балл за каждый правильный ответ; максимальный балл – 10.)

1	Князь Игорь Старый	А) французский король Карл Великий; Б) германский король Генрих I; В) английский король Эдуард I
2	Князь Владимир Святославович	А) византийский император Василий II; Б) английский король Генрих II; В) Магнус Эрикссон, король Швеции, Норвегии, Финляндии
3	Князь Ярослав Владимирович	А) Хлодвиг, король франков; Б) византийский император Константин Багрянородный; В) Кнут, король Англии, Дании, Норвегии
4	Князь Всеволод Ярославич	А) византийский император Юстиниан; Б) английский король Вильгельм I Завоеватель; В) французский король Филипп IV Красивый
5	Князь Андрей Боголюбский	А) германский император Фридрих I Барбаросса; Б) французский король Людовик IX; В) английский король Эдуард III
6	Князь Александр Невский	А) шведский король Эрик Святый; Б) германский император Фридрих II;

		В) английская королева Елизавета
7	Князь Дмитрий Донской	А) французский король Карл VI Безумный; Б) Оливер Кромвель — лорд-протектор Англии; В) хан Давлет-Герей
8	Великий князь Иван III	А) английский король Генрих VIII; Б) французский король Карл VIII Слабый; В) шведский король Карл XII
9	Царь Иван Васильевич	А) Микеланджело Буонарроти; Б) Диего Веласкес; В) Исаак Ньютон
10	Царь Фёдор Иванович	А) Леонардо да Винчи; Б) Уильям Шекспир; В) Проспер Мериме

ОТВЕТ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В	В	В	В	В	В	В	В	В	В
1	0	0	1	0	0	1	1	1	0

Задание № 4. Перед вами отрывки из международных договоров, заключенных Россией с другими государствами. При каких российских правителях были подписаны данные договоры, с какими государствами. Укажите год, когда были заключены данные договоры. (За каждую правильно указанную позицию 1 балл. Всего 12 баллов.)

А) «Его Величество Император Всероссийский и Его Величество Император <...>, желая положить конец многочисленным неудобствам, происходящим от совместного владения островом Сахалином, и упрочить существующее между Ними доброе согласие, постановили заключить трактат о взаимной уступке, со стороны Его Величества Императора Всероссийского группы Курильских островов, а со стороны Его Величества Императора <...> Его прав на остров Сахалин (Крафто), и назначили на сей конец своими Уполномоченными, а именно...».

Б) «Е. к. в. уступает сим за себя и своих потомков и наследников престола и королевства [...] е. д. в. и его потомкам и наследникам Российского государства в

совершенное непрекословное вечное владение и собственность в сей войне... завоеванные провинции: Лифляндию, Эстляндию, Ингерманландию и часть Карелии с дистриктом Выборгского лена, который ниже сего в артикуле разграничения означен и описан, с городами и крепостями: Ригой, Дюнаминдом, Пернавой, Ревелем, Дерптом, Нарвой».

В) «Статья VI. Россия обязывается немедленно заключить мир с Украинской Народной Республикой и признать мирный договор между этим государством и державами четверного союза. Территория Украины немедленно очищается от русских войск и русской красной гвардии. Россия прекращает всякую агитацию или пропаганду против правительства или общественных учреждений Украинской народной Республики».

Эстляндия и Лифляндия также немедленно очищаются от русских войск и русской красной гвардии. Восточная граница Эстляндии проходит в общем по реке Нарве. Восточная граница Лифляндии проходит в общем через озеро Чудское и Псковское озеро до его юго-западного угла, потом через Любанское озеро в направлении к Ливенгофу на Западной Двине. Эстляндия и Лифляндия будут заняты германской полицейской властью до тех пор, пока общественная безопасность не будет там обеспечена собственными учреждениями страны и пока не будет там государственный порядок восстановлен».

ОТВЕТ:

Название договора	Буквенное обозначение отрывка договора	Имя российского правителя	Название иностранного государства, с которым был подписан договор	Год
Ништадтский	Ж)	Петр I	Шведская империя	1721
Петербургский	Д)	Александр II	Японская империя	1905
Брестский	В)	Владимир Ленин	Украинская Народная Республика	1918

Задание № 5. Расположите в хронологической последовательности основание императорских университетов в Российской империи. (4 балла за полностью верную последовательность; 2 балла за последовательность с одной ошибкой (т. е. верная последовательность восстанавливается путём перестановки любых двух символов); 0 баллов, если допущено более 1 ошибки. Максимум за задание – 4 балла.)

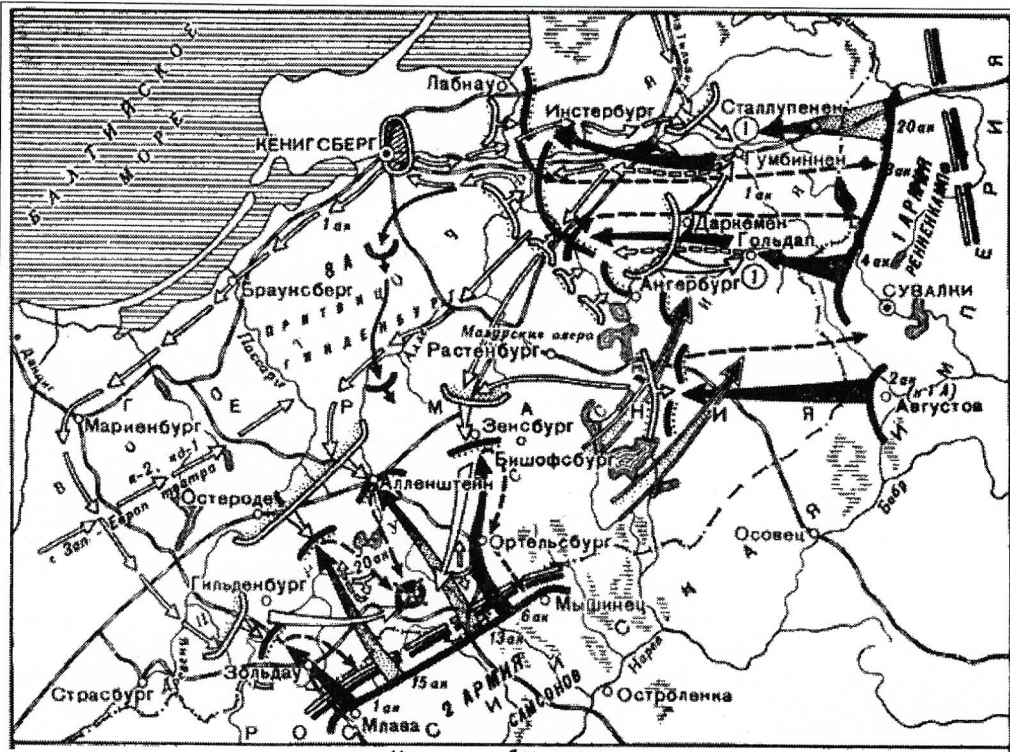
- А) Казанский университет
Б) Императорский университет (Киевский) Св. Владимира
В) Александровский (Гельсингфорский) университет
Г) Варшавский университет
Д) Московский университет
Е) Томский университет

ОТВЕТ:

П/П	1	2	3	4	5	6
Буква	Д)	Ж)	В)	Г)	Б)	Е)

Задание № 6.

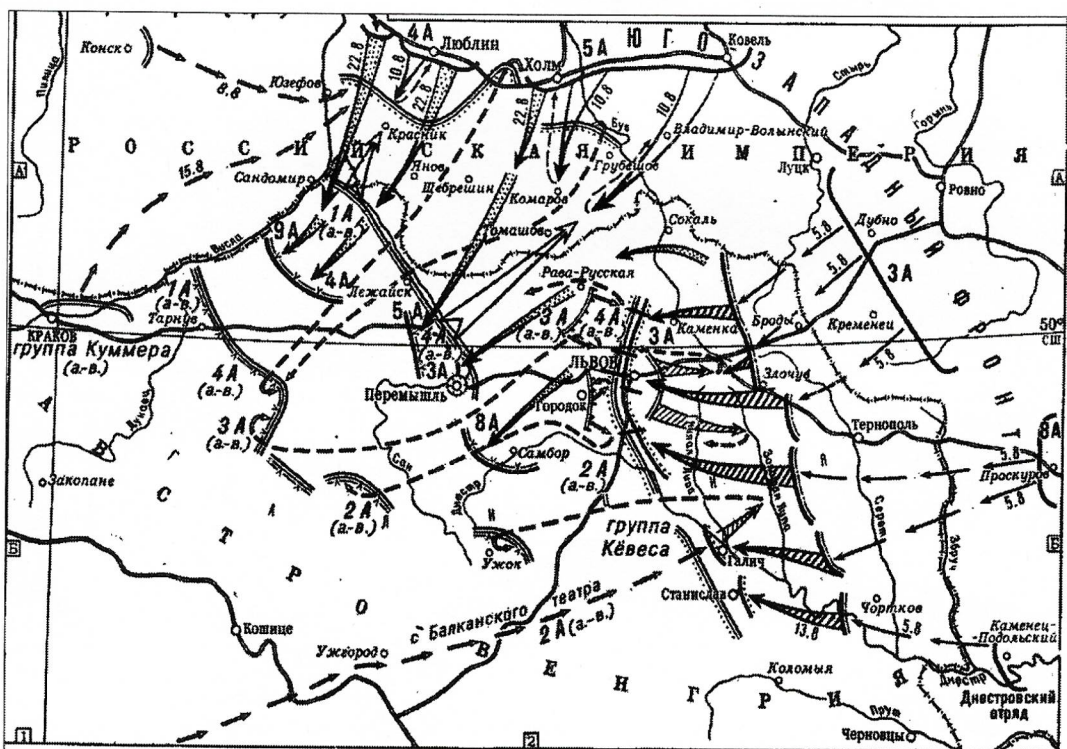
6.1. Опираясь на представленные карта-схемы военных операций Первой мировой войны, приведите названия этих операций (1 балл за верный ответ. Максимум за задание – 5 баллов.)



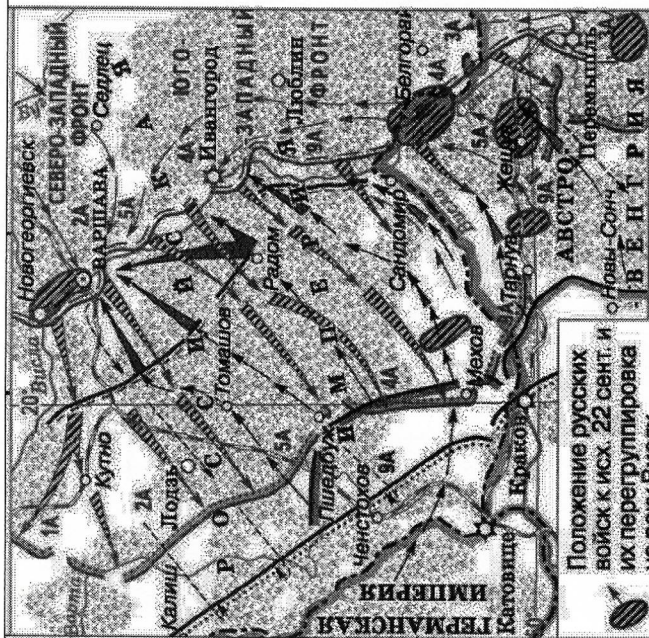
2

8

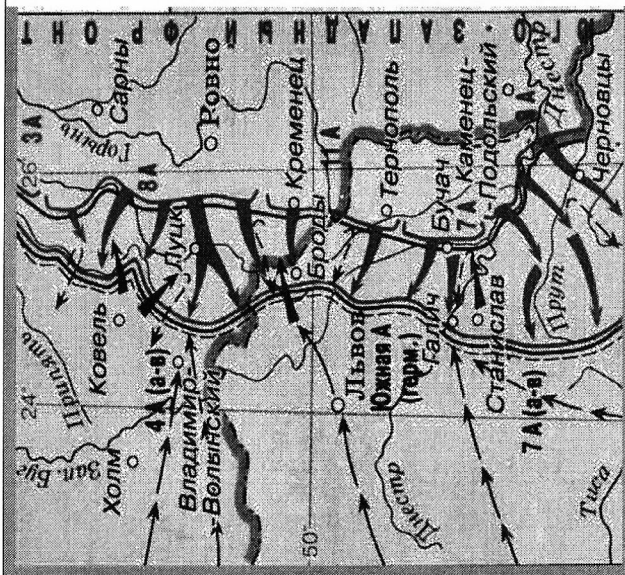
Карта-схема военной операции Первой мировой войны



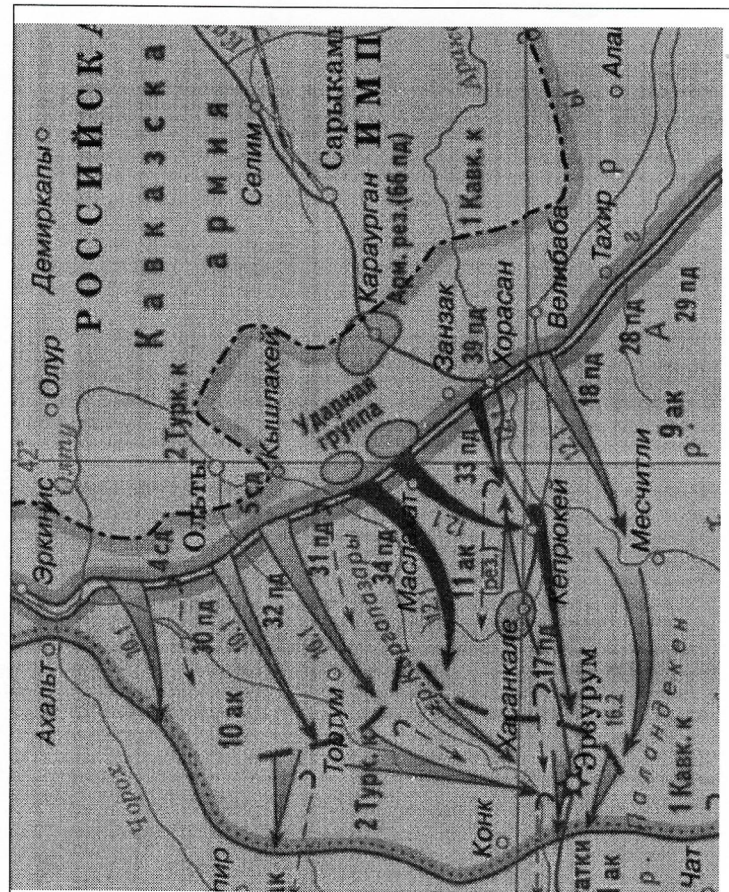
7



3



4



5

ОТВЕТ:

1	Завоев. Джумиш (1919)
2	Восточно-Туркестанская операция
3	Операция Вушань
4	Туркестанская операция
5	Туркестанская операция

6.2. Соотнесите фрагменты текста с приведёнными картами военных операций (1 балл за верный ответ. Максимум за задание – 5 баллов.)

А) Результаты операции вскрыли большие недостатки организации, управления и подготовки русской армии. К основным причинам неудачи следует отнести разногласия между штабом фронта и командованием 2-й армии по вопросу выбора основного операционного направления, неудовлетворительную координацию действий 1-й и 2-й армий, неосторожное использование радиотелеграфа, слабую работу разведки и плохое снабжение войск. Несмотря на это, операция имела важные стратегические результаты: германское командование было вынуждено перебросить с французского фронта в Восточную Пруссию 2 корпуса и 1 кавалерийскую дивизию. Кроме того, один корпус, находившийся в районе Меца, также был подготовлен к переброске, что ослабило ударную группировку германских войск на западе и явилось одной из причин поражения немецкой армии в Марнском сражении 1914 г. Действия русских войск в начальный период войны сорвали план германского командования разбить союзников поодиночке.

Б) Оценивая операцию, московская газета «Раннее утро» писала: «Стратегическое значение победы, одержанной Кавказской армией, огромно: овладение _____, который является единственной турецкой крепостью в Малой Азии, отдаст нам всю Армению и открывает доступ в Анатолию. Турки лишлись своей базы, и никаких опорных пунктов в Малой Азии, откуда они могли бы повести против нас организованное наступление, у них более нет».

Генерал Масловский писал: «Овладение _____ вместе с разгромом 3-й турецкой армии заставило османское командование отказаться от своего предположения об усилении 6-й армии в Месопотамии против англичан, а все, что только возможно было собрать во всей стране, направить на Кавказский фронт».

В) В грандиозной битве австрийские войска потерпели поражение. Планы германского командования удержать весь Восточный фронт силами только Вены и Будапешта потерпели крах. Военный теоретик генерал-майор Александр Свечин писал впоследствии: «Успехи русских оказались достоянием, чтобы нанести австро-венгерским армиям такие удары, которые оказались смертельными для всего государственного организма двуединой монархии. Австрийские войска, шедшие в первые бои с большим подъемом, в течение остальной войны представляли уже второсортный материал». Однако развить достигнутый успех из-за отсутствия стратегических резервов Юго-Западный

фронт не смог. В ходе наступления русским войскам не удалось воспрепятствовать отходу значительных сил противника на юг за р. Днестр и на запад к Кракову. Командование Юго-Западного фронта оказалось неспособным осуществить маневр на окружение, и австрийские войска отошли и закрепились на новых позициях за р. Дунаец.

Г) Фронтальной операция сыграла большую роль в общем ходе войны, хотя оперативные успехи не привели к решающим стратегическим результатам. За 70 дней русского наступления австро-германские войска потеряли до полутора миллионов человек убитыми, ранеными и пленными. Потери русских армий составили около полумиллиона. Силы Австро-Венгрии были серьезно подорваны, Германия была вынуждена перебросить из Франции, Италии и Греции более 30 дивизий, что облегчило положение французов у Вердена и спасло от разгрома итальянскую армию. Румыния решила перейти на сторону Антанты. Наряду с битвой на Сомме операция ЮЗФ положила начало перелому в войне. С точки зрения военного искусства наступление ознаменовало появление новой формы прорыва фронта (одновременно на нескольких участках), выдвинутой Брусиловым. Союзники использовали его опыт, особенно в кампании 1918 года на западном театре.

Д) По своему размаху операция была одной из самых крупных военных операций Первой мировой войны, проведенной войсками двух фронтов. Ее итоги показали, что германское командование явно переоценило свои силы, построив свои расчеты на внезапности удара. «Благодаря октябрьской операции, - писал Э. Людендорф, - мы выиграли время, но сама она не удалась». Русское командование сумело разрушить планы стратегов Центральных держав и заставить их уступить инициативу. А явные успехи русского оружия над германцами развеяли миф о «непобедимости немцев». Германия после этого поражения была вынуждена перебросить часть своих сил с Западного фронта на Восточный, чем ощутило облегчила положение союзников и сорвала планы привлечения к войне на стороне Центральных держав балканских государств.

ОТВЕТ:

Карта	1	2	3	4	5
Фрагмент текста					

Задание № 7. Установите соответствие между временем создания архитектурных памятников и временем существования изображённых гербов в качестве официальных символов Российской Империи (2 балла за верный ответ. Максимум за задание – 10 баллов.)

1		А	
2		Б	
3		В	

4		Г	
5		Д	

ОТВЕТ:

Герб	1	2	3	4	5
Архитектурный памятник	Г	Д	Б	А	В

Задание № 8. Установите о какой исторической личности идёт речь в приведённых характеристиках (2 балла за верный ответ. Максимум за задание – 8 баллов.)

8.1. Из мелкопоместных дворян. Учился в гимназии Московского университета, откуда был исключен "за леность и нехождение в классы". Возглавлял организацию действий против одного из крупных бунтовщиков. По его инициативе ликвидирована Запорожская Сечь.

Генерал - губернатор Новороссийской, Азовской, Астраханской губерний. Под его руководством осваивались многие южные земли.

Руководил несколькими военными сражениями, состоял президентом Военной коллегии. Получил титул князя Таврического.

Уничтожил косы, кудри, пудру в армии, ввел легкие сапоги. От офицеров требовал проявлять заботу о людях, рекрута начинать обучать не с бития и запугиваний, а лаской и разъяснением. Жестоко наказывал за насилие над мирными жителями.

Оценки:

Н. В. Гоголь, писатель: «Вошел в сопровождении целой свиты величественного роста, довольно плотный человек в гетьманском мундире, желтых сапожках. Волосы на нем были растрепаны, один глаз немного крив, на лице изображалась какая-то надменная величавость, во всех движениях видна была привычка повелевать... «Это царь? — спросил кузнец одного из запорожцев. «Куда тебе царь! Это сам ...», — отвечал тот».

А. С. Пушкин, поэт: «Имя странного ... будет отмечено рукой истории. Ему мы обязаны Черным морем».

А. В. Суворов, русский полководец: «Долгий век князю Он честный человек, он добрый человек, он великий человек! Щастье мое за него умереть!»

8.2. Правнук знаменитого боярина Матвеева. Солдат с шести, а офицер с пятнадцати лет.

Командовал бригадой, дивизией, армией, экспедицией в войнах против немцев, турок, поляков. Конфликтовал с Г.А. Потемкиным.

Первым получил орден Св. Владимира I степени. Наряду с другими орденами имел украшенные алмазами фельдмаршальский жезл и шпагу. Имел троих сыновей: канцлера, действительного тайного советника и обер-шенка.

В его честь в Царском Селе был сооружен обелиск. Мраморным бюстом полководца украшен Эрмитаж.

Павел I в день смерти полководца велел ввести военный траур на три дня.

Оценки:

Н. М. Карамзин, историк: «Он мудрый полководец, знал своих неприятелей и систему войны образовал по их свойству; мало верил слепому случаю и подчинял его вероятностям рассудка».

Екатерина II, императрица: «Он великий человек — человек Государственный; имеет воинские достоинства; не двояк и храбр умом, а не сердцем».

Фридрих Великий, прусский король: «Да будет герой этот долгое еще время ангелом-хранителем России».

8.3. Родился в семье помещика. Учился в артиллерийской и инженерной школах. Участник Северной войны (осада Нарвы, Полтавская битва, Прутский поход). Выполнял ряд дипломатических поручений.

Руководил рядом экспедиций. Главный командир уральских, сибирских и казанских горных заводов, астраханский губернатор. Трижды находился под следствием: «за ослабление компанейщика», за «непорядки, нападки и взятки...», за злоупотребления на посту губернатора.

Активно выступил против ограничения самодержавия «верховниками», за что был произведен в действительные статские советники, что соответствовало чину генерала.

Положил начало в России этнографии, исторической географии. Ввел в научный оборот тексты Русской Правды и «Судебника 1550 г.». Написал первый обобщающий труд по отечественной истории «Историю Российскую с самых древнейших времен» в 5 книгах.

Из высказываний:

«...Ничто само собою и без причины или внешнего действия приключиться не может. Причины же всякому приключению разные, яко от Бога или от человека».

«Религиозные распри «не от кого более, как от попов, для их корысти, а к этому от суеверных ханжей, как от несмысленных набожников, происходят, между же людьми умными произойти не могут, понеже умному до веры другого ничто касается, и ему все равно, Лютер ли, Кальвин ли или язычник с ним в одном городе живет или с ним торгует, ибо не смотрит на веру, но смотрит на его товар, на его поступки и нрав».

8.4. Окончил дворянскую гимназию при Московском университете. Служил в коллегии иностранных дел. С 1769 г. — один из секретарей графа Н. И. Панина. Писал комедии, в которых высмеивал дворянство. Когда одной из дворянок захотелось высечь свою дворню, кто-то ей заметил, что никто не волен тиранствовать. Тогда прозвучала знаменательная фраза: «Не волен! Дворянин захочет, и слуги высечь не волен! Да на что ж дан указ о вольности дворянства?» Одна из комедий имеет самое непосредственное отношение к учебе.

Отзывы

А. С. Пушкин, поэт:

Волшебный край! Там в стары годы,

Сатиры смелый властелин,

Блистал ..., друг свободы ...

В. О. Ключевский, историк: «Эта комедия — бесподобное зеркало».

Задание № 10. Напишите эссе по одной из предложенных тем
Максимальный балл – 25.

Вам предстоит работать с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из них одно, которое станет темой вашего сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющими вам наиболее существенными. При выборе темы исходите из того, что вы:

- 1) ясно понимаете смысл высказывания и можете сформулировать на его основе проблему, которую вы будете рассматривать в своём эссе, и поставить три задачи вашей работы, которые необходимо решить для рассмотрения этой проблемы;
- 2) можете выразить своё отношение к высказыванию (аргументированно согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание);
- 3) располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, точки зрения, примеры) по данной теме;
- 4) владеете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.

Ваше эссе будет оцениваться по следующим критериям:

1. Постановка проблемы эссе (1 балл).
2. Обоснование выбора темы (до 2 баллов).
3. Формулировка задач эссе [желательное количество задач – 4] (до 4 баллов).
4. Владение понятийно-категориальным аппаратом (до 2 баллов).
5. Знание различных точек зрения по проблеме эссе (до 2 баллов).
6. Раскрытие задач эссе, приведение аргументов и контраргументов по каждой из них (до 8 баллов).
7. Подведение итогов по каждой из поставленных задач эссе (до 4 баллов).
8. Формулировка общего вывода по проблеме эссе (до 2 баллов).

ОТВЕТ:

8.1	Эммануил Топольский
8.2	Александр Суворов
8.3	Николай Кочетков
8.4	Садковский

Задание № 9 Заполните пропуски в тексте. Ответы запишите в таблицу ниже. Максимум 6 баллов (по 1 баллу за каждый верный ответ).

К 1760 году русская армия, самая многочисленная и одна из самых боеспособных в Европе, достигла значительных успехов в масштабном общеевропейском конфликте, который вошёл в историю как (1 – название войны) война. Главный противник России в этой войне, (2 – государство), потерял несколько чувствительных поражений и уступил русским войскам ряд территорий. Король (3 – имя короля) II, несмотря на репутацию талантливого полководца, находился в отчаянии и признавался, что «считает всё потерянным». Русские подразделения даже вошли во вражескую столицу, (4 – город), правда, вскоре отступили, успев уничтожить ряд стратегически важных объектов в городе. Россия готовилась присоединить оккупированные ей территории на Балтике.

Перелом в войне наступил неожиданно. В декабре (5 – год) года скончалась русская императрица (6 – имя и отчество), и на престол взошёл Пётр III. Из соображений личных симпатий к королю враждебной страны он в корне переменял курс внешней политики России: разорвал связи с союзниками, подписал сепаратный мир и вернул вчерашнему противнику все завоёванные Россией земли. Это ухудшило отношение российских элит к и без того непопулярному новому императору и приблизило его скорое свержение».

ОТВЕТ:

1	Семилетняя война	4	Берлин
2	Пруссия	5	1761
3	Фридрих II	6	Елизавета Петровна

Автоматической системы
О. В. Губенко построил проект
автоматизации производства (машин-
ного) ремонта в конце 20-в, начале
30-х годов в Советском Союзе. Для
того чтобы понять логику в характере
Советского - промышленного и эконо-
мического развития проводил в дан-
ный период времени неоднократные
исследования. Понять как можно
лучше, но как к власти прийти
имели с соратниками, какая поли-
тическая установка была в ме-
ня и как она за ее пределы.
После смерти Ленина в 1924
году, в Верхней Волге встретил партия-
нах, которая за власть, победила
в которой вошел Сталин. В этом
моменте понимания Сталинской эры
было было не так просто, как нарисовано

уже в конце предыдущего
века. Тем не менее на разрыве
материал, в стране существовало
не много, было не много, кто
был наивной советской страной, кто
уже, как известно и многие
красноармейцы, участвующие в войне
русско-японской, это был не Сталин,
который дал свой уже во второй
период, 20-в, ушедший в исто-
рию на смену, которая достигла
положения, работы и участия в
всех. В государственной системе
вместо конкурентной с конкурентами
вместо конкуренции, восточный мир
Новой Чехословакии, из-за чего совет-
ская страна, социализм, который
неоднократно был использован
в конкурентной, для создания новой
новой военно-промышленной компании
Учредительская работа от ин-
тересах не так просто, как нарисовано

Темы

1. «В большой войне между группами феодалов и центральной властью выковывается централизованное государство. В России, так же как и в странах Западной Европы (Англии, Франции), такая война произошла в XV в.». (Л.В. Черепнин).
2. «Отмена местничества означала не кончину московской знати, а её перерождение в придворную аристократию. Царедворец конца XVII в. искал места за царским столом не службой своих предков, а близостью и расположением государя». (П.В. Седов).
3. «В середине XIX в. государственный строй державы Романовых начинает разлагаться: падает крепостное право, под конец ослабевает власть чиновничества, под самый конец изменяет этому государству его главная опора — постоянное войско». (М.Н. Покровский).
4. «Как и многие другие диктаторы, Сталин стремился, с одной стороны, провести назревшую модернизацию страны, а с другой — утвердить себя хозяином этого нового, более мощного государства». (О.В. Хлевнюк).
5. «Второй фронт помог нашей стране, но с военно-стратегической точки зрения он не мог быть решающим фактором в разгроме нацистов. Когда в мире стало ясно, что СССР одержит победу над Германией, тогда и стал вопрос о вступлении в войну». (А.В. Мишинников).

Желаем успехов!

внимая и зенутило заворающая
 Окружая. Так что, если внимательно
 на вопрос беру мы, утверждение О.В.
 Хлевнюка, мы можем со всей уверен-
 ностью ответить да. Именно ре-
 формы НСМ, как и прогрессивный
 характер индустриализации и концен-
 трирующая способность мы поставили
 в конечном итоге во второй мировой,
 так и переживаеме истинным (Окру-
 жа с инновационным, но давайте сво-
 боду, свободу, репрессии, тоталитаризм и
 т.д.)

$$1 + 1 + 2 + 2 + 0 + 6 + 4 = 21/8$$