

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ
ШКОЛЬНИКОВ 2024/2025 УЧЕБНОГО ГОДА

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Код/шифр участника

2	-	1	0				
---	---	---	---	--	--	--	--

БАРКОВ МАРК АЛЕКСАНДРОВИЧ

(фамилия, имя, отчество)

10-А

(класс обучения)

МОБУ» ГИМНАЗИЯ № 7»

УЧИТЕЛЬ: ЛИТВИНОВА А.В.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
7	4	3	8	9	0	6	0	

40+36

шкар - 2-10

76

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников
по обществознанию
2024-2025 учебный год
9-11 класс
I тур

Ж. Росм

Горюков Марк Александрович (79)

Перед Вами задания I тура муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию. Для их заполнения у Вас есть 60 минут.

Внимательно читайте текст заданий. Содержание ответа вписывайте в отведённые поля, записи ведите чётко и разборчиво.

Задание 1. «Да» или «нет»? Внесите ответы в таблицу.

- Агностицизм – это философское направление, отрицающее познаваемость объективного мира и его закономерностей человеком
- Одной из основных мер протекционизма в экономике является снижение пошлин и таможенных сборов
- При повышении цены на товар прибыль фирмы непременно увеличится.
- Патриципаторная политическая культура присуща авторитарным политическим режимам.
- Товарами Гиффена называются товары, спрос на которые растёт даже при повышении цены на них
- Субъектами гражданского права являются физические лица, юридические лица и гражданско-правовые образования
- К формам духовной культуры относятся религия, мораль, наука, конкуренция, образование
- Перевод студента из одного ВУЗа в другой является случаем вертикальной мобильности.
- Граждане, признанные судом недееспособными, лишены права избирать и быть избранными.
- Фальсифицируемость научного знания является критерием его истинности.

Спрос упадёт

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Да	Нет	Нет	Да	Нет	Да	Нет	Нет	Да	Нет

Задание 2. Что объединяет понятия, образующие каждый из представленных рядов? Дайте краткий ответ.

- Право, традиции, мораль, социальные санкции.
- Публичный характер власти, территориальная организация власти и населения, суверенитет.
- Воспитательная, репродуктивная, досуговая.
- Презентация детектива, журнал о домашнем уюте, скандал с участием известного певца, телесериал, премьера мюзикла.
- Динамика ВВП, торговый баланс, уровень безработицы, индексы фондового рынка.

Ответ:

- Социальные нормы
- Государство
- Функции семьи
- СМИ
- Экономика страны

Задание 3. Сопоставьте взгляды философов и мировоззренческие позиции, связанные теорией познания. Результаты занесите в таблицу:

Взгляды философов:

А) Г. Спенсер: «Прогресс – не случайность, а необходимость».

Б) Н.И. Вавилов: «Спор может быть разрешён только опытом».

В) С. Кьеркегор: «Жить нужно, глядя вперёд, но понять её можно, только оглянувшись назад».

Направления теории познания:

экзистенциализм консерватизм?	эволюционизм	эмпиризм интуитизм
В 1	А 1	Б 1/3

Задание 4. Выберите все правильные ответы. Запишите их в таблицу.

4.1. Нормы права, как и нормы морали:

- а) устанавливаются государством
- + б) направлены на установление определённого порядка в общественных отношениях
- в) закреплены в письменной форме
- г) отражают представление общества о добре и зле, справедливости

4.2. Формы чувственного познания

- а) умозаключение – ~~рау.~~
- б) восприятие; +
- в) понятие; – ~~рау.~~
- г) суждение; – ~~рау.~~
- д) ощущение; +

4.3. По характеру взимания налоги делятся:

- а) прямые налоги; +
- б) косвенные налоги; +
- в) пропорциональные; ~~по шкале,~~
- г) прогрессивные; ←
- д) местные. ~~по месту~~

4.4. Назовите учёных, которые описывали структуру общества:

- а) Аристотель –
- б) А. Смит +
- в) К. Маркс +
- г) З. Фрейд –
- д) А. Кони –

4.5. . Какими свойствами НЕ обязательно обладает этнос:

- а) наличие государственности ~~обладает~~ –
- б) компактность проживания +
- в) единство языка – ~~обл.~~
- г) общность культуры – ~~обл.~~
- д) единая религия +

1	2	3	4	5
б 1	б, г 2	а, б 2	б, в 1	б, г 2

Задание 5. Решите экономическую задачу.

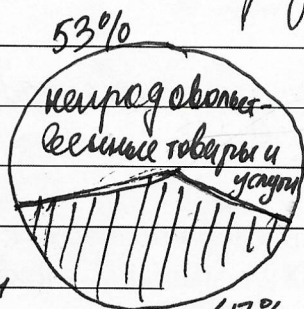
Доход семьи составляет 100 000 рублей в месяц. В прошлом месяце семья потратила на приобретение продовольственных товаров 40 000 рублей, на одежду – 30 000 рублей. На предметы домашнего обихода – 5000 рублей, на кино, театр, кафе – 5000 рублей, на оплату проезда в городском транспорте – 3000 рублей, оплата телефона и жилья составила 2000 рублей.

1. Рассчитайте структуру потребления этой семьи (продовольственные, непродовольственные товары, услуги) и представьте результаты расчётов в виде круговой диаграммы.

2. Через какое время семья сможет поехать отдыхать, если стоимость путёвки на семью составляет 60000 руб. (при условии постоянных цен и доходов)?

Ответ:

1. Всего расходов этой семьи – 85 000 рублей, из которых 40 000 рублей (47%) уходит на продовольствие, а ост. 45 000 рублей (53%) уходит на непродовольств. товары и услуги.



Структура потребления данной семьи

2. 15 000 руб – сэкономит в месяц
60 000 руб : 15 000 рублей = 4 месяца
Ответ: через 4 месяца семья сможет поехать отдыхать

Задание 6. Логическая задача.

Заверши силлогизм исходя из указанных посылок.

1. Все умники – красавчики.

2. Ни один красавчик не является букой.

3. Все красавишны – умники.

Задание 7. Решите задачу.

В день голосования избиратель Пётр Сидоров пришёл на избирательный участок и обнаружил, что забыл дома очки. Тем не менее, он получил бюллетень и прошёл в кабину для голосования. Просмотрев бюллетень и не заметив кандидата А., Сидоров поставил галочку напротив другой фамилии. Выйдя из кабины для голосования, он обратился к другому избирателю с просьбой проверить, есть ли в избирательном бюллетене кандидат А.? Избиратель нашёл его в списке и по просьбе Сидорова поставил галочку напротив кандидата А., а прежнюю отметку зачеркнул.

Вопросы:

7.1. Является ли такой бюллетень действительным?

7.2. В каких случаях бюллетень может быть признан недействительным?

7.3. Имел ли Сидоров право обратиться за помощью к другому избирателю?

7.4. Имел ли Сидоров право на получение другого избирательного бюллетеня?

7.5. Может ли избиратель воспользоваться карандашом для проставления отметки в бюллетене?

Ответ:

7.1. 1 Такой бюллетень не является действительным.

7.2. В следующих случаях бюллетень может считаться недействительным:

а) в бюллетене стоит галочка напротив нескольких кандидатов

б) в бюллетене присутствуют иные символы, значки,

7.3. метки, пометки, надписи, помимо одной галочки напротив выбранного кандидата.

1 Нет, так как голосование является тайным.

7.4.

2 Да, так как во время бюллетеня была неумышленной.

7.5.

1 Нет, не может, поскольку допускается лишь целово-
вение ручки.

Задание 8. Философское задание.

Ниже приведены высказывания известных мыслителей прошлого, касающиеся одного и того же понятия (в тексте оно обозначено как XXX; возможны вариации изменяемых частей данного слова):

1) В XXX ради известной цели можно заключить союз даже с самим чёртом – нужно только быть уверенным, что ты проведёшь черта, а не черт тебя (К. Маркс).

2) Я не создан для XXX, ибо не способен ни желать смерти противника, ни смириться с ней (А. Камю).

3) Люди значительно чаще задумывались о понятии XXX, чем это было необходимо. Куда хуже они умели наблюдать реальную XXX (О. Шпенглер).

4) У XXX нет сердца, а есть только голова (Наполеон Бонапарт).

1. Какое слово скрыто

Борьба

2. Высказывание, какого мыслителя вам кажется наиболее важным и интересным? Обоснуйте свой ответ (2-3 предложения).

Ответ:

Лично мне ~~мне~~ высказывание Карла Маркса кажется наиболее важным и интересным. Если ~~некоторым~~ прийти на ~~это~~ ^{Рассказы про некоторые из них:} во-первых, по моему мнению, в борьбе все средства достижения цели хороши, ~~во-вторых, заключение союза с чёртом (врагом)~~. Во-вторых, действительно, в борьбе надо быть полностью убеждённым, что ~~ты~~ ^{ты} ~~проведёшь~~ ^{не} своего врага (чёрта), что полностью является правильным, так как в этом случае ~~ты~~ ^{у вас} не получится достичь поставленной ~~цели~~ ^{цели}. Таким образом, это высказывание содержит ~~большое~~ ^{много}

**Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников
по обществознанию
2024-2025 учебный год
9-11 класс
II тур**

Перед Вами задания II тура муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию. Для их заполнения у Вас есть 60 минут.

Внимательно читайте текст заданий. Содержание ответа вписывайте в отведённые поля, записи ведите чётко и разборчиво.

Задание 1. Изучите данные полученные ВЦИОМ и мнения экспертов, ответьте на вопросы:

Вы пользовались или нет технологиями искусственного интеллекта в течение последнего года? Если да, то в каких ситуациях?

(закрытый вопрос, любое число ответов, % от всех опрошенных)

	Мужской	Женский	Поколение цифры (2001 г. и позднее)	Младшие миллениалы (1992—2000)	Старшие миллениалы (1982—1991)	Реформенное поколение (1968—1981)	Поколение застоя (1948—1967)	Поколение оттепели (до 1947)
Пользовался голосовым помощником	28	35	48	39	41	35	21	7
Искал информацию, получал текстовые ответы на запросы с помощью YandexGPT, Chat GPT и других нейросетей	32	30	55	47	40	31	16	10
Обращался к чат-боту	19	23	32	39	30	24	6	2
Применял систему распознавания объектов, поиска по фотографиям	18	20	27	36	26	19	8	1
Создавал контент при помощи нейросетей — музыку, видео, изображения	15	13	37	31	18	10	4	0
Пользовался системой «умного дома»	13	13	25	22	18	13	4	2
Применял технологии ИИ в работе	12	12	26	28	16	11	3	0
Ничего из перечисленного	33	33	14	12	23	25	49	70
Другое	5	5	2	5	6	5	6	4
Затрудняюсь ответить	4	5	0	1	2	3	9	7

Лично для Вас искусственный интеллект — это скорее...

(закрытый вопрос, до двух ответов, % от всех опрошенных)

	Все опрошенные	Мужской	Женский	Поколение цифры (2001 г. и позднее)	Младшие миллениалы (1992—2000)	Старшие миллениалы (1982—1991)	Реформенное поколение (1968— 1981)	Поколение застоя (1948— 1967)	Поколение оттепели (до 1947)
Помощник	54	52	56	67	66	64	55	41	36
Игрушка	12	13	12	4	10	12	15	14	12
Враг	10	10	10	9	10	9	11	12	7
Друг	10	10	10	22	13	8	9	8	7
Конкурент	7	5	8	9	8	8	9	4	5
Эксперт	7	6	7	7	10	8	8	5	3
Сверхразум	6	6	7	5	12	6	5	4	7
Слуга	6	6	6	8	8	5	6	6	4
Другое	6	7	6	4	5	6	6	7	10
Затрудняюсь ответить	11	11	11	2	3	5	9	20	25

Сегодня технологии искусственного интеллекта активно внедряются в различные сферы жизни человека, в том числе в образование. Как Вы считаете, допустимо или недопустимо школьникам и студентам в учебе пользоваться инструментами искусственного интеллекта?

(закрытый вопрос, один ответ, % от всех опрошенных)

	Мужской	Женский	Поколение цифры (2001 г. и позднее)	Младшие миллениалы (1992—2000)	Старшие миллениалы (1982—1991)	Реформенное поколение (1968—1981)	Поколение застоя (1948— 1967)	Поколение оттепели (до 1947)
Допустимо без ограничений	9	6	14	15	7	5	6	2
Допустимо при соблюдении определённых правил	64	73	69	72	71	71	67	64
Недопустимо	21	15	14	13	21	21	18	14
Затрудняюсь ответить	6	6	3	0	1	3	9	20

Мнения экспертов:

КСЕНИЯ ТАРАКАНОВСКАЯ

Эксперт ВЦИОМ

«Мы незаметно подошли к той фазе развития ИИ, когда стало возможным выделять паттерны практического взаимодействия человека и искусственного интеллекта. ИИ в восприятии россиян – больше не монстр из фантастического фильма «Терминатор». Теперь это скорее помощник, которому можно делегировать рутинные задачи.

Наметился путь к все большему взаимодействию и даже взаимопроникновению (!) человека и ИИ. И уже точно можно констатировать явление взаимозависимости, когда ИИ без человека беспомощен, но и человек без ИИ становится все менее конкурентоспособен! Человек снимает с себя ряд задач, передавая их технологиям ИИ, которые в свою очередь становятся все более развитыми, обучаясь на больших массивах данных.

Используя биологическую терминологию, такой тип отношений можно назвать мутуализмом (оба вида - человек и ИИ - получают от взаимодействия очевидную выгоду). Поддерживать подобный баланс, не допуская нежелательных сдвигов в ту или другую сторону, кажется самым перспективным путём к дальнейшей интеграции искусственного и естественного интеллектов для общего блага. Дисбаланс же грозит либо подавлением и порабощением человека, либо остановкой развития технологий ИИ, к которым наш вид уже почувствовал страсть и вкус».

ДМИТРИЙ КОТОВ

Генеральный директор аналитического агентства Vox populi

«Если на заре широкого использования населением технологий ИИ акцент делался преимущественно на развлечение (например, генерация простых изображений, наложение фильтров на фото, попытки пообщаться с диалоговой нейросетью по отвлечённым вопросам), то сейчас на первый план начинает выступать акцент на практичность и функциональность. ИИ уже предстаёт сегодня скорее как полноценный помощник - или даже партнёр - при выполнении рабочих задач пользователей.

Любой пользователь среднего уровня может обучить своего собственного помощника, понимающего личные пристрастия и привычки человека и сферу его занятий. И все это - абсолютно без знания программирования, в формате «No Code». Естественно, такой прорыв означает кратное расширение использования ИИ в повседневной работе и жизни все большего числа людей. Но пока мы не видим, чтобы такое расширение действительно произошло. Возможности растут, но пользуются ими далеко не так широко, как могли бы. Почему это так - вопрос для дальнейших исследований».

Вопросы:

Какие социальные группы больше доверяют ИИ? Назови не менее трёх групп. Своё мнение обоснуй.

Основываясь на данные, полученные ~~в~~
ВЦИОМ можно сказать, что поколение удры, млад-
шие миллениумы, старшие миллениумы и редгорджен-
ное поколение в наибольшей степени доверяют
ММ. Это может быть обусловлено тем, что именно

2. Какие возможности ИИ больше востребованы респондентами? Приведи не менее трёх объяснений.

2. Какие возможности ИИ больше востребованы респондентами? Приведи не менее трёх объяснений.

объяснений. Среди respondentов такие возможности, как ищ, как
тепловой аккумулятор и система распознавания объектов, поиска
по температурам больше востребованы. Примечна это:

1) Эти функции удобны; 2) Их использование не занимает много времени; 3) Эти функции могут быть использованы не только в повседневной жизни, но и на работе.

3. Есть ли особенности в использовании ИИ у разных социальных групп сейчас? Приведите объяснения различий если они есть.

Несомненно, картина в интерьере должна быть:

4. Требуются ли правила использования ИИ в образовании? Почему? (не менее трех доводов)

Безусловно, правила использования ИИ в образовании необходимы.

4. Требуется ли правила использования ИИ в образовании: Да, безусловно, правила использования ИИ в образовании необходимы.

1) Те В процессе образования важны творческие и креативные способности человека, которые не могут быть заменены ни ^{информацией}, ни ^{знаниями}, ни ^{инструментами}, которые ограничивают использование ^{этих} в образовании.

2) Использование ИУ в образовательном процессе способствует тому, что люди примеряют способность самонаблюдения и анализировать информацию, отдавая ее ИУ, способность ИИ.

3) Испытываемые трудности в организации и осуществлении привели к тому, что
успехом не смогли добиться, поскольку нежелательны работы стужен-
5. Какие положительные и отрицательные стороны повсеместного внедрения ИИ можно
выделить? (не менее трех положительных и отрицательного внедрения ИИ) тов.

выделить? (не менее трех позиций положительного и отрицательного внедрения ИИ)

Рейтинговая (III : 1) Помогает в повседневной жизни, делает легче
различные задачи (например, сечения, "умного дома"); 2) III
может быть хорошим другом, "человека": человек может буквально
заговаривать с ним, а III может развлекать человека.

→ *Yarrowia* ^{sp} *arctica* *glacialis* *antarctica*.

3) Использование ИИ дополняет исследование 2-10 людей, их рабочий день, деятельность, буквально упрощая задачи и делая их работу еще более упрощенной и легкой.

ИИ может привести к вытеснению людей из многих профессий, которые могут быть заменены ИИ, что уже приводит к структурной безработице, и из-за чего люди, потерявшие работу начинают зарабатывать меньше.

6. На основе обществоведческой информации спрогнозируй дальнейшее развитие использования/взаимодействия человека с ИИ. Обоснуй свою точку зрения.

Активно Активизирует Информатизацию всех сфер общественной жизни (политической, экономической, социальной и духовной) приводит к активному использованию ИИ во многих областях. Несомненно, использование ИИ имеет огромный ряд достоинств (упрощение рутинных задач, трудовой деятельности, помощь в учебе и так далее). Но также несмотря на это искусственный интеллект заменит многие профессии, многие люди потеряют работу. Основываясь на текущих достижениях и перспективах ИИ, можно утверждать, что можно с уверенностью сказать, что в будущем значительно расширится применение ИИ, который будет все больше и больше заменять жизнь людей, но во все времена во многих странах мира будет наблюдаться высокий уровень структурной безработицы, в результате чего еще большее количество людей останется без работы, что приведет к снижению уровня жизни населения.

2) Неиспользование ИИ может негативно сказаться на деятельности, поскольку ИИ далеко не всегда предоставляет людям актуальную информацию.

3) Неиспользование ИИ может привести к потере креативных и творческих способностей людей, в результате чего люди не смогут адаптироваться к жизни в мире, который не обладает такой же креативностью, как и у людей, что может негативно сказаться на выполнении некоторых повседневных и рабочих задач.